



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università di PISA
Nome del corso in italiano	Scienze infermieristiche e ostetriche (<i>IdSua:1595248</i>)
Nome del corso in inglese	Nursing and Midwifery Sciences
Classe	LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.med.unipi.it/index.php/corsi-di-laurea/professioni-sanitarie-infermieristiche-e-ostetriche/
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BAGGIANI Angelo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA CRITICA RICERCA TRASLAZIONALE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE IN MEDICINA E CHIRURGIA
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	FILIPPI	Luca		PA	1	
2.	FOGLI	Stefano		PA	1	
3.	MORELLI	Luca		PA	1	

Rappresentanti Studenti

Rappresentanti degli studenti non indicati

Gruppo di gestione AQ

SALVATORE ANGILERI
ANGELO BAGGIANI
LORENZO GHIADONI
FABIO GIANNELLI
FABIANA PISANI
MARZIA RAFFAELLI
ANGELIKI ROBESSI
MONICA SCATENI

Tutor

Luca FILIPPI
Carlotta ANTONIOTTI



Il Corso di Studio in breve

05/06/2023

Il Corso di Laurea magistrale in Scienze Infermieristiche e ostetriche prevede un percorso di studi finalizzato allo sviluppo di competenze inerenti agli obiettivi formativi previsti dalla normativa vigente: processi assistenziali avanzati e processi gestionali, formativi e di ricerca, in uno degli ambiti pertinenti alle diverse professioni sanitarie ricomprese nella classe (Infermiera/e, Ostetrica/o, Infermiera/e pediatrica/o).

Nella programmazione e gestione del personale dell'area sanitaria, sono in grado di tener conto delle esigenze della collettività, dello sviluppo di nuovi metodi di organizzazione del lavoro, dell'innovazione tecnologico-informatica, e della programmazione ed organizzazione degli interventi pedagogico-formativi, così come della pianificazione degli standard operativi. La preparazione acquisita consente loro di intervenire anche nei processi di ricerca peculiari degli ambiti suddetti.

I laureati magistrali dovranno maturare, anche a seguito dell'esperienza acquisita attraverso una adeguata attività professionale, la capacità di un approccio ai problemi organizzativi e gestionali delle professioni sanitarie qualificato dalla padronanza delle tecniche e delle procedure del management sanitario, nel rispetto delle loro ed altrui competenze. Le conoscenze metodologiche acquisite consentiranno loro anche di intervenire nei processi formativi e di ricerca peculiari degli ambiti suddetti.

Il corso di laurea è organizzato in semestri ciascuno dei quali comprende l'attività didattica frontale, l'attività di tirocinio pratico e l'attività didattica elettiva.

L'accesso al corso è subordinato al superamento del test di ingresso. Il numero dei posti a concorso ed il termine per la iscrizione alla prova di ammissione sono fissati dal bando annuale che regola le procedure concorsuali di ammissione ai sensi dell'art.3, c.1 della Legge n° 264 2/09/1999.

Link: <https://www.med.unipi.it/index.php/corsi-di-laurea/professioni-sanitarie-infermieristiche-e-ostetriche/t&view=article&id=232&Itemid=491&lang=it> (Sito della Scuola di Medicina)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

05/04/2019

Le organizzazioni rappresentative a livello locale hanno approvato, condividendone gli obiettivi formativi, la proposta del nuovo ordinamento, esprimendo piena condivisione con gli obiettivi formativi identificati per la pianificazione del corso in quanto pertinenti al profilo professionale; - parere positivo sul piano didattico presentato in quanto aderente all'evoluzione professionale e alle esigenze delle organizzazioni sanitarie;

- piena soddisfazione per la valorizzazione data al tirocinio professionale e alla didattica professionalizzante;

- apprezzamento per il rilevante coinvolgimento di docenti provenienti dal SSN, auspicando che tale scelta sia mantenuta anche per le docenze previste dai nuovi piani didattici.

Il corso di studio, in previsione del riesame annuale, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettuerà nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

09/05/2022

Link: https://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=225&Itemid=522&lang=it (Pagina dedicata alla pubblicazione dell'orario delle lezioni del CdS)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazioni con le parti interessate



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Personale sanitario infermieristico

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato magistrale in scienze infermieristiche e ostetriche svolge un ruolo assistenziale avanzato e manageriale.

Le funzioni che riveste nel contesto di lavoro sono le seguenti:

- programma, organizza, gestisce e valuta i processi assistenziali sanitari con competenze avanzate e rivolte a perseguire l'innovazione ed il progresso delle discipline infermieristica ed ostetrica per il miglioramento dell'attività clinica e assistenziale;
- coordina i servizi infermieristici e ostetrici di strutture sanitarie semplici e complesse, delle quali programma, organizza, gestisce e valuta le risorse, le attività e ne gestisce il budget;
- svolge ricerche clinico-assistenziali, organizzative e didattiche negli ambiti di competenza;
- partecipa alla ricerca in ambito sanitario e favorisce la disseminazione ed implementazione delle prove di efficacia;
- svolge attività di progettazione educativa e conduzione di insegnamenti in ogni tipologia di corso di studi universitari e/o di aggiornamento.

competenze associate alla funzione:

Per lo svolgimento delle funzioni sopra descritte sono richieste specifiche conoscenze, capacità e abilità assistenziali e manageriali che il laureato magistrale acquisisce nel percorso biennale. In particolare sviluppa:

- la capacità di acquisire autonomamente maggiori livelli di specializzazione in assistenza infermieristica o ostetrica attraverso l'approfondimento in uno o più settori di professionalizzazione in ambito sanitario;
- competenze trasversali di tipo comunicativo-relazionale, organizzativo-gestionale e di programmazione nell'ambito dell'infermieristica o dell'ostetricia, in accordo con il livello di autonomia e responsabilità assegnato, con le modalità organizzative e di lavoro adottate e con i principali interlocutori (altre figure professionali, utenti e pazienti, amministrazioni);
- la capacità di auto-apprendimento e di aggiornamento continuo delle proprie competenze infermieristiche o ostetriche attraverso l'approfondimento delle strategie pedagogiche efficaci e delle abilità di ricerca.

sbocchi occupazionali:

I laureati in Scienze Infermieristiche e Ostetriche potranno svolgere la loro attività professionale in strutture pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero - professionale. Possono trovare occupazione anche nel servizio sanitario nazionale e nelle istituzioni sanitarie private, intervenendo con elevate competenze nei processi gestionali, organizzativi, didattici e di ricerca pertinenti alle professioni della classe.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze mediche - (2.6.2.2.3)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

05/04/2019

Al corso di laurea magistrale in scienze infermieristiche ed ostetriche possono partecipare i possessori di diploma di laurea triennale abilitanti all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe della laurea magistrale di interesse o titolo equipollente ai sensi della normativa vigente.

La carriera del candidato è valutata ai fini della verifica del possesso dei requisiti curriculari, nel rispetto di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in materia e dal Regolamento Didattico di Ateneo. Nel caso di laurea triennale i requisiti sono sempre soddisfatti.

La preparazione iniziale è accertata mediante la prova concorsuale.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

19/06/2020

Possono essere ammessi al concorso di ammissione i possessori di uno dei seguenti titoli abilitanti all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe della laurea magistrale di interesse (LM/SNT/1):

1. diploma di laurea triennale;
2. diploma universitario;
3. titoli di cui alla legge n. 42/1999, solo se in possesso del diploma di scuola superiore necessario per l'accesso alla formazione universitaria (legge 8 gennaio 2002, n. 1).

La carriera del candidato è valutata ai fini della verifica del possesso dei requisiti curriculari, nel rispetto di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in materia e dal Regolamento Didattico di Ateneo. Nel caso di laurea triennale i requisiti sono sempre soddisfatti.

La preparazione iniziale è accertata mediante la prova concorsuale.

L'accesso al corso di laurea magistrale è programmato ai sensi della Legge 2 agosto 1999 n. 264 ed ha una durata di 2 anni (120 cfu).

L'immatricolazione al corso è subordinata al superamento di un'apposita prova di ammissione ed in base ad un contingente di posti, indicato per ogni anno accademico sul bando di ammissione.

Il numero dei posti per l'ammissione al primo anno di corso, le modalità ed il contenuto della prova vengono stabiliti con decreti ministeriali.

La prova consiste in un test di 80 quesiti a risposta multipla, di cui una sola esatta su cinque dei programmi definiti con decreto ministeriale.

I quesiti vertono su teoria/pratica pertinente all'esercizio delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse, Cultura generale e ragionamento logico, Regolamentazione dell'esercizio delle professioni sanitarie nella classe di laurea magistrale di interesse e Legislazione sanitaria, Cultura scientifico-matematica, Statistica, Informatica, Inglese e Scienze umane e sociali.

La frequenza alle lezioni e al tirocinio è obbligatoria: si consiglia di prendere visione del Calendario didattico.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

05/04/2019

I laureati di Scienze infermieristiche e ostetriche possiedono una formazione culturale e professionale avanzata per intervenire con elevate competenze nei processi gestionali, formativi e di ricerca nel complesso delle professioni sanitarie di infermiere e ostetrica/o.

I laureati che hanno acquisito le necessarie conoscenze scientifiche, i valori etici e le competenze professionali e hanno ulteriormente approfondito lo studio della disciplina e della ricerca specifica, alla fine del percorso formativo sono in grado

di esprimere competenze avanzate di tipo assistenziale, educativo e preventivo in risposta ai problemi prioritari di salute della popolazione e ai problemi di qualità dei servizi. In base alle conoscenze acquisite, sono in grado di tenere conto, nella programmazione e gestione del personale dell'area sanitaria, sia delle esigenze della collettività, sia dello sviluppo di nuovi metodi di organizzazione del lavoro, sia dell'innovazione tecnologica ed informatica, anche con riferimento alle forme di teleassistenza o di teledidattica, sia della pianificazione ed organizzazione degli interventi pedagogico-formativi nonché dell'omogeneizzazione degli standard operativi a quelli della Unione Europea.

I laureati sviluppano, anche a seguito dell'esperienza maturata attraverso una adeguata attività professionale, un approccio integrato ai problemi organizzativi e gestionali, qualificato dalla padronanza delle tecniche e delle procedure del management sanitario, nel rispetto delle loro ed altrui competenze. Le conoscenze metodologiche acquisite consentono loro anche di intervenire nei processi formativi e di ricerca peculiari degli ambiti suddetti.

Area Manageriale Il Laureato del corso di laurea magistrale in scienze infermieristiche e ostetriche acquisisce le competenze necessarie ad: * operare sui processi assistenziali sanitari con competenze avanzate e rivolte a perseguire l'innovazione ed il progresso delle discipline infermieristica ed ostetrica nell'ambito clinico-assistenziale; * dirigere i servizi infermieristici e ostetrici di strutture sanitarie semplici e complesse, delle quali programma, organizza, gestisce e valuta le risorse, le attività e ne gestisce il budget.

Area Didattica e Ricerca Il Laureato del corso di laurea magistrale in scienze infermieristiche e ostetriche acquisisce le competenze necessarie ad: * effettuare ricerche clinico-assistenziali, organizzative e didattiche; * partecipare alla ricerca in ambito sanitario e ne favorisce la disseminazione delle prove di efficacia; * svolgere attività di progettazione educativa e conduzione di insegnamenti in ogni tipologia di corso di studi universitari e/o di aggiornamento professionale attivati da organizzazioni sanitarie e professionali.

Percorso formativo anno Lo Lo studente apprenderà i principi base necessari all'organizzazione di reparti e di percorsi assistenziali di oncologia, ostetricia e pediatria, studierà elementi di pedagogia e didattica dell'insegnamento, di management e organizzazione, la strutturazione dei sistemi informatici in ambito sanitario e il risk management, e si confronterà con le tecniche di metodologia della ricerca applicata alle scienze infermieristiche e ostetriche.

Lo studente apprenderà i principi base necessari all'organizzazione di reparti di medicina e chirurgia e svolgerà tirocinio nell'area dell'organizzazione, delle tecniche di selezione del personale e del lean-tinking, della formazione e della ricerca. Completerà la sua formazione con la redazione dell'elaborato finale.

Non sono previsti curricula.

QUADRO
A4.b.1
RAD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Lo studente acquisisce le necessarie conoscenze scientifiche, i valori etici e le competenze professionali pertinenti alle professioni dell'infermiere, dell'infermiere pediatrico e dell'ostetrica/o approfondendo lo studio del management aziendale e dell'organizzazione, della gestione del rischio. Acquisisce competenze avanzate in ambito preventivo, assistenziale, riabilitativo, palliativo e complementare, in risposta ai problemi prioritari di salute della popolazione e ai problemi di qualità dei servizi.</p> <p>Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate verranno apprese tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, studio personale</p>	
---	---	--

	<p>guidato e autonomo.</p> <p>La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, stesura di elaborati e project work.</p>	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	<p>In base alle conoscenze acquisite, sono in grado di tenere conto, nella programmazione e gestione del personale dell'area sanitaria, sia delle esigenze della collettività, sia dello sviluppo di nuovi metodi di organizzazione del lavoro, sia dell'innovazione tecnologica e informatica. Sviluppano, anche a seguito dell'esperienza maturata attraverso una adeguata attività professionale, un approccio integrato ai problemi organizzativi e gestionali delle professioni sanitarie, qualificato dalla padronanza delle tecniche e delle procedure del management sanitario, nel rispetto delle loro ed altrui competenze.</p> <p>Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate verranno apprese tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, costruzione di mappe cognitive;</p> <p>discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie, studio personale guidato e autonomo.</p> <p>La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali, prove di casi a tappe, project - work, report.</p>	

AREA MANAGERIALE

Conoscenza e comprensione

I laureati nella Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche devono:

- possedere conoscenze e capacità che estendono e rafforzano i contenuti, i modelli teorici interpretativi, i metodi operativi e di ricerca propri delle scienze infermieristiche e ostetriche acquisiti nel primo ciclo;
- comprendere fenomeni e problemi complessi in campo sanitario, di interesse della professione infermieristica e ostetrica, collocandoli nel più ampio scenario demografico - epidemiologico, socio-culturale e politico-istituzionale;
- comprendere i processi assistenziali infermieristici e ostetrici, organizzativi, educativi, connessi all'evoluzione dei problemi di salute della popolazione, al funzionamento dei sistemi sanitari e sociali e dei percorsi di professionalizzazione specifici;
- comprendere l'evoluzione storico-filosofica dei rispettivi ambiti disciplinari al fine di analizzarli criticamente;
- possedere le conoscenze e le abilità per comprendere i processi lavorativi delle organizzazioni sanitarie, le strategie di gestione del personale, i sistemi di valutazione e di accreditamento professionale al fine di promuovere nei servizi l'integrazione dei team infermieristici e ostetrici con gli altri professionisti per il raggiungimento di prestazioni sicure, efficaci, efficienti, rilevanti, sensibili alla cultura, documentati in modo appropriato e forniti da personale competente;
- possedere conoscenze e abilità per creare un ambiente professionale che promuova l'eccellenza della pratica infermieristica e ostetrica, che crei un clima di comunicazione efficace, che promuova la presa di decisioni, la responsabilità e l'autonomia dei professionisti;

- possedere le conoscenze e le abilità per creare un ambiente di apprendimento efficace sia formale che nei laboratori e nel contesto clinico; implementare diverse strategie di insegnamento motivate da teorie educative e pratiche basate sulle evidenze;
- possedere le conoscenze per sviluppare profili di competenze, formulare obiettivi di apprendimento, selezionare attività di apprendimento appropriate, progettare curriculum di base, e implementarli sulla base dei principi e delle teorie educative, revisionare i curricula sulla base delle tendenze attuali della società e dell'assistenza.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati nella Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche devono:

- analizzare politiche rilevanti per fornire assistenza sanitaria, comprendere e utilizzare leggi e regolamenti per assicurare la qualità dell'assistenza ai pazienti, valutare le tendenze e le questioni socioeconomiche e di politica sanitaria sia a livello locale, statale che internazionale; prendere decisioni di alta qualità e costo efficaci nell'uso delle risorse per l'assistenza e la formazione;
- analizzare le principali questioni etiche e le modalità con cui queste possono influenzare l'assistenza, valutare eticamente la presa di decisione sia da un punto di vista personale che dell'organizzazione e comprendere come queste due dimensioni possono creare conflitto di interessi; assumersi la responsabilità della qualità della propria pratica professionale;
- utilizzare in modo appropriato le teorie infermieristiche e ostetriche e quelle provenienti da campi affini per fornire una leadership e/o una formazione efficace e innovativa;
- creare ambienti clinici e formativi centrati sulla persona la sua famiglia nel rispetto delle diversità culturali e dei diversi stili relazionali e di apprendimento;
- agire come modello professionale fornendo consulenza a studenti, colleghi e utenti;
- applicare le teorie sulla leadership e sul management per sviluppare alleanze collaborative tra le diverse professioni sanitarie nel proprio contesto lavorativo;
- sviluppare una pratica basata sulle evidenze utilizzando la ricerca per introdurre cambiamenti e migliorare la pratica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

- 1768Z ADE - IL SISTEMA DRG (DIAGNOSIS RELATED GROUP) (cfu 1)
- 1769Z ADE - LA COMUNICAZIONE STRATEGICA IN AMBITO SANITARIO (cfu 1)
- 491ZW ADE - LA GESTIONE DELL'OSPEDALE SENZA DOLORE (cfu 1)
- 1767Z ADE - LA VERIFICA DELLA QUALITÀ NELLA REGIONE TOSCANA (cfu 1)
- 1574Z ADE - METODOLOGIA DELLA SIMULAZIONE I (cfu 1)
- 1770Z ADE - OSPEDALE PER INTENSITÀ DI CURA: IL MODELLO E LA SUA IMPLEMENTAZIONE (cfu 1)
- 213FF DIDATTICA, METODOLOGIA DELLA RICERCA E SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE (cfu 6)
- 016MF DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE E STORIA DELLA MEDICINA (cfu 6)
- 690ZW LINGUA INGLESE (cfu 3)
- 214FF ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN MEDICINA E CHIRURGIA (cfu 16)
- 101FF ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN ONCOLOGIA (cfu 6)
- 102FF ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN OSTETRICIA E GINECOLOGIA (cfu 6)
- 103FF ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN PEDIATRIA (cfu 6)
- 691ZW PROVA FINALE (cfu 6)
- 008FE RISK MANAGEMENT, PREVENZIONE E FARMACOECONOMIA (cfu 9)
- 003PN SCIENZE DEL MANAGEMENT SANITARIO (cfu 9)
- 1261Z SEMINARIO: PATIENT-ORIENTED COMMUNICATION SKILLS IN NURSE EDUCATION (cfu 3)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ADE - LA GESTIONE DELL'OSPEDALE SENZA DOLORE [url](#)

ADE - LA VERIFICA DELLA QUALITÀ NELLA REGIONE TOSCANA [url](#)

ADE - METODOLOGIA DELLA SIMULAZIONE I [url](#)

DIDATTICA, METODOLOGIA DELLA RICERCA E SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE [url](#)
DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE E STORIA DELLA MEDICINA [url](#)
ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN ONCOLOGIA [url](#)
ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN OSTETRICIA E GINECOLOGIA [url](#)
ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN PEDIATRIA [url](#)
RISK MANAGEMENT, PREVENZIONE E FARMACOECONOMIA [url](#)

AREA FORMAZIONE ED EDUCAZIONE

Conoscenza e comprensione

Lo studente apprenderà le tecniche di gestione delle relazioni e del lean-thinking in ambito sanitario, le procedure necessarie alla rilevazione dei bisogni formativi e alla realizzazione di percorsi di formazione nonché gli elementi di statistica e metodologia della ricerca applicata all'ambito infermieristico e ostetrico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà in grado di applicare abilità pedagogiche apprese in simulazioni guidate e attraverso la progettazione e la realizzazione di progetti formativi al fine di conoscerne e comprenderne sfumature e peculiarità.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

001IF STATISTICA APPLICATA ALLA RICERCA E SISTEMI DI ELABORAZIONI DATI (cfu 6)

363FF TIROCINIO E LABORATORIO (DIDATTICA E RICERCA) (cfu 12)

364FF TIROCINIO (MANAGEMENT E FORMAZIONE) (cfu 20)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

STATISTICA APPLICATA ALLA RICERCA E SISTEMI DI ELABORAZIONI DATI [url](#)

TIROCINIO E LABORATORIO (DIDATTICA E RICERCA) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati nella Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche devono:

- elaborare analisi complesse e sviluppare, anche attraverso il confronto multidisciplinare, autonome riflessioni e valutazioni di carattere scientifico, giuridico, etico e deontologico a sostegno delle decisioni necessarie per affrontare problemi complessi nel governo dei processi assistenziali, organizzativi, formativi e di ricerca connessi all'esercizio della funzione infermieristica e ostetrica;
- prevedere e valutare gli effetti derivanti dalle proprie decisioni e attività, assumendone la conseguente responsabilità sociale;
- integrare elevati standard etici e valori nelle attività di lavoro quotidiane e nei progetti.

Gli strumenti didattici finalizzati al raggiungimento delle capacità includono la

dissertazione di elaborati presentati dagli studenti che contengono le fasi della costruzione di un progetto di intervento in ambito assistenziale e che dimostrino la capacità di analizzare, gestire e interpretare i dati con autonomia di giudizio utilizzando il materiale già disponibile in letteratura e producendo dati originali e innovativi in una prospettiva pluridisciplinare e multidimensionale (anche in preparazione della prova finale).

Abilità comunicative

I laureati nella Laurea Magistrale in Scienze riabilitative delle professioni sanitarie devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:

- condurre colloqui interpersonali con utenti e con operatori, esercitando adeguata capacità di ascolto, adattandoli ai contesti, alla natura dei problemi affrontati e agli obiettivi da raggiungere;
- esporre il proprio pensiero, in forma scritta e orale, in modo argomentato e con un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti;
- condurre relazioni negoziali con efficacia comunicativa, rigore metodologico e argomentazioni convincenti;
- condurre gruppi di lavoro e riunioni esercitando una leadership adeguata;
- interagire in modo appropriato con altri professionisti nella progettazione e realizzazione di interventi multiprofessionali;
- gestire e risolvere conflitti;
- gestire relazioni educative rivolte alla popolazione assistita, al personale e a studenti ai vari livelli;
- rielaborare i principi e le tecniche della relazione di aiuto ad un livello più avanzato per essere in grado di fornire ai colleghi consulenza per situazioni relazionali complesse;
- agire da mentore per formare e sviluppare competenze negli aspiranti leader in ambito clinico organizzativo;
- adottare stili manageriali supportivi per sostenere i collaboratori nella conduzione di progetti, nell'insegnamento e nella supervisione, nella negoziazione, nella risoluzione di conflitti e nel counselling.

L'apprendimento delle abilità comunicative scritte e orali, anche in lingua inglese, sarà sviluppato attraverso attività di laboratorio, discussione di casi e di situazioni relazionali esemplari in sottogruppi e con presentazioni in sessioni plenarie. Tirocinio con esperienze supervisionate da tutor esperti in diversi contesti con sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze relazionali con l'utenza e con l'equipe in strutture sanitarie semplici e complesse. La verifica di tali abilità avviene nella forma di seminari alla fine di un periodo di tirocinio professionalizzante durante i quali i laureati magistrali devono elaborare una dissertazione scritta, successivamente presentata in forma orale.

Capacità di apprendimento

I laureati nella Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:

- valutare la propria performance sulla base degli standard di pratica professionale e di criteri organizzativi identificando con continuità i propri bisogni educativi in rapporto alla natura e alla complessità dei problemi da affrontare e delle strategie progettuali e operative da gestire, al fine di realizzare il proprio piano di

miglioramento professionale;

- adottare autonomamente efficaci strategie per continuare ad apprendere, in modo formale e informale, lungo tutto l'arco della vita professionale anche attraverso ulteriori percorsi di formazione;
- utilizzare sistemi informatici, software e database completi per raccogliere, organizzare e catalogare le informazioni; identificare un problema, effettuare una revisione della letteratura sull'argomento, analizzare criticamente il problema e la conoscenze attuali, sviluppare una strategia per applicare la ricerca nella pratica, facilitare la disseminazione dei risultati della ricerca.

Le capacità di apprendimento sono conseguite nel percorso di studio nel suo complesso con riguardo in particolare allo studio individuale previsto, alla preparazione individuale di progetti, all'attività svolta in preparazione della tesi.

La verifica di queste capacità avviene, nell'ambito di laboratori specifici, attraverso la valutazione della capacità di interrogare banche dati, di accedere ad una bibliografia internazionale sui temi proposti nell'ambito della didattica e di illustrare gli aspetti di novità introdotti dalla ricerca scientifica; di individuare quali problematiche, nei diversi settori di competenza, pongano ulteriori interrogativi allo sviluppo della ricerca e in quali direzioni.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

09/06/2022

Tra le attività affini e integrative il CdS prevede l'acquisizione di conoscenze e abilità funzionalmente correlate al profilo culturale e professionale del laureato magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche con particolare riferimento alla conoscenza delle patologie neoplastiche e all'acquisizione delle basi metodologiche per l'organizzazione, la gestione e l'ottimizzazione dei processi assistenziali in area oncologica nei presidi ospedalieri e sul territorio.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

09/01/2018

Concorrono alla definizione del voto finale tutte le attività formative previste nei due anni dal piano di studi del corso di laurea magistrale, comprese le attività a scelta e le attività di tirocinio. Sono escluse la conoscenza della lingua inglese e le attività seminariali.

La media curricolare, in trentesimi, è calcolata come media ponderata sui CFU degli esami sostenuti e registrati con votazione in trentesimi. La media curricolare in 110-esimi è calcolata moltiplicando per 11 e dividendo per 3 la media

curriculare in trentesimi.

A tale valore la Commissione di Laurea può aggiungere ulteriori punti, massimo 11, ottenuti per la discussione dell'elaborato di tesi.

La Commissione d'esame finale è composta secondo la normativa vigente e può concedere all'unanimità la lode, proposta dal relatore, purché il laureando abbia conseguito almeno 110 su 110.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

19/06/2020

L'esame finale verte sulla redazione e la discussione di un elaborato scritto.

Concorrono alla definizione del voto finale tutte le attività formative previste nei due anni del piano di studi del corso di laurea, comprese le attività didattiche elettive e le attività di tirocinio professionalizzante.

La media curriculare, in trentesimi, è calcolata come media ponderata sui CFU degli esami sostenuti e registrati con votazione in trentesimi. La media curriculare, in centodecimi, è calcolata moltiplicando per 11 e dividendo per 3 la media curriculare in trentesimi.

A tale valore la Commissione di Laurea può aggiungere fino a ulteriori 11 punti, per la valutazione dell'elaborato.

La Commissione d'esame finale è composta secondo la normativa vigente e può concedere all'unanimità la lode.

**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche (WIO-LM)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/10617>

▶ QUADRO B2.a**Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://www.med.unipi.it/index.php/corsi-di-laurea/professioni-sanitarie-infermieristiche-e-ostetriche/orario-delle-lezioni-pszio/>

▶ QUADRO B2.b**Calendario degli esami di profitto**

<https://esami.unipi.it/calendariodipcads.php?did=16&cid=97>

▶ QUADRO B2.c**Calendario sessioni della Prova finale**

<https://www.unipi.it/index.php/laurea-ed-esame-di-stato/item/5232-area-medicina-e-farmacia>

▶ QUADRO B3**Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di	ADE - LA GESTIONE DELL'OSPEDALE SENZA DOLORE	000000 00000		1	8	

		corso 1	link					
2.	NN	Anno di corso 1	ADE - LA VERIFICA DELLA QUALITÀ NELLA REGIONE TOSCANA link	000000 00000		1	8	
3.	NN	Anno di corso 1	ADE - METODOLOGIA DELLA SIMULAZIONE I link	000000 00000		1	8	
4.	MED/45	Anno di corso 1	DIDATTICA DELL'INSEGNAMENTO (modulo di DIDATTICA, METODOLOGIA DELLA RICERCA E SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE) link	000000 00000		2	16	
5.	MED/45	Anno di corso 1	DIDATTICA, METODOLOGIA DELLA RICERCA E SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE link			6		
6.	M- DEA/01	Anno di corso 1	DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE (modulo di DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE E STORIA DELLA MEDICINA) link	000000 00000		3	24	
7.	MED/02 M- DEA/01	Anno di corso 1	DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE E STORIA DELLA MEDICINA link			6		
8.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOECONOMIA (modulo di RISK MANAGEMENT, PREVENZIONE E FARMACOECONOMIA) link	FOGLI STEFANO	PA	3	24	
9.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO (modulo di TIROCINIO E LABORATORIO (DIDATTICA E RICERCA)) link	VAINIERI MILENA		2	30	
10.	MED/45	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA APPLICATA (modulo di DIDATTICA, METODOLOGIA DELLA RICERCA E SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE) link	000000 00000		2	16	
11.	MED/06	Anno di corso 1	ONCOLOGIA (modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN ONCOLOGIA) link	ANTONIOTTI CARLOTTA	RD	3	24	
12.	MED/45 MED/06	Anno di	ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN ONCOLOGIA link			6		

		corso 1						
13.	MED/40 MED/47	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN OSTETRICIA E GINECOLOGIA link				6	
14.	MED/45 MED/38	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN PEDIATRIA link				6	
15.	MED/40	Anno di corso 1	OSTETRICIA E GINECOLOGIA (<i>modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN OSTETRICIA E GINECOLOGIA</i>) link	GIANNINI ANDREA	PA	2	16	
16.	MED/38	Anno di corso 1	PEDIATRIA (<i>modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN PEDIATRIA</i>) link	FILIPPI LUCA	PA	3	24	
17.	MED/42	Anno di corso 1	PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO (<i>modulo di RISK MANAGEMENT, PREVENZIONE E FARMACOECONOMIA</i>) link	000000 00000		3	24	
18.	MED/42	Anno di corso 1	RISK MANAGEMENT (<i>modulo di RISK MANAGEMENT, PREVENZIONE E FARMACOECONOMIA</i>) link	BAGGIANI ANGELO	PA	3	24	
19.	BIO/14 MED/42	Anno di corso 1	RISK MANAGEMENT, PREVENZIONE E FARMACOECONOMIA link			9		
20.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE (<i>modulo di DIDATTICA, METODOLOGIA DELLA RICERCA E SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE</i>) link	000000 00000		2	16	
21.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE ALL'ONCOLOGIA (<i>modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN ONCOLOGIA</i>) link	000000 00000		3	24	
22.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE APPLICATE (<i>modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN OSTETRICIA E GINECOLOGIA</i>) link	000000 00000		4	16	
23.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE APPLICATE (<i>modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN OSTETRICIA E GINECOLOGIA</i>) link	000001 00001		4	16	

24.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE PEDIATRICHE APPLICATE (modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN PEDIATRIA) link	BARATTA STEFANIA		3	24
25.	ING-INF/06	Anno di corso 1	SISTEMI DI ELABORAZIONI DATI (modulo di STATISTICA APPLICATA ALLA RICERCA E SISTEMI DI ELABORAZIONI DATI) link	VALENZA GAETANO	PA	3	24
26.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA APPLICATA ALLA RICERCA (modulo di STATISTICA APPLICATA ALLA RICERCA E SISTEMI DI ELABORAZIONI DATI) link	FORNILI MARCO	RD	3	24
27.	MED/01 ING-INF/06	Anno di corso 1	STATISTICA APPLICATA ALLA RICERCA E SISTEMI DI ELABORAZIONI DATI link			6	
28.	MED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA MEDICINA E BIOETICA (modulo di DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE E STORIA DELLA MEDICINA) link	FORNACIARI ANTONIO	RD	3	24
29.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO (modulo di TIROCINIO E LABORATORIO (DIDATTICA E RICERCA)) link	VAINIERI MILENA		10	30
30.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO (modulo di TIROCINIO E LABORATORIO (DIDATTICA E RICERCA)) link	GIANNELLI FABIO		10	270
31.	MED/45 NN	Anno di corso 1	TIROCINIO E LABORATORIO (DIDATTICA E RICERCA) link			12	
32.	NN	Anno di corso 2	ADE - IL SISTEMA DRG (DIAGNOSIS RELATED GROUP) link			1	
33.	NN	Anno di corso 2	ADE - LA COMUNICAZIONE STRATEGICA IN AMBITO SANITARIO link			1	
34.	NN	Anno di corso 2	ADE - OSPEDALE PER INTENSITÀ DI CURA: IL MODELLO E LA SUA IMPLEMENTAZIONE link			1	
35.	MED/18	Anno di	CHIRURGIA E ORGANIZZAZIONE DEI REPARTI (modulo di			3	

		corso 2	ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN MEDICINA E CHIRURGIA) link	
36.	IUS/07	Anno di corso 2	DIRITTO DEL LAVORO (<i>modulo di SCIENZE DEL MANAGEMENT SANITARIO</i>) link	3
37.	SECS- P/07	Anno di corso 2	ECONOMIA SANITARIA (<i>modulo di SCIENZE DEL MANAGEMENT SANITARIO</i>) link	3
38.	NN	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE link	3
39.	MED/09	Anno di corso 2	ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN MEDICINA (<i>modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN MEDICINA E CHIRURGIA</i>) link	6
40.	MED/09 MED/45 MED/45 MED/18	Anno di corso 2	ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN MEDICINA E CHIRURGIA link	16
41.	SECS- P/07	Anno di corso 2	PROGRAMMAZIONE E ORGANIZZAZIONE AZIENDALE (<i>modulo di SCIENZE DEL MANAGEMENT SANITARIO</i>) link	3
42.	NN	Anno di corso 2	PROVA FINALE link	6
43.	SECS- P/07 IUS/07 SECS- P/07	Anno di corso 2	SCIENZE DEL MANAGEMENT SANITARIO link	9
44.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE ALLA CHIRURGIA (<i>modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN MEDICINA E CHIRURGIA</i>) link	4
45.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE ALLA MEDICINA (<i>modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN MEDICINA E CHIRURGIA</i>) link	3
46.	NN	Anno di	SEMINARIO: PATIENT-ORIENTED COMMUNICATION SKILLS IN NURSE	3

	corso	EDUCATION link	
	2		
47.	MED/45	Anno di corso 2 TIROCINIO (MANAGEMENT E FORMAZIONE) link	20

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Sistema informativo University Planner per la gestione delle aule

Link inserito: <https://su.unipi.it/OccupazioneAule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - aule didattiche

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Medicina e chirurgia e Farmacia

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-4/medicina-e-chirurgia-farmacia>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso

▶ QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

▶ QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno

▶ QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	Medical University Of Varna	BG VARNA03	27/03/2023	solo italiano
2	Bulgaria	Medical University Sofia	BG SOFIA11	27/03/2023	solo italiano
3	Bulgaria	University Of Medicine - Pleven	BG PLEVEN01	27/03/2023	solo italiano
4	Croazia	Sveuciliste U Rijeci	HR RIJEKA01	27/03/2023	solo italiano
5	Germania	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn	D BONN01	27/03/2023	solo italiano
6	Germania	Technische Universität Dresden	D DRESDEN02	27/03/2023	solo italiano
7	Germania	Westfälische Wilhelms-Universität Münster	D MUNSTER01	27/03/2023	solo italiano
8	Lituania	Vilniaus Universitetas	LT VILNIUS01	27/03/2023	solo italiano
9	Macedonia	International Balkan University	MK SKOPJE04	27/03/2023	solo italiano
10	Macedonia	Republic Of Macedonia Goce Delcev State University Stip	MK STIP01	27/03/2023	solo italiano
11	Polonia	Panstwowa Wyższa Szkoła Informatyki I Przedsiębiorczości W Łomży	PL LOMZA03	27/03/2023	solo italiano
12	Polonia	Warszawski Uniwersytet Medyczny	PL WARSZAW06	27/03/2023	solo italiano
13	Portogallo	Universidade Do Porto	P PORTO02	27/03/2023	solo italiano
14	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	P LISBOA03	27/03/2023	solo

italiano

15	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmace Victor Babes Timisoara	RO TIMISOA02	27/03/2023	solo italiano
16	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie'Carol Davila' Din Bucuresti	RO BUCURES10	27/03/2023	solo italiano
17	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	RO CONSTAN02	27/03/2023	solo italiano
18	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	27/03/2023	solo italiano
19	Spagna	Universidad De Extremadura	E BADAJOZ01	27/03/2023	solo italiano
20	Spagna	Universidad De Lleida	E LLEIDA01	27/03/2023	solo italiano
21	Spagna	Universidad De Malaga	E MALAGA01	27/03/2023	solo italiano
22	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	27/03/2023	solo italiano
23	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	27/03/2023	solo italiano
24	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	27/03/2023	solo italiano
25	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	27/03/2023	solo italiano
26	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	27/03/2023	solo italiano
27	Spagna	Universitat De Girona	E GIRONA02	27/03/2023	solo italiano
28	Svezia	Lunds Universitet	S LUND01	27/03/2023	solo italiano
29	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	TR AYDIN01	27/03/2023	solo italiano
30	Turchia	Akdeniz University	TR ANTALYA01	27/03/2023	solo italiano
31	Turchia	Ankara Universitesi	TR ANKARA01	27/03/2023	solo italiano
32	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	27/03/2023	solo italiano
33	Turchia	Istanbul Aydin Universitesi Vakfi	TR ISTANBU25	27/03/2023	solo italiano
34	Turchia	Istanbul Āniversitesi	TR	27/03/2023	solo

			ISTANBU03	italiano	
35	Turchia	Karamanoglu Mehmetbey University	TR KARAMAN01	27/03/2023	solo italiano
36	Turchia	Mersin Universitesi	TR MERSIN01	27/03/2023	solo italiano
37	Ungheria	Szegedi Tudomanyegyetem	HU SZEGED01	27/03/2023	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

05/04/2019

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

05/06/2023

Il CdS e le parti interessate attribuiscono un'importanza crescente alle attività di orientamento per supportare lo studente nelle varie fasi del percorso formativo.

Orientamento in itinere

Durante il secondo anno un docente del corso di laurea, esperto in metodologia della ricerca infermieristica, ha incontrato gli studenti per illustrare le procedure di richiesta tesi, orientarli sulla scelta degli argomenti oggetto di tesi e sulle modalità di contatto e scelta del relatore.

Sono state fornite informazioni relative alla realizzazione di studi oggetto di tesi e alle norme di stesura dell'elaborato scientifico e condivise le linee guida per l'elaborazione della tesi approvate dal consiglio del CdS.

Il CdS ha organizzato seminari di approfondimento su tematiche specifiche (seminari extracurricolari), in condivisione con l'altro Corso di Laurea Magistrale delle Professioni Sanitarie (WRB-LM,) per rispondere in maniera più adeguata alle aspettative degli interessati.

Le iniziative sono state incentrate sulle seguenti tematiche:

- le competenze dirigenziali del profilo professionale (17 maggio 2022, dott. Luca Pulizia);
- i modelli organizzativi in sanità (convenzioni pubblico-privato, continuità ospedale-territorio, percorsi assistenziali) (17 maggio 2022, dott. Alessandro Silvestri)
- la simulazione come metodologia di formazione innovativa e pratica (17 maggio 2022, dott.sse Marzia Raffaelli e Marilena Pradal)

Orientamento in uscita

Il 9 maggio 2022 gli studenti di tutti i CdS dell'Area Medica hanno partecipato all'incontro "L'esperienza Covid e le sfide del

futuro: il ruolo dei Giovani nel Servizio Sanitario Nazionale - Il Sottosegretario di Stato alla Salute Andrea Costa incontra gli Studenti" nel corso del quale sono state illustrate le opportunità e le prospettive dopo la laurea nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegati quadro B5



QUADRO B6

Opinioni studenti

13/09/2023

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Per l'a.a. 2022/2023 il periodo di osservazione va dal mese di novembre 2022 al mese di luglio 2023, anche se le elaborazioni dei risultati di valutazione si riferiscono ai questionari compilati fino al 17 luglio. Pertanto, considerato il periodo limitato di osservazione determinato dall'imminente scadenza ministeriale per la compilazione delle schede SUA, i dati analizzati non possono essere considerati esaustivi, in quanto non ricomprendono gli appelli successivi al 17 luglio e gli appelli di settembre.

I risultati sono relativi agli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato i corsi nei due semestri dell'a.a. 2022/2023 (gruppo A) e agli studenti che hanno frequentato nell'a.a. 2021/2022 o negli anni accademici precedenti, ma con lo stesso docente (gruppo B).

Per una lettura più rapida i valori riportati di seguito sono riferiti al gruppo A, mentre i valori del gruppo B sono indicati in parentesi.

Il numero di questionari raccolti è pari a 718 (8) versus i 685 dell'anno precedente, pertanto i dati possono essere considerati molto rappresentativi del campione.

LEGENDA VALUTAZIONI

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più positivo che negativo (3).

Per la valutazione della frequenza (BP) il valore 1 indica una frequenza minore del 25%, il valore 2 una frequenza minore del 50%, il valore 3 una frequenza maggiore del 50% e il 4 una frequenza completa.

La scala di valutazione relativa alla domanda sul carico di studio (B2) è stata riformulata per uniformarsi alle altre risposte. Significativi i quesiti inseriti recentemente relativi all'interazione con i docenti del corso e al rispetto delle differenze e alla garanzia delle pari opportunità da parte del personale docente (F1-F2).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA INSEGNAMENTI

La valutazione complessiva degli insegnamenti del Corso di studio risulta molto positiva ed è pari ad una media di 3.7 (3.8), con un range che, per il gruppo A, va dal valore medio minimo di 3.3 per il quesito relativo all'adeguatezza delle aule delle lezioni (B5_AF) al valore medio massimo di 3.8 per i quesiti relativi all'utilità delle attività didattiche integrative (B8), alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (B10) e al rispetto da parte dello stesso delle differenze e alla garanzia delle pari opportunità (F2).

Anche gli altri quesiti ricevono prevalentemente valutazioni ottimali (3.7 per il gruppo A).

Tra i suggerimenti proposti dagli studenti per il miglioramento della didattica si segnalano, in primis, la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico e, a seguire, di alleggerire il carico didattico complessivo, di eliminare argomenti già trattati da altri insegnamenti, di aumentare il supporto didattico e fornire più conoscenze di base.

VALUTAZIONE SINGOLI INSEGNAMENTI

La valutazione espressa dagli studenti sui singoli insegnamenti è particolarmente positiva, in quanto la quasi totalità degli

insegnamenti riceve valutazioni complessive medie nella fascia 3.7-3.9 fino a raggiungere valutazioni eccellenti (4) per 2 moduli. Solo 3 moduli ricevono valutazioni nella fascia 3-3.2 comunque positive e nessun modulo riceve valutazioni inferiori. Le valutazioni si riferiscono solo al gruppo A, in quanto non sono pervenute valutazioni del gruppo B per i singoli insegnamenti.

L'unica criticità intermedia riscontrata attiene all'aspetto relativo all'utilità delle attività didattiche integrative (B8), aspetto che riceve comunque la valutazione media massima (3.8).

VALUTAZIONE ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI

Il periodo di osservazione è limitato ai mesi di maggio-luglio 2023.

I risultati sono stratificati su due gruppi di rispondenti: il primo gruppo relativo agli studenti che hanno dichiarato di aver utilizzato più strutture (aule lezioni, biblioteche, sale studio) nel corso dell'anno accademico corrente (gruppo UM), il secondo relativo agli studenti che ne hanno utilizzato almeno una (gruppo UP).

Per una lettura più rapida i valori riportati di seguito sono riferiti al gruppo UM, mentre i valori del gruppo UP sono indicati in parentesi.

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più positivo che negativo (3).

Il numero dei questionari raccolti è pari a 23 (20), pertanto i dati raccolti possono essere considerati rappresentativi del campione.

Il giudizio complessivo sulla qualità organizzativa del Corso di studio, è positivo e si attesta su un valore medio di 3.2 (3.5) con un range che va da un punteggio minimo di 2.9 per il quesito relativo all'adeguatezza delle aule delle lezioni (S4) al punteggio massimo di 3.7 per l'utilità ed efficacia delle attività di tutorato dei docenti/tutors (S10)

La quasi totalità dei quesiti riceve valutazioni ottimali (nella fascia 3.4-3.5), ricevono valutazioni inferiori ma sempre positive (nella fascia 3.1-3.3) solo i seguenti quesiti: accessibilità ed adeguatezza della aule studio (capienza e presenza di reti wifi) (S5), organizzazione dell'orario delle lezioni in modo da consentire una frequenza e un'attività di studio individuale adeguate (S3), efficacia dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti (S2).

VALUTAZIONE TIROCINIO

Non sono disponibili i dati relativi alla valutazione del tirocinio: l'unico quesito (SP) relativo all'adeguatezza dello svolgimento del tirocinio rispetto alla sua finalità professionalizzante non ha ricevuto alcuna risposta.

PUNTI DI FORZA / AREE DI MIGLIORAMENTO DEL CORSO DI STUDIO

Il rapporto evidenzia l'efficacia dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti e il ruolo dei docenti tutor nel supportare il percorso formativo degli studenti. Individua però anche un'area di miglioramento per quanto riguarda la qualità e l'adeguatezza delle aule dell'attuale sede centrale. Il CdS suggerisce che la questione potrà essere risolta nel breve termine, poiché le attività didattiche verranno trasferite nella nuova sede attualmente in costruzione presso la Nuova Santa Chiara a Cisanello.

Il CdS si impegna a sensibilizzare il personale docente a mettere in atto i suggerimenti degli studenti per migliorare la didattica, come fornire in anticipo il materiale didattico, alleggerire il carico didattico e aumentare il supporto alla didattica.

La Missione 6 del PNRR, nel ridisegnare l'assistenza al cittadino e il patient journey, introduce notevoli cambiamenti al ruolo e alle competenze che deve possedere l'infermiere. Che si parli di Centrale Operativa Territoriale, di Casa della Comunità o di Ospedale della Comunità, è l'infermiere ad assumere una parte fondamentale nella presa in carico e nell'organizzazione dell'assistenza ai cittadini. L'infermiere raffigurato nel PNRR è un professionista altamente formato, che oltre a competenze assistenziali avanzate, ha la capacità di gestire e monitorare i bisogni del cittadino, coordinando i diversi servizi. Diventa allora altamente strategico un programma formativo adeguato che possa far conseguire i nuovi obiettivi del sistema sanitario e socio sanitario formando adeguatamente la figura dell'infermiere laureato magistrale sia nelle funzioni tradizionali che in quelle di tipo manageriale, organizzativo e amministrativo, con un particolare riguardo anche all'accrescimento delle abilità comunicative e ai modelli organizzativi e assistenziali emergenti e più rispondenti ai bisogni della popolazione. Il CdS sta lavorando ad una nuova organizzazione del corso in condivisione con Scuola Superiore Sant'Anna per rispondere a queste esigenze.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



13/09/2023

Per la rilevazione delle opinioni dei laureati, l'Università di Pisa si avvale delle indagini predisposte dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea relative al profilo dei laureati (sulla base del questionario di valutazione compilato dai laureandi).

Si presentano di seguito i dati emersi dall'indagine relativa all'opinione dei laureandi che hanno conseguito il titolo nell'anno solare 2022.

PROFILO DEI LAUREATI

Nell'anno solare 2022 i laureati magistrali in Scienze Infermieristiche e Ostetriche sono stati 27 (vs i 20 dell'anno 2021), di questi 24 hanno compilato il questionario di rilevazione delle opinioni dei laureandi con un tasso di compilazione pari all'88,9%.

ANAGRAFICO

La percentuale prevalente del collettivo selezionato (66,7%) era di genere femminile, con un'età media alla laurea di 39,5 anni.

Il 100% degli intervistati risultava residente in Toscana (il 66,7% nella provincia di Pisa).

ORIGINE SOCIALE

Per l'estrazione sociale di provenienza si riscontra che solo nel 25% dei casi almeno uno dei genitori degli intervistati è in possesso di una laurea.

Per lo status sociale si rilevano le seguenti percentuali: il 41,7% rientra nella classe media impiegatizia, il 20,8% nella classe media autonoma, il 16,7% nella classe elevata e il 12,5% nella classe del lavoro esecutivo.

STUDI SECONDARI SUPERIORI

Il collettivo selezionato proviene nel 63% dei casi da studi liceali e in percentuali minori è in possesso di un diploma tecnico (33,3%) e professionale (3,7%), con una votazione media del diploma di maturità di 81.2/100.

RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI

Il 100% del campione intervistato ha avuto precedenti esperienze universitarie, tutte portate a termine.

Come motivazioni principali alla base della scelta del corso di laurea magistrale sono indicati in misura prevalente fattori sia culturali sia professionalizzanti (58.3%).

La votazione media negli esami degli intervistati si attesta su 28.8/30 e la votazione media di laurea su 112.9/110. Il 92.6% dei/delle laureandi/e risultava in corso con gli studi e con una durata media degli studi di 2.3 anni.

CONDIZIONI DI STUDIO

Quanto alle condizioni di studio, ha alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (per più del 50% della durata degli studi) l'83,3% degli intervistati e l'87,5% ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti (la percentuale residua ha frequentato tra il 50% e il 75% dei corsi).

La percentuale dell'8.3% ha usufruito di una borsa di studio e nessuno ha svolto periodi di studio all'estero (Erasmus, esami, altra esperienza riconosciuta) durante il corso magistrale.

L'87.5% degli intervistati ha effettuato tirocini curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di laurea magistrale.

LAVORO DURANTE GLI STUDI

Durante gli studi il 95.8% dei laureandi ha avuto esperienze lavorative di varia natura (prevalentemente come lavoratori-studenti), esperienze di lavoro coerente con gli studi nel 100% dei casi. La condizione lavorativa prevalente degli iscritti è

un dato che il Corso di studi ha sempre cercato di tenere presente nell'organizzazione delle attività didattiche.

GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA

Per quanto attiene i giudizi sull'esperienza universitaria, il 95.8 del collettivo selezionato (versus l'89.4% dei laureati nel 2021) ha dichiarato di essere complessivamente soddisfatto del corso di laurea frequentato.

Il 91.7% del campione si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso magistrale frequentato presso lo stesso Ateneo, il 4.2% allo stesso corso magistrale presso altro Ateneo.

PROSPETTIVE DI STUDIO

Per quanto riguarda le prospettive di studio, il 66.7% del collettivo selezionato intende proseguire gli studi, in primis, attraverso l'iscrizione ad un master universitario (50%) e, in minima percentuale, ad altre attività di qualificazione professionale (8.3%), ad un dottorato di ricerca e ad altro tipo di master o corso di perfezionamento (4.2% rispettivamente).

PROSPETTIVE DI LAVORO

I principali aspetti ritenuti primariamente rilevanti nella ricerca di lavoro da parte dei laureandi intervistati sono rappresentati, in primis, dalla stabilità/sicurezza del posto di lavoro (75%), e, a seguire, dalla possibilità di carriera (70.8%) dall'acquisizione di una maggiore professionalità e dall'utilità sociale del lavoro (66.7% rispettivamente).

La maggioranza degli intervistati è interessato a lavorare nel settore pubblico (75%).

La maggior parte degli intervistati vorrebbe lavorare nella provincia di residenza (73.7%), il 66.7% è comunque disponibile a trasferire (il 4.2% anche con trasferimenti di residenza, il 29.2% anche frequenti, ma senza cambi di residenza, e analoga percentuale solo in numero limitato).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rilevazione opinione dei laureandi nell'anno solare 2022



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

13/09/2023

I dati presentati di seguito sono estrapolati dal portale UNIPISTAT e sono aggiornati al 31 maggio 2023.

DATI E INDICATORI DI INGRESSO DEGLI ISCRITTI AL PRIMO ANNO

Il CdS in Scienze Infermieristiche e Ostetriche presenta caratteristiche particolari in quanto corso a numero programmato a livello nazionale con definizione del numero degli immatricolati a livello ministeriale.

Va rilevato che il numero di domande è sempre risultato di gran lunga superiore al numero di posti disponibili (234 candidati per l'a.a. 2022/23).

Il numero degli iscritti per l'a.a. 2022/23 è pari a 22, pertanto tutti i posti messi a concorso sono stati coperti.

Il 59.1% degli iscritti al primo anno proviene dall'Università di Pisa, il 13.6% dall'Università di Firenze e percentuali minori da altri Atenei.

La percentuale prevalente degli iscritti (77.3%) risulta proveniente dalle province di Pisa, Livorno e Lucca.

DATI E INDICATORI DI PERCORSO DELLA COORTE

La sezione descrive il corso di studio in termini di avanzamento della carriera universitaria, analizzando le coorti di immatricolati ovvero gli studenti immatricolati al primo anno di uno stesso corso di studio nello stesso anno accademico, escluse le abbreviazioni di corso, i passaggi in ingresso entro il primo anno e i trasferimenti in ingresso.

La scelta di analizzare l'avanzamento della carriera universitaria a partire dalle coorti e non dagli immatricolati è dettata dall'opportunità di analizzare un gruppo di studenti più omogeneo rispetto alle caratteristiche di ingresso (escludendo di fatto quelle carriere già iniziate per crediti riconosciuti per esami sostenuti in precedenza) e di seguire più fedelmente la carriera degli studenti.

L'analisi dei dati è relativa alle coorti del triennio 2020-2022. I dati relativi alla coorte 2022, considerato l'aggiornamento del report al 31 maggio 2023, sono da considerare comunque parziali.

In riferimento alla permanenza (percentuale di iscritti rispetto all'anno precedente) i dati e gli indicatori confermano una permanenza assoluta (100%) tanto al I quanto al II anno nelle coorti del triennio considerato.

In tutte le coorti del triennio non risultano rinunce, passaggi altro CDS e/o trasferimenti in uscita (presso altro Ateneo) o altre uscite.

Per quanto riguarda il numero degli studenti attivi si rilevano percentuali eccellenti (100%) per tutti gli anni di corso nelle coorti di riferimento.

Per quanto riguarda l'avanzamento delle carriere alla data del 31 maggio 2023, si rilevano i seguenti dati:

- per il I anno, il numero medio dei cfu acquisiti dagli studenti attivi è pari 59.1 per la coorte 2020, 64.3 per la coorte 2021 e 22.1 per la coorte 2022
- per il II anno, il numero medio dei cfu è pari a 117.5 per la coorte 2020 e 83.1 per la coorte 2021.

La media dei voti degli esami degli studenti attivi al primo anno si attesta sul punteggio di 28.5 per la coorte 2020, 29.2 per la coorte 2021 e 29.3 per la coorte 2022.

La media dei voti degli studenti attivi al secondo anno si attesta sul punteggio di 28.8 per la coorte 2020 e 29.1 per la coorte 2021.

Il tasso di rendimento (rapporto percentuale tra la media dei cfu acquisiti dagli studenti attivi e il numero teorico di 60 cfu acquisibili in un anno), che emerge dai dati sopraesposti è il seguente:

- per il I anno: 98.4% per la coorte 2020, 107.1% per la coorte 2021 e 36.9 per la coorte 2022
- per il II anno: 97.4 per la coorte 2020 e 31.4 per la coorte 2021.

DATI E INDICATORI DI USCITA:

Alla data del 31 maggio risultano laureati 19 studenti per la coorte 2020 (tutti in corso), con una votazione medie di laurea molto alta (110/110).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report dati statistici studenti aggiornato al 31 maggio 2023



QUADRO C2

Efficacia Esterna

13/09/2023

Per le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro si fa riferimento ai risultati delle indagini condotte dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea nel 2022 sugli sbocchi occupazionali dei laureati nell'anno solare 2021 intervistati a 12 mesi dal conseguimento del titolo, dei laureati nell'anno solare 2019, intervistati a 3 anni dalla laurea, e dei laureati nel 2017, intervistati a 5 anni.

I dati relativi al secondo campione (3 anni dalla laurea) saranno indicati come primo valore tra parentesi, mentre quelli del terzo campione (5 anni) saranno riportati come secondo valore tra parentesi.

POPOLAZIONE ANALIZZATA

Il numero degli intervistati è pari a 11 su 20 laureati, con un tasso di risposta del 55% (12 su 18, tasso di risposta del 66.7% - 15 su 23, tasso di risposta 65.2% -).

L'età media degli intervistati al momento della laurea è di 38.4 anni (32.9 anni – 38.6 anni).

Il voto di laurea (media, in 110/110) è di 113 (111.5 – 110.7) La durata media degli studi è pari a 2.2 anni (2.3 – 2 anni).

FORMAZIONE POST-LAUREA

Il 45.5% degli intervistati laureati nel 2021 ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea, rappresentata, in primis, da un Master universitario di I livello (36.4%) e, secondariamente, da una collaborazione volontaria e da uno stage di azienda (18.2% rispettivamente) e, in percentuale minima, da un Master universitario di II livello (9.1%).

Il 66.7% degli intervistati laureati nel 2019 ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea: il 33.3% si è iscritto ad un master universitario di I livello, il 25% ha svolto una collaborazione volontaria, il 16.7% si è iscritto a un master di II livello e, nella stessa percentuale, ha svolto un corso di formazione professionale, in minima percentuale (8.3%) si è iscritto ad una scuola di specializzazione, ad altro tipo di master o ha effettuato uno stage in azienda.

Il 33.3% degli intervistati laureati nel 2017 ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea, iscrivendosi ad un master universitario di primo livello (20%), ad un master di II livello (13.3%) e, per le percentuali residue (6.7% rispettivamente) ad una scuola di specializzazione, ad un tirocinio/praticantato o stage in azienda.

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

La percentuale dei laureati occupati al momento dell'intervista registra valori superiori rispetto all'indagine precedente: 90.9% (91.7% -b 83.3%).

INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO

Il 60% degli intervistati laureati nel 2021 prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea magistrale, il 40% non prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea.

Il 63.6% degli intervistati laureati nel 2019 prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea magistrale, il 18.2% dei laureati non prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea, la stessa percentuale ha iniziato a lavorare dopo la laurea.

Il 78.6% degli intervistati laureati nel 2017 prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea magistrale, il 14.3% non prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea, il 7.1% ha iniziato a lavorare dopo la laurea.

Il tempo intercorso dalla laurea al reperimento del primo lavoro è in media di 2.5 mesi per gli intervistati laureati nel 2021, 5.3 mesi per gli intervistati laureati nel 2019 e 20.3 mesi per gli intervistati laureati nel 2017.

CARATTERISTICHE ATTUALE LAVORO

Dei laureati nel 2021 e nel 2017 il 100% degli occupati lavora come dipendente con contratto a tempo indeterminato. Dei

laureati nel 2019 il 90.9% lavora come dipendente con contratto a tempo indeterminato e il 9.1% con contratti formativi.

CARATTERISTICHE AZIENDA

I laureati nel 2021 lavorano tutti nel settore pubblico, principalmente nel ramo della sanità (90%) e nella percentuale residua (10%) nel ramo istruzione e ricerca.

I laureati nel 2019 lavorano prevalentemente nel settore pubblico (81.8%) e in minima percentuale (9.1%) in quello privato, principalmente nel ramo della sanità (90.9%).

I laureati nel 2017 lavorano prevalentemente nel settore pubblico, nel ramo della sanità (85.7%) e, nella percentuale residua (14.3%), in quello privato, nel ramo consulenze varie.

L'area geografica nella quale i professionisti laureati trovano prevalentemente impiego è il Centro Italia: 90% (100% - 100%). Una minima percentuale dei laureati nel 2021 (10%) lavora nell'area Nord-Ovest.

La retribuzione mensile netta è in media pari a 1626 (1762- 1751) con importi uguali per uomini e donne per i laureati nel 2021 (non pervenuti per i laureati nel 2019, superiori per gli uomini - 1826 euro/ vs 1697 - per i laureati nel 2017).

UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO

I laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea dichiarano di aver notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea nella percentuale dell'83.3% (85.7% - 45.5%) con un utilizzo delle competenze acquisite con la laurea in misura elevata per il 40% (36.4% e 50%), in misura ridotta per il 50% (54.5% - 35.7%) e per niente per il 10% (9.1% - 14.3%)

Il 50% (54.5% - 58.3%) dei laureati ritiene molto efficace/efficace la laurea nel lavoro svolto, il 40% (27.3% -e 33.3%) la ritiene abbastanza efficace e il 10% (18.2% - 8.3%) poco/per nulla efficace.

Su una scala da 1 a 10 il campione intervistato ritiene mediamente pari a 7.8 (7 - 8.2) la propria soddisfazione.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report indagine occupazionale laureati negli anni 2021 2019 2017



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Gli interlocutori principali sono rappresentati dall'Azienda Ospedaliero Universitaria Pisana, dall'Azienda USL Toscana Nord Ovest e dalla Fondazione Toscana Gabriele Monasterio presso le quali gli studenti svolgono il tirocinio. 13/09/2023

Durante l'a.a. 2022-23 sono state ripristinate tutte le attività di tirocinio in presenza in relazione all'attenuarsi ed al termine della pandemia da COVID-19. Questo ha consentito il raggiungimento degli obiettivi come previsto dal piano di studi. Al tempo stesso sono state mantenute tutte le strategie alternative che hanno consentito di implementare l'acquisizione di abilità durante il tirocinio.

Durante tutto l'anno accademico, agli studenti è stata offerta l'opportunità di acquisire esperienza pratica e apprendere direttamente frequentando stage in tre aree: Management, Formazione e Ricerca.

Quest'anno è stato enfatizzato il tirocinio nell'area della ricerca e gli studenti hanno partecipato a gruppi di ricerca focalizzati principalmente sulla stesura di revisioni sistematiche della letteratura. Ciò evidenzia l'importanza della ricerca bibliografica e dell'implementazione di revisioni sistematiche della letteratura per garantire che l'evidenza scientifica costituisca la base per la pratica.

PUNTI DI FORZA

I coordinatori e i tutor del tirocinio, dipendenti delle organizzazioni che ospitano i tirocinanti CDS, hanno individuato alcuni punti di forza del programma.

Tra queste rientra la possibilità per i singoli studenti di partecipare direttamente alle attività delle strutture ospitanti, il che porta all'acquisizione di competenze pratiche gestionali, formative e di ricerca.

Inoltre, la frequenza degli stage è adattata alle esigenze degli studenti, molti dei quali lavorano anche durante la frequenza

del corso di laurea.

Durante il tirocinio nell'area ricerca, è stato dato modo di condurre diverse attività di studio e ricerca che potrebbero portare a potenziali pubblicazioni come revisioni sistematiche della letteratura.

Inoltre, i risultati di questo stage sono stati immediatamente applicabili e utili nelle aziende sanitarie in cui gli studenti stanno lavorando. Ad esempio, sono stati creati corsi di formazione basati sui risultati della ricerca.

AREE DI MIGLIORAMENTO

Il CdS ha individuato come potenziale ambito di miglioramento il riconoscimento dei tutor dedicati all'attività tutoriale e delle relative aree di competenza, in particolare per l'Azienda USL Nord Ovest e la Fondazione Gabriele Monasterio Toscana.

Inoltre, è in fase di individuazione o validazione uno strumento per il monitoraggio della qualità dell'esperienza di tirocinio dello studente, in aggiunta al questionario di valutazione disponibile sul portale Valutami.

Link inserito: <http://>