



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università di PISA
Nome del corso in italiano	BANCA, FINANZA E MERCATI FINANZIARI (<i>IdSua:1581696</i>)
Nome del corso in inglese	Banking Finance and Financial Markets
Classe	L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.ec.unipi.it/didattica/offerta-formativa/laurea-in-banca-finanza-e-mercati-finanziari/
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CAPPIELLO Antonella
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento	ECONOMIA E MANAGEMENT

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BRUNO	Elena		PA	1	
2.	CAPPIELLO	Antonella		PA	1	
3.	CORSI	Fulvio		PA	1	

4.	IERMANO	Gabriella	PA	1
5.	MARTINO	Pierluigi	RD	1
6.	MATTIELLO	Elisa	PA	1
7.	MURGO	Caterina	PA	1
8.	PINTO	Vincenzo	PO	1
9.	SCOTTI	Simone	PA	1

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ	FRANCESCA BERNINI ANTONELLA CAPPIELLO STEFANIA D'ALCANTARA CATERINA GIUSTI MARIA CRISTINA QUIRICI FILIPPO TOMASINI PAOLO TRASO MICHELA VIVALDI
Tutor	Elena BRUNO Pierluigi MARTINO



Il Corso di Studio in breve

16/05/2019

Il corso di Laurea in Banca, Finanza e Mercati finanziari, che condivide gli obiettivi qualificanti (formativi) della classe delle lauree in Scienze dell'Economia e della Gestione Aziendale, mira a fornire le conoscenze necessarie per la comprensione e l'interpretazione dei sistemi finanziari, intesi come complesso di intermediari, strumenti e mercati; ciò allo scopo di poter intervenire sia in strutture aziendali di tipo bancario e finanziario, sia in organismi rivolti all'analisi e al controllo dei mercati della moneta, del credito e dei capitali.

Nel primo e secondo anno del Corso di Laurea lo studente acquisirà conoscenze di base, di natura interdisciplinare - economiche, aziendali, giuridiche e quantitative - fondamentali per garantire la padronanza dei principali strumenti metodologici necessari alla comprensione dei principali fenomeni che interessano i mercati finanziari e gli organismi ivi operanti.

Nel corso del terzo anno verranno acquisite conoscenze più professionalizzanti, mirate a formare la competenza specifica necessaria per operare in istituzioni bancarie, assicurative, ovvero in società, enti e organismi operanti a vario titolo nei mercati finanziari.

Il Corso di Laurea si propone pertanto di offrire una preparazione specifica sul funzionamento e sulle dinamiche delle strutture aziendali di tipo bancario e finanziario più in generale, nonché sul rapporto tra tali organismi e il mercato, fornendo al contempo anche gli elementi essenziali in tema di disciplina giuridica degli intermediari finanziari.

La preparazione si estende altresì all'analisi dei mercati finanziari, principalmente negli aspetti macroeconomici e

microeconomici, con particolare attenzione al contesto internazionale e alle interazioni tra mercati, istituzioni finanziarie e politiche economiche, consentendo pure l'acquisizione di una metodologia di analisi quantitativa delle problematiche finanziarie.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/04/2019

L'Università di Pisa è attualmente impegnata da una profonda evoluzione, innescata dalla pubblicazione del D.M. 270/04, incentrata su innovativi processi di autonomia, di responsabilità e di qualità. L'attuazione di tali processi, però, dipende anche dalla possibilità di realizzare una più efficace integrazione tra università e apparato produttivo. L'autonomia didattica si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata.

Si è chiesto ai consessi l'espressione di un parere circa l'ordinamento didattico del corso in Banca, Finanza e Mercati finanziari.

Il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

Il corso di studio, in previsione del riesame annuale, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettuerà nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

10/05/2021

A causa dell'emergenza sanitaria, nel corso dell'a.a. 2020-2021 non è stato possibile portare a termine tutte le iniziative programmate, se non per quanto riguarda l'attività seminariale, svolta per via telematica, grazie al contributo delle diverse parti interessate riferibili a istituzioni e aziende di primaria importanza principalmente del settore bancario, assicurativo e finanziario presenti a livello locale/regionale, nazionale e internazionale, con le quali i rapporti risultano ormai consolidati nel tempo e che forniscono supporto per seminari, presentazioni e tutoraggi di progetti. In tale ambito il Presidente del CdS ha incontrato il dott. Paolo Traso, Responsabile Servizio Credit Audit Banca Monte dei Paschi e il dott. Francesco Marcacci, Responsabile Servizio Protezione e Motor Banca Monte dei Paschi, per organizzare alcuni seminari, valutare opportunità di stage, e per confrontarsi sull'efficacia dell'offerta didattica del corso.

Seppure duramente compromessa dai limiti del lockdown, la consultazione con le parti interessate è stata condotta con l'intento di sottoporre a verifica costante l'efficacia dell'offerta formativa e di utilizzare il feed-back necessario per aggiornare e modellare i vari corsi di insegnamento anche alle esigenze professionalizzanti ed alle prospettive di placement provenienti dal tessuto economico di riferimento.

Sono proseguiti anche i rapporti di collaborazione con l'ufficio risorse umane di Credem e di Alleanza per l'attivazione di

stage curriculari, che riprenderanno appena possibile.

Come ulteriore parte interessata, il Presidente ha condotto le consuete le consultazioni con i Presidenti dei Corsi di Laurea magistrale del Dipartimento, in particolare con il Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Banca, Finanza aziendale e Mercati finanziari (BFAMF), quale naturale prosecuzione della laurea triennale in BFMF.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Gruppo AQ



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Consulente nel campo dell'intermediazione e gestione finanziaria

funzione in un contesto di lavoro:

- Esperto della gestione nell'ambito delle aziende di credito
- Esperto della gestione nell'ambito delle aziende di assicurazione
- Esperto nell'ambito dell'intermediazione mobiliare
- Esperto della gestione finanziaria in aziende pubbliche e/o private
- Agente di borsa
- Analista degli andamenti dei mercati borsistici
- Consulente finanziario

competenze associate alla funzione:

L'acquisizione e il consolidamento di conoscenze fondamentali e specifiche oltre che di ambito finanziario anche di tipo interdisciplinare nelle discipline economico-aziendali, economico-politiche, giuridiche e quantitative, consente ai laureati in Banca, finanza e mercati finanziari di dimostrare una molteplicità di competenze applicabili in diversi ambiti professionali. In particolare i suddetti laureati svilupperanno la capacità di interpretare i fenomeni dell'ambito finanziario, di saper applicare le metodologie quantitative adeguate al fine di analizzare e risolvere i problemi gestionali e di rapporti con il mercato inquadrando nel relativo contesto di riferimento e, sulla base delle conoscenze acquisite, dovranno essere in grado di condurre analisi degli andamenti dei mercati bancario, mobiliare e assicurativo, nonché di elaborare informazioni su specifici aspetti/fenomeni finanziari.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi occupazionali possono essere offerti in particolare da:

- banche, società di leasing, di factoring, di credito al consumo, intermediari di mercato mobiliare, imprese di assicurazione, società di gestione del risparmio, società finanziarie (quali merchant banks, venture capital ed altre;
- all'interno della funzione finanziaria di imprese industriali e commerciali;
- con qualificazione professionale autonoma nell'ambito del sistema di offerta di servizi finanziari e assicurativi sia in enti pubblici che privati.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)
2. Agenti assicurativi - (3.3.2.3.0)
3. Agenti di borsa e cambio, tecnici dell'intermediazione titoli e professioni assimilate - (3.3.2.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

04/04/2019

Si ritiene che la preparazione acquisita nella scuola secondaria superiore rappresenti una base sufficiente per un'efficace frequenza dei Corsi di Laurea del Dipartimento di Economia e Management e, quindi, anche di quello in 'Banca Finanza e Mercati Finanziari'.

Sono comunque previste, come prerequisiti matematici, conoscenze di elementi quali i numeri (interi, razionali e reali), le equazioni e disequazioni (di primo e secondo grado), il piano cartesiano e la geometria analitica (con riferimento all'equazione della retta). Sono altresì previste, quali prerequisiti linguistici, conoscenze basilari, in forma scritta ed orale, di una lingua dell'Unione Europea diversa dall'italiano.

Le modalità per la verifica del possesso dei requisiti d'accesso, comuni a tutti i corsi del Dipartimento di Economia e Management, sono specificate nel regolamento didattico del CdS, nel quale sono indicati pure gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la suddetta verifica non dia risultati positivi.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

07/03/2022

L'ammissione al corso di laurea in Banca, finanza e mercati finanziari è subordinata al possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o quadriennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo e alla verifica del possesso di un'adeguata preparazione iniziale.

La verifica della preparazione iniziale è effettuata tramite l'esame del curriculum dello studente, e in particolare del voto di diploma, e tramite il test TOLC-E, anche sostenuto nella modalità TOLC@Casa. La verifica ha esito positivo in caso lo studente abbia ottenuto un voto di diploma maggiore o uguale ad una determinata soglia minima oppure abbia sostenuto un TOLC con un punteggio maggiore o uguale ad una soglia minima. La soglia minima del voto di Diploma e del punteggio ottenuto al Test, viene stabilita annualmente con delibera del Consiglio di Dipartimento e comunicata tramite il sito web del Dipartimento alla pagina dedicata alle regole di accesso ai corsi di laurea triennali: <https://www.ec.unipi.it/didattica/regole-di-accesso-lauree-triennali/> e anche negli appuntamenti dedicati all'orientamento in ingresso.

Se la verifica della preparazione iniziale ha un esito negativo, gli studenti possono comunque immatricolarsi con un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA).

Gli studenti immatricolati con un OFA dovranno sostenere e superare una prova d'esame aggiuntiva detta OFA-Matematica entro l'appello di settembre dell'anno solare successivo a quello di immatricolazione. Tutte le informazioni inerenti il recupero dell'OFA (date degli appelli, modalità d'esame, esempi di prove d'esame) sono pubblicate ogni anno

nella pagina elearning dell'OFA-Matematica al link: (<http://shurl.ec.unipi.it/ofa>).

Lo studente ancora gravato dall'OFA al termine degli esami di profitto dell'appello di settembre dell'anno solare successivo a quello di immatricolazione non potrà sostenere alcun esame del II e III anno. Lo studente immatricolato con OFA può sostenere liberamente gli esami del I anno, ad esclusione dell'esame di Matematica Generale rispetto al quale il superamento dell'OFA costituisce una propedeuticità. Agli studenti immatricolati con OFA è offerta la possibilità di sostenere nuovamente e solo per una volta il TOLC-E nel mese di marzo, al termine delle sessioni invernali degli esami di profitto.

Ulteriori informazioni sono disponibili nel sito web del Dipartimento alla pagina dedicata alle regole di accesso ai corsi di laurea triennali:

<https://www.ec.unipi.it/didattica/regole-di-accesso-lauree-triennali/>

Link : <http://>



Logo:  QUADRO A4.a | Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

04/04/2019

Il corso di laurea in 'Banca, Finanza e Mercati finanziari', che necessariamente condivide gli obiettivi qualificanti della classe L-18 mira a fornire le conoscenze necessarie per la comprensione e l'interpretazione dei sistemi finanziari, intesi come complesso di intermediari, strumenti e mercati; ciò allo scopo di poter creare soggetti in grado ad operare sia in strutture aziendali di tipo bancario e finanziario, sia in organismi rivolti all'analisi e al controllo dei mercati della moneta, del credito e dei capitali.

Nel primo e secondo anno del corso di laurea lo studente acquisirà conoscenze di base, di natura interdisciplinare, economiche, aziendali, giuridiche e quantitative garanti della padronanza nell'utilizzo dei principali strumenti metodologici necessari per la comprensione del funzionamento dei mercati finanziari e degli organismi ivi operanti. Nel terzo anno verranno trasmesse conoscenze più specifiche, mirate a formare la competenza necessaria per operare in istituzioni bancarie o intermediari finanziari in genere, oppure in società, enti e organismi presenti sui mercati finanziari.

Nello specifico, il percorso formativo si caratterizza per la presenza di insegnamenti di base di natura interdisciplinare, quali economia aziendale, istituzioni di diritto privato, statistica metodologica, micro e macro economia, matematica generale, e, dal secondo semestre del II anno, di insegnamenti a maggior contenuto specialistico delle aree intermediari finanziari ed economico-quantitativa. Ci si propone di offrire le conoscenze in relazione al funzionamento e alle dinamiche delle strutture aziendali di tipo finanziario, nonché al rapporto tra questi organismi ed il mercato, fornendo al contempo gli elementi essenziali della disciplina giuridica concernente tali operatori finanziari. La preparazione si estende altresì all'analisi dei mercati finanziari, principalmente nei suoi aspetti macroeconomici e microeconomici, con particolare attenzione al contesto internazionale e alle interazioni tra mercati, istituzioni finanziarie e politiche economiche, consentendo pure l'acquisizione di una metodologia di analisi quantitativa delle connesse problematiche finanziarie.

Al fine del raggiungimento dei suddetti obiettivi formativi, si fa ampio ricorso a metodologie didattiche che integrano le tradizionali lezioni frontali, indispensabili per la trasmissione delle conoscenze di base, con esercitazioni, presentazione e discussione di study-case, organizzazioni di incontri con esponenti del sistema finanziario, in un percorso formativo, che favorendo l'interazione studente-docente, auspica un rapido apprendimento ed un'elaborazione personale delle nozioni apprese. Strumenti di verifica di apprendimento delle conoscenze sono le prove in itinere, ove ritenute utili, gli esami in forma scritta e/o orale, la valutazione della discussione di eventuali lavori individuali o di gruppo.

L'organizzazione del corso di studi prevede inoltre la verifica delle conoscenze della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea, l'acquisizione di conoscenze di informatica di base, la possibilità di svolgimento di stage, da svolgersi presso intermediari finanziari, studi professionali, Autorità indipendenti, al fine di consentire agli studenti l'ampliamento del patrimonio di competenze fornite dal percorso di formazione accademica.

Relativamente, poi agli sbocchi professionali, il corso di laurea in BFMF è teso a formare figure professionali che trovano possibilità di inserimento sia riguardo all'ampio spettro del credito e della finanza, sia riguardo al rapporto tra aziende operanti nei settori predetti e il mercato. Non è esclusa, tra i possibili sbocchi, una attività di consulenza negli stessi ambiti da svolgere in proprio o alle dipendenze di istituzioni pubbliche e private.

Ne consegue che il riferimento è la vasta gamma di attività di lavoro dipendente, con responsabilità medie, svolto presso banche, società di intermediazione mobiliare, società di gestione del risparmio, società finanziarie (quali ad esempio merchant banks o società di venture capital); altre significative attività professionali che possono essere svolte anche in proprio si annoverano l'operatore di Borsa in senso stretto (o trader), nonché il consulente finanziario o il promotore finanziario, ovviamente previo superamento dei relativi esami di abilitazione.

Ulteriori figure professionali si riconducono alle possibilità di impiego presso intermediari finanziari in qualità di esperti nell'analisi dei mercati finanziari, nazionali ed internazionali, nella formulazione e utilizzazione di modelli di scelte di portafoglio, di analisi e gestione dei rischi e nella assistenza al collocamento di titoli (investment banking). Può essere svolta anche attività di consulenza come analista finanziario sia in proprio, sia con dipendente in uffici studi presso enti privati e/o pubblici.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	<p>I laureati di Banca Finanza e Mercati Finanziari devono possedere conoscenze di analisi ed interpretazione delle strutture e delle dinamiche d'azienda, mediante l'acquisizione delle competenze in più aree disciplinari : aziendali, economiche, giuridiche e quantitative.</p> <p>In tal senso, il percorso di studio intende trasmettere - secondo un approccio logico-sequenziale - conoscenze di base funzionali ad una migliore comprensione delle modalità di funzionamento dei mercati finanziari, degli intermediari e degli strumenti in essi negoziati ; il corso è strutturato in modo da consentire allo studente di acquisire le conoscenze di base e gli strumenti che consentano la comprensione dei principali istituti del diritto positivo (pubblico, privato e commerciale), delle leggi economiche che regolano il funzionamento di un sistema economico, delle regole che guidano la vita e le scelte aziendali, le nozioni quantitative che rendono possibile l'applicazione di analisi statistico-matematiche ai modelli di funzionamento dei mercati finanziari. Conoscenze ulteriori e caratterizzanti il corso di studi fanno riferimento agli aspetti macro e microeconomici del funzionamento dell'economia e del settore finanziario; alle specificità delle singole funzioni aziendali; alla conoscenza sia della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea sia dei principi di informatica di base.</p> <p>Le conoscenze e capacità saranno acquisite in aula dopo aver frequentato lezioni frontali, esercitazioni, seminari e testimonianze dal mondo del lavoro e, in modo indipendente, in seguito allo studio individuale delle attività formative previste dal corso di studio. In particolare, il rigore logico delle lezioni di teoria, che richiedono necessariamente un personale approfondimento di studio, e gli eventuali elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti, forniscono allo studente ulteriori mezzi per ampliare le proprie conoscenze ed affinare la propria capacità</p>	
--	---	--

di comprensione.

In questo modo ci si attende che il laureato in Banca Finanza e Mercati Finanziari sia in grado di comprendere i processi giuridico-economici che stanno alla base del sistema finanziario con un approccio fortemente multidisciplinare nonchè di essere in grado di estendere le conoscenze acquisite ad altri campi dell'economia nazionale ed internazionale dimostrando un approccio professionale al lavoro e una competenza adeguata sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi.

La verifica del raggiungimento delle conoscenze e della capacità di comprensione è realizzata attraverso esami scritti ed orali e con la preparazione della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La Laurea in BFM può essere conferita a studenti che dimostrino di possedere competenze - economiche, aziendali, giuridiche, quantitative - rigorose e versatili che gli consentano di assolvere professionalmente incarichi operativi e decisionali, con compiti di analisi e di gestione di politiche, nell'ambito di imprese e istituzioni economico-finanziarie, pubbliche e private, locali e nazionali. Tali competenze rappresentano altresì un insieme di strumenti metodologici indispensabili per proseguire gli studi con successo nelle lauree magistrali delle classi di scienze dell'economia e delle scienze economico-aziendali. Il laureato ha, in ogni caso, la capacità di utilizzare i concetti chiave acquisiti e di argomentare le proprie idee per affrontare problemi concreti.

Per favorire lo sviluppo delle capacità di applicazione, il percorso formativo prevede, accanto alle lezioni frontali, esercitazioni in aule informatiche, discussioni di casi aziendali, incontri con imprenditori, manager e professionisti. Le verifiche in itinere dei risultati di apprendimento si prefiggono di accertare sia le conoscenze acquisite sia la capacità di selezionare autonomamente i presupposti teorici, gli strumenti analitici e le soluzioni operative di volta in volta più appropriati.

Area Intermediari Finanziari

Conoscenza e comprensione

Dopo aver conseguito conoscenze di base e caratterizzanti nelle discipline aziendali, economiche, giuridiche e statistico-matematiche, nel corso della seconda metà del II anno e nel III anno del percorso di studi, gli studenti approfondiscono la conoscenza delle problematiche relative al sistema finanziario, con specifico riferimento sia alle modalità di gestione degli intermediari bancari, mobiliari ed assicurativi, sia al funzionamento dei mercati, in ottica micro e macro, sia alle diverse tipologie di strumenti finanziari in essi negoziati.

Le conoscenze e capacità saranno acquisite in aula dopo aver frequentato lezioni frontali, esercitazioni, seminari e

testimonianze dal mondo del lavoro, e in modo indipendente in seguito allo studio individuale delle attività formative previste dal corso di studio.

La verifica del raggiungimento delle conoscenze e della capacità di comprensione è verificata mediante prove intermedie, svolte durante l'attività formativa, e prove finali, a conclusione del ciclo di lezioni ed esercitazioni, che vengono definite dal docente in relazione alle peculiarità della disciplina e coerentemente con gli obiettivi formativi del corso di laurea.

Prove di colloquio, prove scritte (strutturate mediante domande a risposta aperta o chiusa), presentazione di casi di studio e redazione della relazione finale di eventuali stage sono utilizzate per accertare il grado di apprendimento di conoscenze e competenze.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Banca Finanza e Mercati Finanziari deve essere in grado applicare le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite in modo da interpretare opportunamente i fenomeni economici che regolano il sistema finanziario, inteso come complesso di intermediari, strumenti e mercati, elaborare informazioni su specifici aspetti/fenomeni finanziari.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione si realizzerà, oltre che con lo studio individuale sui testi proposti, mediante attività didattiche che prevedono la discussione di casi di studio, lo svolgimento di esercitazioni.

In particolare, l'impostazione didattica comune a tutti gli insegnamenti prevede che la formazione teorica sia accompagnata da esempi, applicazioni, lavori individuali ed eventualmente di gruppo, verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

019PP ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI (cfu 9)
021PP ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE (cfu 9)
022PP ECONOMIA E TECNICA BANCARIA (cfu 9)
477PP MANAGEMENT OF BANKING AND INSURANCE INSTITUTIONS (cfu 3)
559PP TECNICA DELLE ASSICURAZIONI (cfu 9)
037PP TECNICA DI BORSA (cfu 6)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI [url](#)

ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE [url](#)

ECONOMIA E TECNICA BANCARIA [url](#)

TECNICA DELLE ASSICURAZIONI [url](#)

TECNICA DI BORSA [url](#)

Area interdisciplinare

Conoscenza e comprensione

I laureati di Banca Finanza e Mercati Finanziari devono possedere conoscenze di analisi ed interpretazione delle strutture e delle dinamiche d'azienda, mediante l'acquisizione delle competenze in più aree disciplinari : aziendali, economiche, giuridiche e quantitative.

In tal senso, il percorso di studio che intende trasmettere - secondo un approccio logico-sequenziale conoscenze di base funzionali ad una migliore comprensione delle modalità di funzionamento dei mercati finanziari, degli intermediari e degli strumenti in essi negoziati - è strutturato in modo da trasmettere al discende di acquisire le conoscenze di base e gli strumenti che gli consentano la comprensione dei principali istituti del diritto positivo (pubblico, privato e commerciale), delle leggi economiche che regolano il funzionamento di un sistema economico, delle regole che guidano la vita e le scelte aziendali, le nozioni quantitative che rendono possibile l'applicazione di analisi statistico-

matematiche ai modelli di funzionamento dei mercati finanziari.

Conoscenze ulteriori e caratterizzanti il corso di studi fanno riferimento agli aspetti macro e microeconomici del funzionamento dell'economia e del settore finanziario; alle specificità delle singole funzioni aziendali; alla conoscenza sia della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea sia dei principi di informatica di base.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il conseguimento delle capacità di applicare le conoscenze aziendali, economiche, giuridiche, matematico-statistiche e linguistiche viene assicurato all'interno dei singoli corsi di insegnamento, mediante espletamento di esami nonché di attività didattiche complementari, quali esercitazioni e seminari.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

011NN DIRITTO COMMERCIALE (cfu 9)
472NN DIRITTO DELL'ECONOMIA (cfu 6)
469NN DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (cfu 6)
012NN DIRITTO PRIVATO DELL'ECONOMIA E DELL'AZIENDA (cfu 6)
470NN DIRITTO TRIBUTARIO (cfu 6)
017PP ECONOMIA AZIENDALE I (cfu 12)
018PP ECONOMIA AZIENDALE II (cfu 9)
029PP FINANZA AZIENDALE (cfu 9)
474NN ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO (cfu 6)
098LL LINGUA FRANCESE (cfu 9)
099LL LINGUA INGLESE (cfu 9)
100LL LINGUA SPAGNOLA (cfu 9)
034PP STORIA DELLE TEORIE MONETARIE, BANCARIE E FINANZIARIE (cfu 6)
035PP STORIA E POLITICA MONETARIA (cfu 6)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO COMMERCIALE [url](#)

ECONOMIA AZIENDALE I [url](#)

ECONOMIA AZIENDALE II [url](#)

ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO [url](#)

LINGUA FRANCESE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LINGUA SPAGNOLA [url](#)

STORIA DELLE TEORIE MONETARIE, BANCARIE E FINANZIARIE [url](#)

STORIA E POLITICA MONETARIA [url](#)

Area Economico-Quantitativa

Conoscenza e comprensione

Ulteriori conoscenze caratterizzanti il corso di studi in BFMF sono quelle economico-quantitative, acquisite dal discende nel corso dell'ultimo anno, quale valido contributo alla migliore comprensione delle problematiche dei mercati finanziari, degli intermediari in esso operanti e degli strumenti finanziari in esso negoziati. A tal scopo il percorso formativo si caratterizza per la presenza di discipline specialistiche di tipo matematico-quantitativo ed economico - SECS-S/06, SECS-S/01, SECS-P/12, SECS-P/01, SECS-P/04, SECS-P/05- il cui studio consente la comprensione, la formulazione e l'applicazione di modelli relativi alla valutazione dei titoli finanziari, alla misurazione e gestione del rischio finanziario, alle analisi dei dati di mercato.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di applicare le conoscenze di cui sopra grazie alla riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale e sulle attività in aula, quali studio di casi di ricerca e di applicazione mostrate dai docenti delle discipline del settore di cui si discorre. Le verifiche - esami scritti e/o orali, relazioni ed esercitazioni- sono volte ad accertare la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

- 558PP ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI (cfu 9)
- 024PP ECONOMIA MONETARIA (cfu 6)
- 026PP ECONOMIA POLITICA I (cfu 12)
- 027PP ECONOMIA POLITICA II (cfu 9)
- 059PP MATEMATICA FINANZIARIA (cfu 6)
- 032PP MATEMATICA GENERALE (cfu 12)
- 033PP STATISTICA (cfu 9)
- 038PP THE ECONOMICS OF THE EUROPEAN UNION (cfu 6)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI [url](#)

ECONOMIA MONETARIA [url](#)

ECONOMIA POLITICA I (*modulo di ECONOMIA POLITICA I*) [url](#)

ECONOMIA POLITICA II [url](#)

MATEMATICA FINANZIARIA [url](#)

MATEMATICA GENERALE [url](#)

STATISTICA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che abbiano la capacità di esprimere valutazioni e riflessioni autonome e motivate in ambito finanziario determinate da un processo di raccolta dati ed informazioni e di interpretazione dei risultati. Per favorire il più ampio sviluppo di tale capacità, la struttura del corso di studio è tale da coniugare le conoscenze nel suddetto ambito con quelle economiche, giuridiche e statistico-matematiche che ad esso si riferiscono, così da favorire una visione interdisciplinare delle tematiche. Tra le finalità di queste attività ci sono lo sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, la competenza di selezionare le informazioni rilevanti e lo sviluppo delle capacità di esprimere giudizi.

L'autonomia di giudizio si realizza principalmente mediante esercitazioni, individuali e di gruppo, assegnate nell'ambito dei corsi di insegnamento e nella preparazione della prova finale.

La verifica della capacità di autonomia di giudizio si realizza con la discussione dei casi di studio e della prova finale.

Abilità

comunicative	<p>La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che siano in grado di comunicare e relazionare su informazioni, idee, teorie, problemi reali e soluzioni in maniera efficace e con linguaggio appropriato a interlocutori specialisti e non specialisti. Tali capacità prevedono inoltre la conoscenza di base di una lingua straniera, favorita dalla possibilità di trascorrere periodi di studio e di permanenza all'estero prevista dagli strumenti di mobilità studentesca.</p> <p>Le abilità comunicative saranno conseguite nel corso di attività formative che prevedono la preparazione di relazioni scritte e l'esposizione orale dei contenuti, la redazione e la presentazione di lavori di gruppo e di casi di studio. Tali abilità saranno inoltre acquisite in occasione della preparazione della prova finale e dell'eventuale attività di stage.</p> <p>La verifica avviene in occasione degli esami scritti ed orali, in sede di discussione della prova finale e, per coloro che avranno svolto uno stage, nella valutazione della relazione finale.</p>	
Capacità di apprendimento	<p>La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che abbiano sviluppato capacità di approfondimento e aggiornamento dei contenuti formativi, capacità di ricerca e rielaborazione dei concetti tali da consentire loro di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> <p>Le capacità di apprendimento saranno conseguite in maniera progressiva durante tutto il percorso di studio principalmente mediante lo studio individuale ed in occasione della preparazione della prova finale durante la quale lo studente comprende informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento, e i tirocini e/o stage svolti sia in Italia che all'estero.</p> <p>La verifica avverrà mediante prove scritte ed orali e in occasione della discussione della prova finale.</p>	



QUADRO A4.d
Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

09/06/2022

Al fine di un'efficace realizzazione del progetto culturale del CdS, e dei suoi obiettivi formativi, le attività affini e integrative intendono favorire l'approfondimento e l'ampliamento interdisciplinare delle competenze acquisite nell'iter formativo, tratteggiando al contempo percorsi di apprendimento personalizzati nella prospettiva dei contenuti dei corsi di laurea magistrale ovvero nella prospettiva dell'entrata nel mondo del lavoro.

Al riguardo vengono proposti insegnamenti che intendono integrare in senso multidisciplinare e/o interdisciplinare il percorso formativo in settori disciplinari strettamente contigui oppure complementari a quelli di base e caratterizzanti, con particolare riferimento agli ambiti giuridico, economico e finanziario.





22/01/2020

La prova finale consiste nella stesura di un elaborato scritto e ha lo scopo di verificare il grado di autonomia dello studente nell'elaborazione delle conoscenze acquisite durante il percorso di studi. L'argomento della prova finale dovrà essere concordato con un docente (docente di riferimento) e potrà riferirsi ad una delle seguenti tipologie: un problema di attualità, un argomento affrontato nel corso della carriera universitaria, ovvero un'esperienza maturata in un periodo di tirocinio svolto presso enti/istituti di ricerca, aziende/amministrazioni/organizzazioni pubbliche o private. Nella stesura dell'elaborato, lo studente sarà guidato dal docente di riferimento che dovrà fornirgli le indicazioni utili circa la metodologia, indirizzarlo nella ricerca bibliografica e supportarlo in caso di difficoltà.



07/03/2022

Alla prova finale per il conseguimento del titolo sono riservati 3 CFU; tale prova finale potrà essere sostenuta solamente nel caso in cui il candidato abbia conseguito almeno 177 CFU. Lo studente concorda l'argomento della prova finale con un docente referente il quale, al termine del lavoro, valuta insieme ad un altro docente, l'elaborato prodotto dallo studente, e attribuisce ad esso un giudizio/punteggio secondo quanto indicato nella tabella seguente:

Punteggio giudizio Prova Finale

Sufficiente: 0,5

Discreto: 1

Buono: 1,5

Ottimo: 2

La procedura non prevede pertanto la discussione della tesina.

Il giudizio caricato sul portale di laurea è inviato al Presidente del Corso di Studio e recepito dalla Commissione di Laurea che ogni CdS individua e nomina all'inizio di ogni anno solare ai sensi dell'art. 25 del Regolamento Didattico di Ateneo. Le Commissioni dei Corsi di Laurea procedono quindi alla firma dei verbali e alla consegna dei diplomi nella Cerimonia prevista per la Proclamazione dei Laureati.

Le scadenze riguardo a Inizio sessione laurea, Caricamento su portale dell'elaborato, Caricamento su portale del giudizio, Proclamazione laureati e consegna diplomi sono aggiornate ogni A.A. e risultano consultabili al link <https://www.ec.unipi.it/didattica/prova-finale/regolamentolauree/>

5 giorni prima della Cerimonia di proclamazione vengono pubblicati nelle news del Dipartimento gli orari di consegna dei Diplomi suddivisi per Corso di Laurea. Per poter partecipare alla Cerimonia di proclamazione dei laureati e consegna dei diplomi, lo studente dovrà obbligatoriamente, entro la data di inizio della sessione di laurea, registrarsi all'evento sul portale al link: <https://www.ec.unipi.it/didattica/cerimonia-di-consegna-dei-diplomidi-laurea/>, indicando il numero ristretto di familiari che potranno presenziare (massimo 8). In caso di mancata partecipazione alla Cerimonia di proclamazione, a partire dalla settimana successiva alla proclamazione, i laureati possono ritirare il diploma di laurea personalmente, presso l'Unità Didattica il martedì dalle ore 10:00 alle ore 11:00 e dalle ore 15:00 alle ore 16:00. Nel rispetto della legislazione vigente, i voti di Laurea saranno pubblicati nell'apposita sezione del sito del Dipartimento di Economia e Management a partire dal giorno dopo la Cerimonia di Proclamazione.

Link : <http://>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea in Banca, finanza e mercati finanziari (BFM-L)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/10445>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.ec.unipi.it/didattica/orario-lezioni/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.ec.unipi.it/didattica/esami/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.ec.unipi.it/didattica/prova-finale/date-appelli/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SECS-P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE I link			12		
2.	SECS-	Anno di	ECONOMIA POLITICA I (<i>modulo</i>)			6		

	P/01	corso 1	di ECONOMIA POLITICA I) link					
3.	SECS-P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I link				12	
4.	NN	Anno di corso 1	EDITORIA DIGITALE - SAI@UNIPI.IT link				3	
5.	L-LIN/04 NN	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE link	000000 00000			9	42
6.	L-LIN/12 LINGUA	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	MATTIELLO ELISA	PA		9	63 
7.	L-LIN/12 LINGUA	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	000001 00001			9	63
8.	L-LIN/12 LINGUA	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	000000 00000			9	63
9.	L-LIN/07 NN	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA link	ALVAREZ DEL CANTO MARIA SOL	ID		9	63
10.	L-LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA link				9	
11.	SECS-S/06 SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE link				12	
12.	SECS-S/01	Anno di corso 1	STATISTICA link				9	



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informatico di gestione aule UNIPI (Gestione Aule Poli - GAP)

Link inserito: <http://gap.adm.unipi.it/GAP-SI/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Economia e management - Aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Economia e management - Laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Economia

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-1/economia>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Aruba	Universiteit Van Aruba	NL ORANJES02	22/03/2022	solo italiano
2	Austria	Mci Management Center Innsbruck Internationale Hochschule GmbH	A INNSBRU08	22/03/2022	solo italiano
3	Austria	Universitaet Graz	A GRAZ01	22/03/2022	solo italiano

4	Austria	Universitaet Innsbruck	A INNSBRU01	22/03/2022	solo italiano
5	Belgio	Ecole Pratique Des Hautes Etudes Commerciales	B BRUXEL82	22/03/2022	solo italiano
6	Belgio	Haute École De La Province De Liège	B LIEGE38	22/03/2022	solo italiano
7	Bulgaria	University Of National And World Economy	BG SOFIA03	22/03/2022	solo italiano
8	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	22/03/2022	solo italiano
9	Cipro	University Of Nicosia	CY NICOSIA14	22/03/2022	solo italiano
10	Croazia	Sveuciliste U Zadru	HR ZADAR01	22/03/2022	solo italiano
11	Danimarca	Erhvervsakademi Aarhus	DK ARHUS26	22/03/2022	solo italiano
12	Danimarca	Erhvervsakademi Dania	DK RANDERS04	22/03/2022	solo italiano
13	Finlandia	Lapin Ammattikorkeakoulu Oy	SF ROVANIE11	22/03/2022	solo italiano
14	Francia	Association Léonard De Vinci	F PARIS270	22/03/2022	solo italiano
15	Francia	Centre D'Etudes Europeen Du Sud Ouest - Ceeso	F BORDEAU45	22/03/2022	solo italiano
16	Francia	Communauté D'Universités Et Établissements Université Côte D'Azur	F NICE41	22/03/2022	solo italiano
17	Francia	Ecole De Management De Normandie	F LE-HAVR04	22/03/2022	solo italiano
18	Francia	Universite D'Angers	F ANGERS01	22/03/2022	solo italiano
19	Francia	Universite De Corse Pascal Paoli	F CORTE01	22/03/2022	solo italiano
20	Francia	Universite De Lille Ii - Droit Et Sante	F LILLE02	22/03/2022	solo italiano
21	Francia	Universite De Reims Champagne-Ardenne	F REIMS01	22/03/2022	solo italiano
22	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	22/03/2022	solo italiano
23	Francia	Universite Paris Dauphine	F PARIS009	22/03/2022	solo italiano

24	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	22/03/2022	solo italiano
25	Francia	Universite Paris Xii Val De Marne	F PARIS012	22/03/2022	solo italiano
26	Francia	Universite Savoie Mont Blanc	F CHAMBER01	22/03/2022	solo italiano
27	Francia	Universit�� de Lille		22/03/2022	solo italiano
28	Germania	Cologne Business School	D KOLN12	22/03/2022	solo italiano
29	Germania	Europ��ische Fachhochschule Rhein/Erft Gmbh	D BRUHL01	22/03/2022	solo italiano
30	Germania	Fachhochschule Munster	D MUNSTER02	22/03/2022	solo italiano
31	Germania	Georg-August-Universitat Gottingenstiftung Offentlichen Rechts	D GOTTING01	22/03/2022	solo italiano
32	Germania	Hochschule Esslingen	D ESSLING03	22/03/2022	solo italiano
33	Germania	Hochschule Fuer Technik Und Wirtschaft Dresden	D DRESDEN01	22/03/2022	solo italiano
34	Germania	Hochschule Fuer Wirtschaft Und Umwelt Nuertingen-Geislingen	D NURTING01	22/03/2022	solo italiano
35	Germania	Hochschule Fuer Wirtschaft, Technik Und Kultur Gmbh	D BERLIN40	22/03/2022	solo italiano
36	Germania	Hochschule Worms	D WORMS01	22/03/2022	solo italiano
37	Germania	Humboldt-Universitaet Zu Berlin	D BERLIN13	22/03/2022	solo italiano
38	Germania	Johannes Gutenberg-Universitat Mainz	D MAINZ01	22/03/2022	solo italiano
39	Germania	Private Universitaet Witten/Herdecke Gmbh	D WITTEN02	22/03/2022	solo italiano
40	Germania	Ruhr-Universitaet Bochum	D BOCHUM01	22/03/2022	solo italiano
41	Germania	Technische Hochschule Ingolstadt	D INGOLST01	22/03/2022	solo italiano
42	Germania	Technische Universitaet Chemnitz	D CHEMNIT01	22/03/2022	solo italiano
43	Germania	Universitaet Bielefeld	D BIELEFE01	22/03/2022	solo italiano

44	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	22/03/2022	solo italiano
45	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	22/03/2022	solo italiano
46	Germania	Universitaet Regensburg	D REGENSB01	22/03/2022	solo italiano
47	Germania	Universitat Trier	D TRIER01	22/03/2022	solo italiano
48	Grecia	Athens University Of Economics And Business - Research Center	G ATHINE04	22/03/2022	solo italiano
49	Irlanda	National University Of Ireland, Galway	IRLGALWAY01	22/03/2022	solo italiano
50	Islanda	Haskolinn I Reykjavik Ehf	IS REYKJAV05	22/03/2022	solo italiano
51	Lettonia	Latvijas Juras Akademija	LV RIGA12	22/03/2022	solo italiano
52	Lettonia	Latvijas Universitate	LV RIGA01	22/03/2022	solo italiano
53	Lettonia	Vidzemes Augstskola	LV VALMIER01	22/03/2022	solo italiano
54	Lussemburgo	Universite Du Luxembourg	LUXLUX-VIL01	22/03/2022	solo italiano
55	Norvegia	Hogskolen I Sorost Norge	N KONGSBE02	22/03/2022	solo italiano
56	Norvegia	Norges HandelshÅ,yskole	N BERGEN02	22/03/2022	solo italiano
57	Norvegia	Universitetet I Agder	N KRISTIA01	22/03/2022	solo italiano
58	Paesi Bassi	Erasmus Universiteit Rotterdam	NL ROTTERD01	22/03/2022	solo italiano
59	Paesi Bassi	Hanzehogeschool Groningen Stichting	NL GRONING03	22/03/2022	solo italiano
60	Paesi Bassi	Stichting Fontys	NL EINDHOV03	22/03/2022	solo italiano
61	Polonia	Szkola Glowna Gospodarstwa Wiejskiego	PL WARSZAW05	22/03/2022	solo italiano
62	Polonia	Uczelnia Lazarskiego	PL WARSZAW14	22/03/2022	solo italiano
63	Polonia	Uniwersytet Ekonomiczny We Wroclawiu	PL WROCLAW03	22/03/2022	solo italiano

64	Polonia	Uniwersytet Gdanski	PL GDANSK01	22/03/2022	solo italiano
65	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	22/03/2022	solo italiano
66	Polonia	Uniwersytet Jana Kochanowskiego W Kielcach	PL KIELCE02	22/03/2022	solo italiano
67	Polonia	Uniwersytet Lodzki	PL LODZ01	22/03/2022	solo italiano
68	Polonia	Uniwersytet Szczecinski	PL SZCZECI01	22/03/2022	solo italiano
69	Polonia	Uniwersytet Warszawski	PL WARSZAW01	22/03/2022	solo italiano
70	Polonia	Uniwersytet Zielonogorski	PL ZIELONA01	22/03/2022	solo italiano
71	Portogallo	Instituto Polit�cnico De Bragan�sa	P BRAGANC01	22/03/2022	solo italiano
72	Portogallo	Instituto Universitario De Lisboa	P LISBOA07	22/03/2022	solo italiano
73	Portogallo	Universidade De Aveiro	P AVEIRO01	22/03/2022	solo italiano
74	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	22/03/2022	solo italiano
75	Repubblica Ceca	Metropolitni Univerzita Praha Ops	CZ PRAHA18	22/03/2022	solo italiano
76	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	22/03/2022	solo italiano
77	Repubblica Ceca	Technicka Univerzita V Liberci	CZ LIBEREC01	22/03/2022	solo italiano
78	Repubblica Ceca	Univerzita Jana Amose Komensk�ho Praha S.R.O./Jan Amos Komensk�½ University Prague Ltd.	CZ PRAHA21	22/03/2022	solo italiano
79	Repubblica Ceca	Vysoka Skola Financni A Spravni, A.S./University Of Finance And Administration	CZ PRAHA13	22/03/2022	solo italiano
80	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	22/03/2022	solo italiano
81	Romania	Universitatea Transilvania Din Brasov	RO BRASOV01	22/03/2022	solo italiano
82	Slovacchia	Univerzita Komenskeho V Bratislave	SK BRATISL02	22/03/2022	solo italiano
83	Slovacchia	Vysoka Skola Manazmentu V Trencine	SK TRENCIN02	22/03/2022	solo italiano

84	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	SI KOPER03	22/03/2022	solo italiano
85	Spagna	CUNEF UNIVERSIDAD		22/03/2022	solo italiano
86	Spagna	Universidad De Cadiz	E CADIZ01	22/03/2022	solo italiano
87	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	22/03/2022	solo italiano
88	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	22/03/2022	solo italiano
89	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	22/03/2022	solo italiano
90	Spagna	Universidad De Huelva	E HUELVA01	22/03/2022	solo italiano
91	Spagna	Universidad De Leon	E LEON01	22/03/2022	solo italiano
92	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAGO01	22/03/2022	solo italiano
93	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	22/03/2022	solo italiano
94	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	22/03/2022	solo italiano
95	Spagna	Universitat De Girona	E GIRONA02	22/03/2022	solo italiano
96	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/03/2022	solo italiano
97	Spagna	Universitat Internacional Valenciana-Valencian International University	E VALENCI104	22/03/2022	solo italiano
98	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	E BARCELO03	22/03/2022	solo italiano
99	Turchia	Yildiz Technical University	TR ISTANBU07	22/03/2022	solo italiano
100	Ungheria	Budapesti Muszaki Es Gazdasagtudomanyi Egyetem	HU BUDAPES02	22/03/2022	solo italiano
101	Ungheria	Szechenyi Istvan University	HU GYOR01	22/03/2022	solo italiano



Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

05/05/2022

Servizio stage: fornisce assistenza agli studenti del Dipartimento di Economia e Management interessati ad effettuare un periodo di stage in aziende/enti convenzionati aiutandoli nella ricerca dell'azienda e nella compilazione dei moduli per la presentazione del progetto formativo. Lo sportello costituisce il punto di raccordo con il servizio stage di Ateneo nella promozione delle iniziative legate al job placement.

<https://www.ec.unipi.it/didattica/tirocinio-curriculare/>

Servizio IRO: è l'ufficio del Dipartimento di Economia e Management che promuove l'internazionalizzazione della ricerca e della didattica attraverso accordi di cooperazione con università europee ed extraeuropee, fornisce supporto agli studenti incoming ed outgoing per l'adempimento delle pratiche amministrative.

<https://www.ec.unipi.it/international-relations-office/>

Servizio orientamento: fornisce le informazioni di base relative ai corsi di laurea/laurea magistrale e ai principali servizi di contesto offerti all'interno del Dipartimento di Economia e Management.

<https://www.ec.unipi.it/didattica/orientamento/>

Tutorato didattico: servizio di sostegno alle attività didattiche che permette agli studenti in difficoltà di avere chiarimenti, spiegazioni, consigli, aiuto fattivo nello studio.

<https://www.ec.unipi.it/didattica/tutorato/tutorato-didattico/>

Supporto agli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (DSA).

Il servizio mira a consentire agli studenti con disabilità di beneficiare pienamente e attivamente delle risorse didattiche a disposizione (lezioni, ricevimenti, tutoraggi, etc), con particolare attenzione al superamento delle barriere di accesso di tipo psicologico e comunicazionale (al fine di usare in modo pienamente autonomo e indipendente le informazioni e i servizi disponibili), allo sviluppo di autonomia nello studio e all'acquisizione di efficacia nella preparazione e svolgimento degli esami.

Per l'anno 2018-2019 il servizio si avvale anche, grazie ad un finanziamento di Ateneo (Fondi speciali per la didattica) della collaborazione di uno psicologo professionista e di un team di tutor.

Link inserito: <http://>



QUADRO B6

Opinioni studenti

09/09/2022

Premessa

I risultati della ricognizione sull'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti relativamente ai singoli corsi di insegnamento e al CdS nel suo complesso sono desumibili dalla lettura dei questionari di valutazione distribuiti al termine delle lezioni del I e del II semestre dell'a.a., 2021-2022 (periodo di osservazione novembre 2021-luglio 2022) e di seguito sintetizzati.

Una disamina più approfondita è stata condotta e verrà caricata sul sito di Ateneo.

Risultati dei questionari di valutazione

Valutazione dei singoli insegnamenti

Nell'a.a. 2021-2022 sono stati raccolti 3580 questionari, rispetto ai 4264 dello scorso anno. I risultati (punteggi da 1 a 4 dove 4 rappresenta il punteggio migliore e 1 quello peggiore), di seguito riassunti in modo aggregato (1°sem-2°sem), riportando la media per singola domanda, risultano essere nel complesso positivi, riscontrando poche problematiche, con una ulteriore diminuzione di punteggi medi inferiori a 2 rispetto all'a.a. precedente, a significare una migliorata attenzione dei docenti alla gestione delle criticità. Le schede raccolte suddivise in due gruppi, A e B (rispettivamente studenti frequentanti e non frequentanti) esprimono punteggi decisamente più elevati per il Gruppo A e valori talora più bassi (anche inferiori a 2,5) per il Gruppo B.

Si riporta di seguito il valore della media dei giudizi di valutazione per singola domanda rilevante ai fini della valutazione dell'offerta formativa, per il gruppo A e per il gruppo B.

BP) La mia presenza alle lezioni è stata: A =3,1 – B=2,3

B1) Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame? A=2,9 B=2,8

B2) Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? A=3,1 – B=2,8

B3) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? A=3,1 B=2,9

B4) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? A=3,1 B=2,8

B5) Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? A=3,5 B=3,3

B5_AF) Le aule in cui si sono svolte le lezioni IN PRESENZA sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto in linea con le norme di distanziamento sociale) A=3,5 B=3,4

B5_AV) Le aule virtuali in cui si sono svolte le lezioni A DISTANZA sono risultate adeguate? (si segue agevolmente, è possibile una buona interazione con il docente) A= 3,5 B=3,3

B6) Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina? A=3,2 B=3,1

B7) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? A=3,3 B=3,0

B8) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia? A=3,3 B=2,9

B9) L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? A=3,3 B=3,1

B10) Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? A= 3,4 B=3,0

F1) Capacità del docente di rispondere esaurientemente alle richieste di chiarimento A= 3,4 B=3,2

F2) I contenuti del corso rispecchiano gli obiettivi formativi dichiarati nel Regolamento? A=3,2 B=3,0

BS1) E' interessato/a agli argomenti trattati nel corso di insegnamento? A=3,3 B=3,0

BS2) Giudizio complessivo A=3,2 B=2,9

Negli sporadici casi di punteggio inferiore a 2, il Presidente si riserva di considerare, insieme al docente interessato, le azioni correttive da porre in atto per migliorare l'offerta didattica.

Valutazione complessiva del CdS

Dall'osservazione dei dati emerge una tendenziale uniformità di giudizi positivi sul Corso di Studio, giacché le risposte a tutti i quesiti presentano una media ben superiore al valore soglia del 2,5 (eccetto la risposta BP, del gruppo B, con valore di 2,4) , sia per quanto riguarda gli studenti classificati nel gruppo A (studenti che hanno dichiarato di aver frequentato il corso nell'a.a. oggetto della rilevazione), sia per quelli classificati nel gruppo B (studenti che hanno dichiarato di aver frequentato il corso in a.a. precedenti rispetto a quello oggetto della rilevazione, ma con lo stesso docente).

Per quanto riguarda il gruppo A, a fronte di un numero di rispondenti pari a 3292, i valori più elevati riguardano i quesiti B5, B10, BF1 (punteggio 3,5 e 3,4), mentre F2 (3,2) rispecchia un peggioramento rispetto ai valori pregressi. Buono anche il giudizio complessivo riguardo all'erogazione della didattica a distanza (B5AV 3,5). Solo la risposta B1 registra il valore inferiore a 3 (2,9).

Il giudizio complessivo medio si attesta a 3,2, in sintonia con l'anno passato.

2021-2022 2020-2021 2019-2020 2018-2019

Giudizio complessivo 3,2 3,2 3,1 3,1

B5 3,5 3,6 3,4 3,4

B10 3,4 3,5 3,4 3,4

F1 3,4 3,5 3,4 3,4

F2 3,2 3,5 3,4 3,3

B2 3,1 2,7 2,7 2,7

Le principali richieste di miglioramento ricevute dagli studenti nell'ambito dei questionari sono state (tra parentesi valori gruppo B):

- inserire prove d'esame intermedie (1012 risposte) (60)
- alleggerire il carico didattico complessivo (841 risposte) (75)
- migliorare la qualità del materiale didattico (629 risposte) (34)
- fornire più conoscenze di base (585 risposte) (53)
- fornire in anticipo il materiale didattico (566 risposte) (38)

Altri suggerimenti riguardano: aumentare il supporto didattico, migliorare il coordinamento con altri insegnamenti.

Più in particolare, gli studenti, complessivamente interessati agli argomenti trattati nei corsi di insegnamento frequentati (BS1), giudicano positivamente la maggior parte dei docenti che hanno riportato in assoluto valutazioni molto buone, soprattutto per quanto riguarda puntualità (B5), disponibilità (B10) e capacità di rispondere a richieste di chiarimenti (F1), chiarezza nell'esposizione degli argomenti (B7) e utilità delle attività integrative (B8).

Valutazione Organizzazione/servizi e Tirocini

Con riferimento all'efficacia dei servizi offerti agli studenti iscritti al CdS, dai questionari raccolti nel periodo di osservazione maggio-luglio 2022 (588), emerge un giudizio positivo nell'ambito dell'unico gruppo quest'anno fittiziamente denominato "UM".

Buone anche le valutazioni sul servizio di segreteria didattica (3,1) e sul livello di informazioni reperibili sulla pagina del sito (3,2); anche l'attività di tutorato è giudicata positivamente (3,2).

Si riporta di seguito il valore della media dei giudizi di valutazione per singola domanda.

S1) Il carico di studio complessivo personale è sostenibile? 3,1

S2) L'organizzazione complessiva degli insegnamenti (orario, esami, intermedi/finali) è efficace? 3,2

S3) L'orario delle lezioni è congegnato in modo da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate? 3,1

S4) Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? 3,2

S5) Le aule studio sono accessibili e adeguate (capienza e presenza di reti wifi)? 3,1

S6) Le biblioteche sono accessibili e adeguate? 3,0

S7) I laboratori – ove previsti -sono adeguati alle esigenze didattiche? 3,0

S8) Il servizio di informazione/orientamento rivolto agli studenti è puntuale ed efficace? ? 3,1

S9) Il servizio dell'unità didattica è adeguato? 3,1

S10) L'attività del tutorato svolto dai docenti /tutors sono utili ed efficaci? 3,2

SP) Lo svolgimento del tirocinio.... è adeguato? 3,0

S11) Le informazioni sul sito del Dipartimento o del Corso di studio sono reperibili e complete? 3,2

SF1) Le informazioni sulle modalità di fruizione della didattica a distanza e sui servizi via web attivati dall'ateneo sono chiare ed efficaci? 3,2

SF2) Se hai usufruito dei servizi di assistenza tecnico-informatica, essi sono stati di facile accesso e ti hanno significativamente supportato nel superamento dei problemi? 3,1

SF3) Le aule virtuali in cui si sono svolte le lezioni a distanza sono risultate adeguate? (si segue agevolmente, è possibile una buona interazione con il docente?) 3,4

S12) Giudizio complessivo sulla qualità organizzativa del CDS tenuto anche conto delle modalità di erogazione della didattica a distanza) 3,2

S13) Utilità del presente questionario (ai fini del miglioramento dell'organizzazione della didattica) 3,1

Relativamente ai servizi per la didattica (S5- S6- S10- S12), si evidenzia un valore medio del CdS in crescita rispetto ai valori dell'anno passato e analogo a quello rilevato per il Dipartimento; in sintonia con quelli del Dipartimento anche i valori medi registrati con riferimento alla didattica a distanza e ai servizi connessi.

Valutazione didattica a distanza

Con riferimento alla valutazione della didattica a distanza, dai questionari raccolti nel periodo di osservazione maggio-luglio 2022 (588) emerge un giudizio nel complesso positivo, in prevalenza i docenti sono risultati a loro agio nella gestione della didattica a distanza, i ricevimenti si sono svolti anche con modalità a distanza, la maggior parte degli studenti ha utilizzato devices di proprietà e talora, pur abitando nella sede universitaria, ha preferito la frequenza a distanza, come si evince più in dettaglio dalle sintesi riportate in calce alle valutazioni di ciascun insegnamento.

Si riportano di seguito le 10 domande somministrate:

DaD1- Quali piattaforme e strumenti ha utilizzato il docente per l'erogazione dell'insegnamento?

DaD2- Indipendentemente dalla modalità di erogazione dell'insegnamento, il docente ha reso disponibili le sue lezioni registrate su piattaforma?

DaD3- Con quali modalità hai interagito prevalentemente con il docente durante la fase di svolgimento dell'insegnamento?

DaD4- Il docente ti è sembrato a suo agio nella gestione della didattica a distanza ?

DaD5- Nel periodo di frequenza dell'insegnamento hai abitato prevalentemente:.....

DaD6- Nell'alloggio in cui hai abitato hai avuto a disposizione uno spazio nel quale potere svolgere eventuali attività di studio a distanza (lezioni, colloqui con docenti, ...)?

DaD7- Durante la frequenza dell'insegnamento quale strumentazione hai avuto a disposizione in casa?

DaD8- Con quale modalità di utilizzo hai avuto a disposizione in casa un PC/tablet?

DaD9- Le apparecchiature e la connessione internet a tua disposizione ti hanno permesso di fruire in modo soddisfacente (audio, video, interattività) delle attività dell'insegnamento erogate a distanza?

DaD10- Sei complessivamente soddisfatto di come si è svolta la didattica online o in modalità blended per questo insegnamento?

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionari valutazione didattica e servizi_2022



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

09/09/2022

L'opinione dei laureati relativamente al CdS frequentato emerge dalla lettura dei dati raccolti ed elaborati dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea nel 2021.

In particolare, dall'indagine sul profilo di 101 sui complessivi 1105 laureati in BFM nel 2021, emerge che ben il 75,2% degli intervistati ripeterebbe la scelta di iscriversi allo stesso CdS dello stesso Ateneo, mentre una percentuale nettamente inferiore, pari al 5,9% se potesse tornare indietro nel tempo si iscriverebbe al medesimo CdS ma di un altro Ateneo. Tali dati, indicativi di un buon livello di soddisfazione per il CdS, trovano conferma nelle percentuali di studenti che hanno indicato di essere complessivamente soddisfatti per il corso di studi: 37,6% 'decisamente sì', 51,5% 'più sì che no', 10,9% 'più no che sì', e nessuno studente che si è espresso con 'decisamente no'. Complessivamente tali giudizi risultano in linea, ed in alcuni casi leggermente migliori, di quelli espressi dai laureati nel 2020.

E' possibile confermare un buon livello di gradimento del CdS a che sulla base dei dati più che positivi circa la regolarità nella frequenza dei corsi (il 59,4% ha indicato di aver frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, il

20,8% tra il 50 ed il 75% degli insegnamenti), risultato in linea con quello dei laureati nell'anno precedente. Leggermente migliori rispetto all'anno precedente i giudizi sull'adeguatezza delle aule didattiche (sempre o quasi sempre adeguate per il 15,5%, spesso adeguate per il 50,5%), leggermente inferiori quelli relativi alle informatiche (valutate essere in numero adeguato per il 45,6% dei fruitori). I servizi della biblioteca hanno ricevuto valutazione decisamente positiva per il 39,7%, abbastanza positiva per il 50,7%. In leggero calo il giudizio sul carico di studio degli insegnamenti, ritenuto adeguato con 'decisamente sì' per il 32,7%; con 'più sì che no' per il 54,5%, mentre risulta stabile la soddisfazione relativa al rapporto instauratosi con i docenti del CdS ('decisamente sì' 13,9%, 'più sì che no' per il 71,3%). Infine, risultano complessivamente in linea con il giudizio dei laureati nel 2020 anche le percentuali che esprimono la soddisfazione dei rapporti con gli altri studenti ('decisamente sì' per il 54,5%, 'più sì che no' per il 40,6%).

Relativamente all'internazionalizzazione del CdS, i dati relativi ai laureati nel 2021 indicano un leggero calo rispetto ai laureati 2020 della percentuale di studenti che hanno svolto periodi di studio all'estero: 8,9% nel 2021 contro il 10,7% del 2020 e 11,3% nel 2019. Tale dato, sicuramente influenzato dall'emergenza pandemica degli ultimi anni, risulta in ogni caso maggiore rispetto al 4,4% ed il 6,3% rilevato per i laureati nel 2017 e 2016. Sarà quindi importante osservare se in futuro l'internazionalizzazione del CdS potrà tornare ai livelli pre-pandemici.

In sintesi, dai report forniti dal Consorzio AlmaLaurea si conferma che l'opinione espressa dai laureati non si discosta dal giudizio generale espresso dagli studenti per il CdS. Soddisfazione e apprezzamento per il processo formativo nel suo complesso e nei confronti dei singoli docenti per quanto concerne qualità della didattica e congruità dei corsi di insegnamento attivati. Inoltre, si conferma la spiccata propensione dei laureati a proseguire gli studi, in percentuale pari al 84,2%, in particolare iscrivendosi a corsi di laurea magistrale biennali (74,3%).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine profilo laureati - Almalaurea 2022



Si espongono qui di seguito alcune statistiche relative a numerosità, provenienza, percorso lungo gli anni del corso e durata complessiva degli studi fino al conferimento del titolo degli studenti del corso di laurea in Banca, Finanza e Mercati Finanziari (BFM-L).

Il periodo di osservazione riguarda gli anni accademici dal 2014/15 al 2021/22. I dati provengono dal portale Unipistat e sono aggiornati al 31 maggio 2022. Le tabelle complete da cui provengono i dati qui sotto commentati sono disponibili nel report Unipistat relativo al CdL BFM-L.

Il numero di studenti immatricolati al corso di laurea in Banca, Finanza e Mercati Finanziari (BFM-L), superiore alle 200 unità in tutti gli anni accademici di osservazione, ha registrato un buon incremento nel 2016/17, raggiungendo 293 immatricolati, per poi calare leggermente nell'anno 2017/18 (272 immatricolati) e nell'a.a. 2018/19 (236 immatricolati), dati seguiti da una leggera ripresa nell'anno 2019/20 (244 immatricolati) e un buon incremento negli ultimi due anni di osservazione, l'a.a. 2020/21 (273 immatricolati) e 2021/22 (278 immatricolati).

Per quanto riguarda il tipo di diploma, il CdL è sempre stato caratterizzato da una netta predominanza degli studenti provenienti dai licei scientifici e dagli istituti tecnici, con percentuali complessive pari a circa l'80% del totale degli immatricolati. Per quanto riguarda la maggioranza assoluta considerando una sola tipologia di diploma, i dati dell'ultimo anno, 2021/22, indicano che la percentuale più elevata, pari al 39,4%, riguarda gli studenti che possiedono il diploma del liceo scientifico, mentre al secondo posto risulta pari al 37,1% la percentuale di studenti con diploma dell'istituto tecnico. Relativamente al voto alla maturità, i dati del 2021/22 mostrano, rispetto all'a.a. precedente, un leggero aumento della percentuale di studenti con voto pari a 100 (quota del 12,5% contro il 9,6% dell'anno precedente), aumento accompagnato tuttavia da una diminuzione della percentuale relativa alle classi di voto pari a 90-99 (quota del 15,4% rispetto al 21% dell'a.a. precedente) e 80-89 (quota del 22% rispetto al 24% dell'a.a. precedente). Complessivamente tali dati indicano una lieve diminuzione della quota di studenti immatricolati con voto superiore a 90 (28% nel 2021/22 contro il 30% nel 2020/21).

Relativamente alla provenienza geografica degli immatricolati, nell'a.a. 2020/21 si osserva una leggera diminuzione in termini percentuali degli immatricolati provenienti dalla Toscana, pari al 68,7% rispetto al 69,2% dell'a.a. precedente, dato che risultava anch'esso in diminuzione rispetto al 2019/20 (71,7%). Nell'ultimo anno risulta lievemente minore, rispetto all'anno precedente, anche la quota di immatricolati provenienti dal bacino locale dell'Università di Pisa (province di Pisa, Livorno e Lucca), pari al 47,5% contro il 48,4% del 2020/21, dato già in calo rispetto al precedente (55,3% nel 2019/20). Le regioni da cui provengono più studenti dopo la Toscana si confermano essere, come negli anni precedenti, la Sicilia e la Liguria, con una percentuale di studenti pari rispettivamente al 7,9% e 6,1% del totale degli immatricolati nel 2021/22. Il dato relativo alla percentuale di immatricolati stranieri, pari al 6,5%, risulta in diminuzione rispetto a quello registrato nei due a.a. precedenti (7,3% nel 2020/21, 7,8% nel 2019/20).

Per quanto riguarda infine il genere degli immatricolati, i dati dell'ultimo a.a. confermano che il corso di laurea attrae prevalentemente maschi: la quota di femmine immatricolate nel 2021/22 è infatti pari al 24,1%, dato che conferma il trend decrescente di tale dato e risulta essere il più basso rispetto a tutti gli a.a. di osservazione.

PERCORSO DI STUDI

Per valutare il percorso degli studenti immatricolati a BFM-L è utile analizzare i dati delle coorti di studenti immatricolati nello stesso a.a. e quindi soggetti alle stesse condizioni di entrata e percorso degli studi universitari.

I dati più interessanti sono quelli relativi alla permanenza nel corso di studi, osservata relativamente al secondo anno per le coorti dalla 2013 alla 2020. I dati relativi alla coorte 2020, pari al 62%, indicano una permanenza di iscritti al secondo anno in diminuzione rispetto alla coorte 2019 (69,8%) ma superiore rispetto alla coorte precedente, la 2018 (56,6%).

Uno dei motivi principale per la non permanenza al secondo anno nel cdl si conferma essere il passaggio ad altro CdS dell'Università di Pisa, con una percentuale che, pari al 17% per la coorte 2020, percentuale in diminuzione rispetto al 20,1% osservato per la coorte 2019. Per la percentuale di passaggi in uscita al terzo anno si osserva invece un incremento per la coorte 2019, con il 5% di passaggi, rispetto al dato relativo alla coorte 2018 (3,2%).

Relativamente alle rinunce agli studi al primo anno, i dati della coorte 2020, gli ultimi attendibili, indicano un netto aumento rispetto alla coorte precedente (24,6% contro 18,6%). Tale dato, se confermato anche da nuovi futuri aggiornamenti, indica un riallineamento con il dato già osservato per la coorte 2018 (23,6%). Infine, si confermano meno rilevanti, in linea con quanto già osservato per le coorti precedenti, i dati relativi ai trasferimenti ad altro Ateneo degli studenti iscritti al primo anno della coorte 2020.

Relativamente alla performance degli studenti, i dati relativi alla coorte 2021 indicano una diminuzione della percentuale di studenti con almeno un CFU acquisito al primo anno, pari al 75,8% contro l'89,5% della coorte 2020, anche se la censura dei dati al 31 maggio 2022 influisce su tale dato, non considerando gli appelli estivi. Il dato relativo alla coorte 2020 si conferma tuttavia minore rispetto a quello della coorte 2019 (95,9%), ma maggiore rispetto alla coorte 2018 (80,6%). Per la percentuale di studenti con almeno un CFU acquisito al secondo anno si osserva, anche in questo caso nonostante la censura dei dati, un lievissimo aumento per la coorte 2021 (98,8%) rispetto alla coorte precedente (98,2), dato già in crescita rispetto al quello relativo alla coorte 2018 (97,1%).

Per quanto riguarda il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti attivi durante il primo anno, per la coorte 2021 in questo caso il dato è nettamente inferiore al precedente, verosimilmente per la censura dei dati (17,6 rispetto a 26,5). Il dato medio della coorte 2020 risulta superiore a quello relativo alla coorte 2019 (25,7). L'aggiornamento dei dati nei mesi futuri potrà aiutare a capire se tale trend crescente verrà confermato. Per lo stesso motivo anche i dati relativi al numero medio di CFU acquisiti al secondo e terzo anno dalle coorti 2019 e 2018 non risultano al momento attendibili.

Per quanto riguarda il voto medio agli esami, i dati relativi alle coorti più recenti indicano un sostanziale allineamento rispetto alle precedenti, sia al primo che al secondo anno. Infatti, il voto medio al primo anno degli studenti della coorte 2021 risulta pari a 25,2 rispetto al 25,4 della coorte 2020, mentre il voto medio al secondo anno della coorte 2020 è pari a 25,3 contro il 25,5 della coorte 2019. Tuttavia, anche su tali risultati potrebbe influire il numero complessivamente minore di esami risultati per gli studenti della coorte 2020 a causa della censura dei dati.

Infine, anche i dati sul rendimento, misurato con il rapporto percentuale tra il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti attivi e 60, relativi alla coorte 2021 risultano non attendibili. Per la coorte 2020 si osserva invece un leggero incremento (44,2) rispetto alle due coorti precedenti (valori attorno a 42).

LAUREATI

Per quanto riguarda i laureati in BFM-L, i dati a disposizione consentono di analizzare la percentuale di studenti che si sono laureati in corso (in tre anni) solamente per le coorti dalla 2014 alla 2018. Per quanto riguarda i laureati al 30 settembre, i dati indicano un sostanziale allineamento per la coorte 2018 (9% degli studenti iscritti al terzo anno laureati in corso con voto medio di laurea 106,9) rispetto al dato relativo alla coorte 2017 (9% con voto medio 106,9).

Relativamente alla percentuale di laureati in corso al 31 maggio il dato relativo alla coorte 2018, 30,9% del totale degli iscritti al terzo anno, risulta invece inferiore allo stesso dato relativo alla coorte 2017, pari al 46,8%.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO C2

Efficacia Esterna

09/09/2022

La presente analisi si basa sui dati statistici raccolti con l'indagine condotta nel 2021 dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e relativi ai laureati triennali nel 2019 in Banca, Finanza e Mercati Finanziari intervistati a dodici mesi dal conseguimento del titolo. L'indagine riporta le risposte di un collettivo di 130 intervistati su un numero totale di 171 laureati in BFM-L nel 2020, con un tasso di risposta pari quindi al 76%.

Relativamente alla composizione di genere, è rilevabile una netta prevalenza del genere maschile (68,4%) su quello femminile (31,6%), mentre l'età media alla laurea risulta pari a 23,6 anni, con un voto medio di laurea di 98,4 su 110 e una durata media degli studi pari a 4,1 anni. Questi ultimi dati sono tutti sostanzialmente in linea con quelli relativi ai laureati nel 2019.

La maggioranza degli intervistati (80,8%) dichiara di aver scelto di continuare gli studi iscrivendosi ad un corso di laurea di secondo livello, percentuale di poco inferiore rispetto al dato relativo ai laureati 2018 (83,2%).

L'iscrizione alla laurea magistrale è motivata per lo più dalla volontà di migliorare le possibilità di trovare lavoro (37,1%), per migliorare la propria formazione culturale (32,4%) o perché la laurea di secondo livello è ritenuta necessaria per trovare lavoro (21,9%). L'8,6% dichiara invece di essersi iscritto per migliorare le condizioni del lavoro svolto.

Tra i laureati nel 2020 un percentuale molto alta, pari al 77,1% indica che la laurea di secondo livello rappresenta il naturale proseguimento della laurea di primo livello, dato in lieve calo rispetto all'80% rilevato per i laureati nell'anno precedente. Per il 21% invece la laurea di secondo livello rientra nel medesimo settore disciplinare, pur non rappresentando il suddetto naturale proseguimento. Complessivamente si conferma quindi il buon indirizzamento dei laureati BFM nel proseguire gli studi in linea con il percorso triennale. Nel 62,5% dei casi l'Ateneo prescelto è lo stesso Ateneo di conseguimento della laurea di primo livello, dato anche questo in aumento rispetto al 59,2% osservato per i laureati nel 2019. Infine, in merito alla soddisfazione per gli studi magistrali intrapresi, gli intervistati esprimono un giudizio medio pari a 8,5 (su scala da 1 a 10), dato uguale a quello dichiarato dai laureati nell'anno precedente.

Relativamente al 19,2% dei laureati che hanno dichiarato di non essersi mai iscritti ad una laurea magistrale o ad altra laurea di I livello, una larga maggioranza, pari al 68%, indica che la scelta è legata a motivi di lavoro. Tale dato risulta piuttosto superiore alla medesima percentuale osservata per i laureati nell'anno precedente, pari al 36,8%. Risulta invece in calo la percentuale di studenti che giustifica tale scelta per l'interesse a frequentare altra formazione post-laurea, pari al 20%. Meno rilevanti risultano invece le percentuali relative alle altre modalità.

Per quanto riguarda la formazione post-laurea, il 16,2% degli intervistati ha partecipato ad almeno un'attività formativa: tale percentuale risulta composta in prevalenza da stage in azienda (7,7%), dai master universitario di I livello (3,1%), e dal tirocinio/praticantato (3,1%).

Relativamente alla condizione occupazionale e formativa, la maggioranza del collettivo intervistato (66,9%) non lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello, il 13,1% lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello, mentre un altro 13,1% lavora e non è iscritto ad una laurea di secondo livello. Risulta invece pari al 3,8% la percentuale di chi non lavora, non è iscritto ad una laurea di secondo livello e non cerca lavoro, mentre il restante 3,1% non lavora, non è iscritto alla magistrale ma cerca lavoro. Complessivamente quindi dichiarano di lavorare ad un anno dal conseguimento della laurea il 26,2%, dato in crescita rispetto al 14,3% risultante tra i laureati nel 2019.

Dal punto di vista del genere il tasso di occupazione risulta maggiore tra le donne (33,3% contro il 30,9% di uomini).

Facendo riferimento alle definizioni Istat, infine, si rileva un tasso di occupazione del 31,5% e un tasso di disoccupazione del 19,6% dati in netto miglioramento rispetto all'anno precedente sia relativamente all'occupazione (18,5% per i laureati 2018) che alla disoccupazione (40,5% per i laureati 2018).

Se si considera l'ingresso nel mercato del lavoro, 34 sono gli occupati e di questi il 55,9% ha iniziato a lavorare dopo la laurea, dato in linea con quello dell'anno precedente, ma relativo ad un contingente di laureati occupati pari alla metà, 17). Il 26,5% dichiara invece di non proseguire il lavoro iniziato prima della laurea, prosecuzione che riguarda invece il restante 17,6%. Per quanto riguarda le tempistiche, in media sono intercorsi 5,4 mesi dalla laurea al reperimento del primo lavoro (dato in aumento rispetto ai 2,7 mesi dell'anno precedente).

La professione svolta risulta una professione esecutiva nel lavoro di ufficio per il 29,4% degli intervistati, una professione tecnica per il 26,5% e, nella stessa percentuale, una professione intellettuale, scientifica e di elevata specializzazione.

Relativamente alla tipologia dell'attività lavorativa, il 35,3% degli occupati dichiara di svolgere un lavoro di tipo non standard, l'11,8% una tipologia di lavoro autonomo, l'11,8% la presenza di contratti formativi, il 17,6% un lavoro a tempo indeterminato e l'11,8% dichiara di essere senza contratto. Il part-time risulta diffuso nel 38,2% dei casi, lo smart-working nel 29,4%, mentre la media del numero di ore settimanalmente svolte è pari a 29,9.

Per quanto riguarda le caratteristiche aziendali, il 91,2% degli intervistati dichiara di lavorare in aziende private, nella gran parte (94%) nel settore dei servizi, con il 29,4% nel settore del credito e delle assicurazioni ed il 26,5% nel commercio.

Relativamente all'area geografica di lavoro, prevale nettamente il centro (70,6%). La retribuzione mensile netta media è di 1130 euro, con un dato medio maggiore per le donne (1.194 euro) rispetto agli uomini (1099 euro).

Riguardo all'utilizzo della laurea nel proprio lavoro, il 33,3% di coloro che hanno proseguito il lavoro iniziato dopo la laurea ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea, con la totalità degli intervistati che indica tale miglioramento relativo alle competenze professionali. Le competenze acquisite con la laurea risultano utilizzate 'in misura elevata' nel proprio ambito lavorativo nel 23,5% dei casi, utilizzate 'in misura ridotta' in un altro 52,9% e 'per niente' nel 30% dei casi. Infine, secondo gli intervistati la laurea non risulta richiesta ma utile per il lavoro svolto nel 47,1% dei casi,

non richiesta ma necessaria nel 23,5% dei casi, non richiesta né utile per il 23,5%.

Per quanto concerne l'adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, il 41,2% degli occupati ha dichiarato di giudicare detta formazione 'molto adeguata' al proprio lavoro, il 41,2% 'poco adeguata' ed il restante 17,6% 'per niente adeguata'. In merito invece all'efficacia della laurea in relazione al lavoro svolto, il 78.8% dei laureati occupati giudica la laurea molto efficace, efficace o abbastanza efficace, mentre il 21,2% la giudica poco o per nulla efficace. La soddisfazione per il lavoro svolto, in una scala da 1 a 10, si colloca su una votazione media pari a 7,4, risultato in linea con quello rilevato tra i laureati dell'anno precedente.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine condizione occupazionale laureati - Rapporto ALMALaurea 2022



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

09/09/2022

A causa dei problemi derivanti dalla crisi pandemica, gli stages/tirocini curricolari attivati nell'anno 2021/2022, collocati geograficamente nel Centro Italia, sono risultati di numero inferiore rispetto agli anni pre-pandemici, come viene riportato nella tabella allegata.

Il giudizio delle aziende ospitanti, raccolti mediante un questionario di qualità sottoposto al tutor aziendale al fine di evidenziare il grado di soddisfazione, oltre a eventuali criticità/suggerimenti, circa l'esperienza svolta dallo stagista nel proprio ambito aziendale, ha mostrato, in tutti i casi anche per il corrente a.a. un grado di soddisfazione decisamente positivo rispetto alla decisione di accogliere presso la propria struttura uno studente del CdS, la cui preparazione è stata giudicata adeguata rispetto a quella richiesta dal mondo operativo. Molto positivo, inoltre, il giudizio in relazione sia al grado di impegno che alla motivazione dimostrati dagli stagista nel corso della loro permanenza presso la sede ospitante.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco stages attivati a.a. 2021/2022