



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università di PISA
Nome del corso in italiano	Scienze della formazione primaria (<i>IdSua:1595252</i>)
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	DI MARTINO Pietro
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento	CIVILTÀ E FORME DEL SAPERE (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	MATEMATICA PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA CRITICA
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	BACCAGLINI-FRANK	Anna Ethelwyn	PA	1
2.	CALDERONI	Sara	RD	1
3.	CECCHI	Alessandro	RD	0,5
4.	CELLA	Roberta	PO	1
5.	CIAMBRONE	Raffaele	PA	1
6.	DI GIUSEPPE	Graziano	PA	0,5
7.	DI MARTINO	Pietro	PO	1
8.	DOMENICI	Valentina	PA	1
9.	FALASCHI	Elena	RD	1
10.	FANTOZZI	Donatella	RD	1
11.	FARINELLA	Vincenzo	PO	1
12.	GALLINA	Francesca	PA	0,5
13.	GIUDICI	Sergio	RU	0,5
14.	IANNELLA	Cecilia	PA	1
15.	PAGANELLI	Jacopo	RD	1
16.	TOGNARELLI	Chiara	RD	1
17.	ZAMPERLIN	Paola	PA	1

Rappresentanti Studenti

DONATI Rebecca r.donati11@studenti.unipi.it
GUARRASI Nicole n.guarrasi@studenti.unipi.it
MARCHETTI Francesca f.marchetti27@studenti.unipi.it
POLETTI Irene i.poletti@studenti.unipi.it
TINFENA Matilde m.tinfena1@studenti.unipi.it

Gruppo di gestione AQ

ORIANA CARELLA
PIETRO DI MARTINO
CECILIA IANNELLA
RAFFAELLA RINALDI
MATILDE TINFENA

Tutor

Pietro DI MARTINO
Cecilia IANNELLA
Donatella FANTOZZI
Anna DI BENEDETTO
Francesca DINUCCI
Letizia PELLEGRINI
Sara CAMPANA
Mariagiuseppina BASILE
Silvia BERTOLUCCI



Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria è un corso di durata quinquennale ad accesso programmato. Il titolo di dottore in Scienze della Formazione Primaria è abilitante per l'insegnamento nella scuola pre-primaria e primaria. Il Corso di Laurea presso l'Università di Pisa è interdipartimentale - oltre al Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere, Dipartimento referente per il Corso, concorrono alla realizzazione del Corso anche i Dipartimenti di Matematica e di Patologia Chirurgica, Medica, Molecolare e dell'Area Critica.

Il Corso di Laurea è organizzato in:

- Insegnamenti su tre aree: di ambito psicopedagogico e metodologico-didattico; sui saperi propri delle discipline di riferimento della scuola; specifici per l'accoglienza di studenti disabili.
- Laboratori didattici collegati agli insegnamenti, laboratori di lingua inglese, laboratorio di tecnologie didattiche.
- Tirocinio diretto e indiretto relativo ai due livelli scolari di infanzia e primaria.

Laboratori e tirocini sono una delle caratteristiche peculiari del Corso di Laurea: permettono di sviluppare simulazioni e di mettere in pratica interventi didattici veri e propri sulla base delle conoscenze teoriche sviluppate negli insegnamenti, e hanno frequenza obbligatoria.

Il tirocinio inoltre permette il fondamentale sviluppo della corresponsabilità formativa tra università e scuole del territorio.

Link: <https://formazioneprimaria.cfs.unipi.it> (Sito del Corso di Laurea)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

05/04/2019

Nel percorso di progettazione sono state consultate le diverse organizzazioni della Toscana occidentale potenzialmente interessate ai profili culturali/professionali in uscita.

In particolare, la proposta progettuale è stata inoltrata e discussa via mail e in apposita assemblea con: i rappresentanti delle varie Conferenze Zonali delle Province di Grosseto, Livorno, Lucca, Massa-Carrara e Pisa; i dirigenti degli uffici territoriali VII, VIII, IX e X (Grosseto, Livorno, Lucca e Massa-Carrara, Pisa) dell'ufficio scolastico regionale; i rappresentanti di diverse associazioni sindacali (CGIL, CISL, COBAS, GILDA, SNALS, UIL); i dirigenti scolastici di Istituti Comprensivi e Direzioni Didattiche del territorio.

La risposta ottenuta è stata molto positiva, è stato evidenziato l'enorme interesse e il supporto per la proposta, considerata una necessità culturale e formativa per il territorio, offrendo anche la disponibilità per la necessaria collaborazione futura (ad esempio in termini di accoglienza per i tirocini).

Diversi rappresentanti delle parti interessate hanno sottolineato il fatto che da tempo attendevano e speravano in una iniziativa del genere da parte dell'Università di Pisa.

Oltre all'esplicitazione del favore per l'iniziativa, le parti interessate hanno contribuito ad evidenziare alcune esigenze formative molto importanti e condivise nella progettazione del percorso formativo. Tra queste:

- l'attenzione alla formazione per l'inclusione (sia per quanto riguarda l'aspetto delle disabilità e difficoltà di apprendimento che gli aspetti culturali);
- l'attenzione per la formazione alle potenzialità delle tecnologie didattiche sia per l'inclusione che più in generale per la didattica disciplinare;
- l'attenzione alla didattica disciplinare, sottolineando la necessità di evidenziare chiaramente il contributo degli approcci disciplinari anche a livello pre-primario;
- l'attenzione alla formazione scientifica e in particolare a quella matematica, sottolineando la necessità di lavorare anche sulla ricostruzione di un rapporto positivo con la matematica – e più in generale con la razionalità scientifica – dei futuri allievi del corso;
- l'attenzione alla formazione linguistica, sottolineando il ruolo cruciale della scuola pre-primaria e primaria nello sviluppo di competenze linguistiche, competenze che hanno un valore sociale e inclusivo enorme;
- l'attenzione alla formazione sulla conoscenza del territorio (conoscenza storica, geografica, naturalistica);
- l'attenzione alla formazione rispetto alla cultura dell'arte (visiva, musicale) e all'approccio ai media;
- l'attenzione alla formazione all'educazione motoria.

Questi punti corrispondono a scelte inserite nella progettazione. Per molti di questi l'Università di Pisa può vantare specifiche e riconosciute competenze di assoluto livello



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

29/04/2022

ORGANO O SOGGETTO ACCADEMICO CHE EFFETTUA LA CONSULTAZIONE

Il Presidente e il Vice-presidente del Corso di Studi, il coordinamento del tirocinio (docente responsabile del coordinamento e tutor organizzatore).

TIPOLOGIE DI ORGANIZZAZIONI CONSULTATE

Il Presidente e il Vice-presidente del Corso di Studi sono responsabili per le consultazioni con l'Ufficio Scolastico Regionale.

Il coordinamento del tirocinio è responsabile per l'organizzazione delle consultazioni con le scuole del territorio (con particolare riferimento ai dirigenti scolastici o loro referenti per il tirocinio).

MODI E TEMPI DI CONSULTAZIONE

La consultazione con l'USR è continua e fondamentale: per l'organizzazione del Corso (assegnazione dell'organico per i tutor di tirocinio), per la diffusione delle iniziative formative organizzate dal Corso alle scuole del territorio e per lo sviluppo di accordi specifici per la diffusione di buone pratiche (di interesse per insegnanti in formazione e in servizio). Proprio per la loro natura, queste consultazioni non hanno un calendario fisso e sono sviluppate con diverse modalità.

Le consultazioni con le scuole del territorio sono sistematiche e progettate fin da inizio anno accademico. Il tirocinio è l'aspetto caratterizzante il Corso di Laurea e proprio dal confronto con le scuole si sviluppano le migliori condizioni per l'esperienza formativa degli studenti.

La consultazione si sviluppa così in tre momenti.

1 - Inizio anno accademico.

i) Sviluppo progetti formativi congiunti per l'inserimento degli studenti e delle studentesse nel percorso di tirocinio: questa importante procedura prevede uno scambio diretto tra il coordinamento del tirocinio e il referente del tirocinio delle scuole.

ii) Incontro con i dirigenti delle scuole (o loro referenti) e con i rappresentanti dell'USR per discutere delle finalità del tirocinio, delle possibili difficoltà e soluzioni delle stesse.

Per l'a.a. 2021/22 tale incontro si è svolto il 13 ottobre 2021 al Centro Congressi dell'Università di Pisa Le Benedettine (con collegamento streaming per la partecipazione a distanza) dalle 15 alle 17.

Hanno partecipato per il Corso di Laurea Pietro Di Martino (Presidente CdS), Cecilia Iannella (Vicepresidente CdS), Donatella Fantozzi (Coordinatrice Tirocinio), Letizia Pellegrini (Tutor organizzatore), Francesca Dinucci, Anna Di Benedetto, Sara Campana, Cinzia Bertolucci (Tutor coordinatrici); il Referente per la disabilità dell'Ufficio Scolastico Regionale dott. Pierpaolo Infante; 47 dirigenti e referenti delle scuole convenzionate.

La documentazione e i materiali dell'incontro sono disponibili al seguente link:

<https://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/lalleanza-scuola-universita-per-la-formazione-il-tirocinio/>

2- Incontri in itinere.

Nel corso dell'anno accademico incontri zonali con i referenti delle scuole del territorio, curati dal coordinamento per il tirocinio del Corso di Studi e pensati sia come momenti di confronto sull'andamento del tirocinio che come momenti formativi.

Nell'a.a. 2021/22 sono stati effettuati 4 incontri (uno per zona di riferimento) dal titolo "Il Tirocinio Formativo: l'alleanza Scuola - Università per la formazione dei docenti". Ognuno degli incontri, svolto online tramite piattaforma TEAMS, ha trattato le seguenti fondamentali tematiche per lo svolgimento del tirocinio: Le figure coinvolte nel percorso di tirocinio, L'assegnazione degli studenti agli Istituti scolastici, La lettera di presentazione dei tirocinanti, La tempistica del tirocinio diretto, Gli obiettivi e le tematiche del tirocinio di ogni anno di corso, Il rapporto tra tirocinante, tutor coordinatore e tutor scolastico, La valutazione dei tirocinanti da parte del tutor accademico e del tutor scolastico.

I materiali degli incontri sono condivisi con le scuole tramite mail.

Nel dettaglio gli incontri sono stati i seguenti (il registro delle presenze di ogni incontro è archiviato dal gruppo di coordinamento del tirocinio):

Incontro 1: Incontro territoriale con gli Istituti Scolastici delle province di Massa-Carrara e La Spezia – 9 dicembre 2021 (16.30-18.30).

Hanno partecipato per il Corso di Laurea Pietro Di Martino (Presidente CdS), Cecilia Iannella (Vicepresidente CdS), Donatella Fantozzi (Coordinatrice Tirocinio), Letizia Pellegrini (Tutor organizzatore), Cinzia Bertolucci e Anna Di Benedetto

(Tutor coordinatrici) e 50 dirigenti e referenti per il tirocinio delle scuole delle province di Massa-Carrara e La Spezia.

Incontro 2: Incontro territoriale con gli Istituti Scolastici della provincia di Pisa – 11 gennaio 2022 (16.30-18.30).

Hanno partecipato per il Corso di Laurea Pietro Di Martino (Presidente CdS), Cecilia Iannella (Vicepresidente CdS), Donatella Fantozzi (Coordinatrice Tirocinio), Letizia Pellegrini (Tutor organizzatore), Francesca Dinucci, Sara Campana (Tutor coordinatrici) e 50 dirigenti e referenti per il tirocinio delle scuole della provincia di Pisa.

Incontro 3: Incontro territoriale con gli Istituti Scolastici delle province di Lucca, Firenze, Prato e Pistoia – 17 gennaio 2022 (16.30-18.30).

Hanno partecipato per il Corso di Laurea Pietro Di Martino (Presidente CdS), Donatella Fantozzi (Coordinatrice Tirocinio), Letizia Pellegrini (Tutor organizzatore), Cinzia Bertolucci, Anna Di Benedetto (Tutor coordinatrici) e 34 dirigenti e referenti per il tirocinio delle scuole delle province di Lucca, Firenze, Prato e Pistoia.

Incontro 4: Incontro territoriale con gli Istituti Scolastici delle province di Livorno e Grosseto – 20 gennaio 2022 (16.30-18.30).

Hanno partecipato per il Corso di Laurea Pietro Di Martino (Presidente CdS), Donatella Fantozzi (Coordinatrice Tirocinio), Letizia Pellegrini (Tutor organizzatore), Cinzia Bertolucci, Anna Di Benedetto (Tutor coordinatrici) e 30 dirigenti e referenti per il tirocinio delle scuole delle province di Livorno e Grosseto.

3 – Fine anno accademico.

i) Raccolta delle valutazioni da parte delle scuole e dei tirocinanti, analisi dei giudizi e delle criticità, e confronto con le scuole soprattutto per discutere le eventuali criticità e progettare dinamiche per prevenirle o superarle.

ii) Incontro con i dirigenti delle scuole (o loro referenti) e con i rappresentanti dell'USR per fare un bilancio annuale dell'esperienza formativa degli studenti, discutere degli aspetti che hanno funzionato, delle eventuali difficoltà e di possibili evoluzioni/sperimentazioni per l'anno successivo.

Per l'a.a. 2021/22 l'incontro finale è previsto per il 30 maggio 2022 presso il Centro Congressi dell'Università di Pisa Le Benedettine dalle 15 alle 18. Il seminario si svolgerà con una prima fase laboratoriale durante la quale i gruppi di lavoro, formati da rappresentanti degli istituti delle varie zone e dai rappresentanti dell'Università, si confronteranno sull'importanza dell'alleanza responsabile Scuola-Università per la formazione dei docenti. Nella seconda fase i gruppi di lavoro restituiranno in plenaria i punti di forza e le criticità emerse relativamente alle seguenti tematiche: La valenza formativa del tirocinio per la professione docente, Il Progetto Formativo: la corresponsabilità Università – Scuola, Il tutor coordinatore e il tutor scolastico: una relazione fondamentale.

I materiali dell'incontro saranno disponibili alla sezione SdF Primaria per la scuola del sito del Corso di Laurea:

<https://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/sdf-primaria-per-la-scuola/>

Link: <http://>



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Insegnante di scuola dell'infanzia (pre-primaria) e di scuola primaria

funzione in un contesto di lavoro:

Le principali funzioni della figura professionale di insegnante di scuola dell'infanzia e di scuola primaria sono relative alla progettazione e realizzazione di processi e pratiche educative efficaci, stimolanti e inclusive.

Tra le funzioni dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria ci sono anche la valorizzazione dei talenti, il supporto mirato ed efficace agli allievi in difficoltà, la promozione del gusto di conoscere, il confronto costruttivo con i colleghi e con le famiglie dei propri allievi.

competenze associate alla funzione:

Le competenze associate alla principali funzione dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria sono relative a:

- 1) la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusive;
- 2) lo sviluppo di pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
- 3) la progettazione e lo sviluppo di strategie alternative in base alla considerazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante il percorso;
- 4) la gestione della multiculturalità attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
- 5) il riconoscimento dei bisogni dell'allievo, delle sue eventuali difficoltà;
- 6) la gestione efficace delle difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- 7) il confronto con gli altri (colleghi, dirigenti scolastici, famiglie) finalizzato alla progettazione educativa e alla condivisione delle scelte;
- 8) la promozione della motivazione intrinseca negli studenti e la valorizzazione dei talenti di ciascuno.

sbocchi occupazionali:

Il titolo di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria è abilitante per l'insegnamento sia nella Scuola dell'Infanzia che nella Scuola Primaria. Il numero programmato è basato sul fabbisogno stimato e questo favorisce un rapido inserimento nel contesto lavorativo.

Oltre allo sbocco naturale nell'insegnamento, il titolo permette anche l'impiego nei centri territoriali permanenti.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

05/04/2019

Per l'iscrizione al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria è necessario il diploma di scuola secondaria di secondo grado o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Per coloro che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quadriennale, è necessario che abbiano conseguito le opportune integrazioni previste dalla normativa vigente.

Il corso è a numero programmato: è prevista una prova inerente conoscenze in ambito linguistico-comunicativo, logico-induttivo e deduttivo e in ambito matematico-scientifico. Il numero di posti, la data, la specifica dei contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto del Ministero.

Agli studenti che sono ammessi al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria LM-85 bis ma che ottengano in alcune aree punteggi inferiori ad una data soglia prefissata nel Regolamento didattico del Corso di Studio, saranno assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) con le modalità specificate nel Regolamento. Il Regolamento definisce

anche le modalità e l'offerta formativa per il recupero di tali debiti nel primo anno di corso.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

11/05/2021

Per iscriversi al Corso di Studi è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

Il corso è soggetto alla programmazione nazionale degli accessi. La prova di accesso obbligatoria è strutturata in quesiti a risposta multipla volti a verificare la competenza linguistica e di ragionamento logico, la cultura letteraria, storico-sociale e geografica e la cultura matematico-scientifica. Tali conoscenze e competenze sono definite annualmente più in dettaglio da uno specifico decreto ministeriale che definisce anche la data della prova e la soglia per l'idoneità. L'ammissione all'immatricolazione è subordinata al superamento della suddetta soglia di idoneità e al raggiungimento di una posizione utile nella relativa graduatoria di merito.

La soglia d'idoneità rappresenta un punteggio minimale complessivo ottenuto dalla somma dei punteggi relativi ai quesiti sulle diverse aree indagate nel test.

Al fine di identificare eventuali debolezze in ingresso in ambiti specifici e sviluppare opportune azioni per supportare gli studenti, come Regolamento del Corso di Studi (<http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/regolamento-didattico/>) sono fissate di anno in anno (contestualmente con il Decreto Ministeriale che illustra la struttura della prova) dal Consiglio di Corso di Studi i punteggi minimi (totale o in aree specifiche) che devono essere raggiunti per non incorrere nell'assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Sulla base dei risultati conseguiti nella prova d'accesso, sono dunque assegnati eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in singoli ambiti disciplinari agli studenti che non abbiano raggiunto il punteggio minimo fissato.

Il CdS, in collaborazione con il Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere, organizza specifiche attività di recupero per gli iscritti con OFA. Tali attività avranno inizio in parallelo con i corsi istituzionali del primo semestre. Le attività di recupero si concluderanno con una prova di verifica che permetterà di accertare l'assolvimento del debito formativo.

Le modalità di accertamento e i contenuti della prova sono dettagliatamente pubblicizzati, con congruo anticipo, sul sito web del corso.

Lo studente con OFA potrà frequentare e sostenere gli esami del primo anno, ma non potrà sostenere esami degli anni successivi fino al superamento della prova di verifica degli OFA.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

05/04/2019

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis) ha la durata di 5 anni ed è abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Il Corso è dunque finalizzato alla formazione culturale e professionale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e degli insegnanti della scuola primaria.

Per questo il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria ha l'obiettivo di formare laureati con solide conoscenze disciplinari in tutti i campi del sapere oggetto di insegnamento e competenze psicopedagogiche e metodologico-didattiche. Il percorso formativo è pensato ed organizzato per integrare al meglio l'acquisizione delle

conoscenze allo sviluppo delle competenze per la comprensione profonda, la progettazione e la gestione ottimale del processo di insegnamento e apprendimento nella fascia di età 3-10 anni. La formazione di insegnanti qualificati e competenti per tutto l'arco temporale indicato intende anche dare un contributo alla necessaria (e richiesta dalle Indicazioni Nazionali) continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

I laureati magistrali in Scienze della Formazione Primaria avranno inoltre una specifica competenza rispetto all'accoglienza in sezione o in aula di bambini con disabilità, avendo sviluppato anche una conoscenza specifica sulle potenzialità delle tecnologie didattiche per i bisogni educativi dei bambini con disabilità. Più in generale i laureati magistrali in Scienze della Formazione Primaria avranno sviluppato specifiche competenze per il sostegno alle difficoltà di apprendimento nelle sue molteplici forme e per l'accoglienza e la valorizzazione della diversità nel contesto educativo.

Il percorso formativo si articola in tre macro-aree:

- Attività formative di base per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche (con attenzione alle tecnologie didattiche) e antropologiche;
- Attività formative caratterizzanti dedicate all'approfondimento dei contenuti di base delle discipline oggetto di insegnamento (o comunque coinvolte nello sviluppo dei traguardi per competenza previsti alla scuola dell'infanzia, per cui non si ha una declinazione degli obiettivi per discipline, ma per campi di esperienza) e alle riflessioni di didattica disciplinare;
- Attività formative caratterizzanti dedicate allo sviluppo di competenze specifiche per la piena integrazione degli allievi con disabilità.

L'insegnamento in queste aree è articolato in corsi e laboratori. Questi ultimi sono finalizzati alla trasposizione pratica e alla riflessione sui saperi acquisiti nei corsi, attraverso lavori individuali e di gruppo di produzione, analisi critica e valutazione di progetti e interventi educativi.

Alle tre macro-aree precedenti si affiancano inoltre: il laboratorio quinquennale per l'acquisizione delle competenze di lingua inglese, il laboratorio di tecnologie didattiche e le attività di tirocinio diretto e indiretto che costituiscono una parte imprescindibile del progetto formativo del Corso di Laurea.

Le attività di tirocinio, per complessive 600 ore pari a 24 crediti formativi universitari, devono svilupparsi ampliandosi via via dal secondo anno di corso fino al quinto e si concludono con la presentazione e discussione di una relazione. Il tirocinio prevede attività di osservazione, di progettazione e di sperimentazione diretta. Le attività di tirocinio offrono un'occasione formativa unica in merito alla specifica figura professionale in uscita, sia per la possibilità di entrare nel contesto classe e cimentarsi nella trasposizione didattica degli insegnamenti appresi, sia per la possibilità di confronto e di riflessione con diversi esperti (insegnanti tutor, docenti dei corsi, tutor coordinatori).

Il tirocinio è finalizzato a far sviluppare in particolare la capacità di progettazione e sviluppo di esperienze didattiche (in questo contesto sarà sviluppata anche la capacità di impiego funzionale e strategico delle tecnologie didattiche rispetto agli obiettivi educativi prefissati e la capacità di osservare, interpretare e far fronte alle difficoltà che dovessero emergere) e la capacità di analisi critica e valutazione di esperienze educative su molteplici aspetti (pedagogici, didattici, disciplinari). Nella sua articolazione complessiva, il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria si propone di sviluppare:

- Solide conoscenze di natura pedagogica, didattica, antropologica e nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, come strumenti non solo di conoscenza dei soggetti che apprendono e dei principali modelli di insegnamento e apprendimento, ma anche di progettazione, valutazione e ripensamento delle strategie didattiche;
- Solide conoscenze disciplinari sui contenuti di base delle discipline relative ai diversi ambiti oggetto di insegnamento (linguistico-letterario, matematico, di scienze fisiche e naturali, storico e geografico, artistico, musicale e motorio). Conoscenze che sono indispensabili per fondare su esse proposte didattiche significative, aperte ed efficaci;
- Avanzate competenze didattiche che permettano di progettare percorsi adeguati coerenti con le richieste e i traguardi ambiziosi descritti nelle Indicazioni Nazionali, ed in particolare con la centralità dell'allievo (in particolare quindi conoscenza di una pluralità di metodologie didattiche, consapevolezza delle specificità dell'insegnamento delle singole discipline, capacità di valutare i bisogni educativi degli allievi e di scegliere e sviluppare i percorsi sulla base delle valutazioni fatte, di modificarli in corso d'opera in base alle necessità che emergono);
- Solide conoscenze relative alla pedagogia speciale e, in particolare ai modelli teorici per lo sviluppo di strategie per la piena integrazione di alunni con disabilità;
- Conoscenze e competenze relative alle potenzialità delle nuove tecnologie didattiche, con particolare riferimento al supporto didattico per allievi con disabilità;
- Conoscenze e competenze linguistiche di inglese livello B2, come indicato nel Quadro Comune europeo di riferimento;

- Conoscenze approfondite nell'ambito linguistico e letterario e competenze didattiche per la progettazione di percorsi educativi efficaci per lo sviluppo delle capacità di scrittura, di lettura e argomentativa e per la promozione della consapevolezza della ricchezza del patrimonio linguistico e della tradizione letteraria del nostro Paese;
- Conoscenze solide nell'ambito delle discipline scientifiche e competenze didattiche specifiche che permettano di promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del pensiero scientifico, valorizzando la curiosità e la voglia di capire il perché delle cose da parte dei bambini, e facendo provare la meraviglia della scoperta;
- La consapevolezza del ruolo del problem-solving come momento fondamentale per un apprendimento significativo delle discipline scientifiche e la competenza per gestire, senza timore ed efficacemente, attività di problem-solving (contribuendo in questo modo a sviluppare un'idea costruttiva di errore e quindi a contrastare il fenomeno molto diffuso della paura di sbagliare);
- Conoscenze solide nell'ambito storico-geografico e competenze didattiche specifiche che permettano di progettare percorsi educativi efficaci per la promozione della consapevolezza del ruolo della conoscenza della storia per la comprensione di ciò che accade nel presente, la conoscenza delle caratteristiche del paesaggio e del territorio, con particolare attenzione a quello locale;
- Conoscenze e competenze didattiche specifiche in ambito artistico, musicale, di educazione motoria che promuovano la creatività dei bambini, il gusto per l'arte, e una corretta visione dell'attività fisica e della competizione sportiva;
- Conoscenze igieniche di base;
- Competenze relazionali e gestionali funzionali al rapporto con allievi e con pari nella professione insegnante;
- Consapevolezza del ruolo che i risultati della ricerca pedagogica, didattica generale e disciplinare, psicologica e antropologica hanno per il miglioramento della professione insegnante. Tale consapevolezza mira a condividere con il laureato in Scienze della Formazione Primaria un aspetto cruciale per un sistema educativo di qualità: l'importanza dell'aggiornamento continuo per l'insegnante.

I risultati di apprendimento saranno valutati nelle diverse discipline attraverso prove finali in forma scritta e/o orale che valutino l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze previste. Per la specifica natura del Corso di Laurea, la valutazione di alcune attività si basa anche sulla considerazione di progetti formativi e materiali didattici sviluppati dagli studenti e sulla partecipazione attiva ai lavori di gruppo nei laboratori.

QUADRO
A4.b.1
R^{AD}

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Al termine del percorso formativo, il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria deve possedere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscenze relative alla storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche; 2) Conoscenza delle principali basi epistemologiche e metodologico-didattiche della ricerca pedagogica e dei risultati della ricerca stessa rispetto alla didattica a livello di scuola dell'infanzia e primaria; 3) Conoscenze dei processi psicologici implicati nel processo di insegnamento e apprendimento, in particolare di quelli implicati a livello di scuola dell'infanzia e primaria; 4) Conoscenze di natura storica, geografica, antropologica e più generalmente culturale sui concetti di cultura e identità e su elementi di antropologia dell'educazione; 	
---	--	--

- 5) Conoscenze specifiche relative alle principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali;
- 6) Conoscenze relative alle potenzialità delle tecnologie per l'educazione, con particolare riferimento alle tecnologie per l'educazione inclusiva (in termini di tecnologie compensative);
- 7) Conoscenze igieniche di base.
- 8) Conoscenza e comprensione dei principali saperi riferiti alle discipline oggetto d'insegnamento;
- 9) Conoscenza e comprensione del linguaggio specifico delle singole discipline;
- 10) Conoscenza degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze a livello di scuola dell'infanzia e scuola primaria a cui devono concorrere le discipline oggetto di insegnamento;
- 11) Comprensione delle peculiarità delle discipline, dei processi di insegnamento e apprendimento delle stesse e di conseguenza delle loro specifiche didattiche;
- 12) Conoscenza e comprensione dei principali nodi epistemologici e didattici delle discipline oggetto di insegnamento e delle principali strategie sviluppate nella ricerca didattica disciplinari per affrontarli.

Gli obiettivi formativi relativi alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sviluppate saranno perseguiti attraverso il complesso delle attività previste nel percorso formativo nelle loro molteplici modalità: lezioni frontali, discussioni partecipate, laboratori, tirocini, lavori di gruppo, seminari.

La verifica dell'effettivo raggiungimento dell'acquisizione delle conoscenze e della capacità di comprensione avverrà attraverso le prove d'esame dei corsi di cui sopra. Inoltre la capacità di comprensione sarà costantemente monitorata attraverso la discussione in aula nelle lezioni partecipate e nei laboratori.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria deve possedere la capacità di applicare le conoscenze e la comprensione acquisite per:
- 1) la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusive;
 - 2) lo sviluppo di pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
 - 3) la progettazione e lo sviluppo di strategie alternative in base alla considerazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante il percorso;
 - 4) la gestione della multiculturalità attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
 - 5) il riconoscimento dei bisogni dell'allievo, delle sue eventuali difficoltà;
 - 6) la gestione efficace delle difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
 - 7) il confronto con gli altri (colleghi, dirigenti scolastici, famiglie) finalizzato alla progettazione educativa e alla condivisione delle scelte;
 - 8) la promozione della motivazione intrinseca negli studenti e la valorizzazione dei talenti di ciascuno.

Gli obiettivi formativi relativi alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sviluppate saranno perseguiti attraverso il complesso delle attività previste nel percorso formativo nelle loro molteplici modalità: lezioni frontali, discussioni partecipate, laboratori, tirocini, lavori di gruppo, seminari.

La verifica dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi avverrà attraverso le prove

d'esame dei corsi di cui sopra e attraverso la valutazione di: lavori sviluppati nelle attività di laboratorio, le relazioni in itinere e finale di tirocinio, la tesi finale.

▶ QUADRO
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Attività formative di base: psicopedagogiche e metodologico-didattiche

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza delle principali basi epistemologiche e metodologico-didattiche della ricerca pedagogica e dei risultati della ricerca stessa rispetto alla didattica a livello di scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze dei processi psicologici implicati nel processo di insegnamento e apprendimento, in particolare di quelli implicati a livello di scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze relative alla storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche;
- Conoscenze di antropologia culturale sui concetti di cultura e identità e su elementi di antropologia dell'educazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Progettare, programmare e condurre percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusivi;
- Sviluppare pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
- Introdurre variazioni e strategie alternative di percorsi didattici sviluppati, in base alla considerazione e valutazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante l'effettiva realizzazione dei percorsi stessi;
- Gestire la multiculturalità come una risorsa, attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
- Saper riconoscere i bisogni dell'allievo e le sue eventuali difficoltà, anche attraverso la capacità di utilizzare strumenti di valutazione formativa efficaci;
- Scegliere e condividere diversi modelli valutativi, con particolare attenzione al monitoraggio dei processi di apprendimento;
- Valorizzazione i talenti di ciascun allievo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (8 CFU)
531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (12 CFU)
536MM PEDAGOGIA GENERALE (9 CFU)
537MM PEDAGOGIA INTERCULTURALE (8 CFU)
538MM PEDAGOGIA SPECIALE E EDUCAZIONE INCLUSIVA (12 CFU)
539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (13 CFU)
542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (8 CFU)
543MM STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA (8 CFU)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

Attività formative caratterizzanti 1: I saperi della scuola

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza e comprensione dei principali saperi riferiti alle discipline oggetto d'insegnamento;
- Conoscenza e comprensione del linguaggio specifico delle singole discipline;
- Conoscenza degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze a livello di scuola dell'infanzia e scuola primaria a cui devono concorrere le discipline oggetto di insegnamento;
- Conoscenza degli aspetti didattici disciplinari in relazione al livello scolastico (scuola dell'infanzia, scuola primaria): aspetti di continuità e di distinzione;
- Conoscenza e comprensione dei principali nodi epistemologici e didattici delle discipline oggetto di insegnamento, in relazione al livello scolastico, e delle principali strategie sviluppate nella ricerca didattica disciplinari per affrontarli.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Programmare, progettare e condurre percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati per i diversi campi di esperienza e le singole discipline, flessibili e inclusivi;
- Sviluppare pratiche efficaci di osservazione per la valutazione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari;
- Lavorare in gruppo per la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici multidisciplinari, sapendo sfruttare i contributi che le diverse discipline o campi di esperienza possono dare allo sviluppo di competenze trasversali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

- 1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (9 CFU)
- 472EE FONDAMENTI DI BIOLOGIA (13 CFU)
- 001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (13 CFU)
- 683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (11 CFU)
- 1215L LETTERATURA ITALIANA (13 CFU)
- 1216L LINGUISTICA ITALIANA (13 CFU)
- 533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (8 CFU)
- 534MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA (9 CFU)
- 535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (9 CFU)
- 684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (11 CFU)
- 1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (8 CFU)
- 1218L STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE (9 CFU)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)

Attività formative caratterizzanti 2: Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili

Conoscenza e comprensione

- Conoscenze specifiche relative alle principali prospettive di ricerca pedagogica, psicologica e didattica disciplinare su

disabilità e bisogni educativi speciali;

- Conoscenze relative alle potenzialità delle tecnologie per l'educazione, con particolare riferimento alle tecnologie per l'educazione inclusiva (in termini di tecnologie compensative).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Progettare percorsi efficaci sulla base della valutazione e considerazione delle disabilità e delle difficoltà degli allievi;
- Sviluppare strumenti di intervento didattico per gestire la difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- Progettare percorsi inclusivi e di collaborazione tra pari in cui valorizzare il contributo di tutti gli allievi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

339FF IGIENE (4 CFU)

540MM PSICOLOGIA CLINICA (8 CFU)

541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (9 CFU)

544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (10 CFU)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Altre attività

Conoscenza e comprensione

- Conoscenze della lingua inglese (a livello B2) e delle specificità didattiche dell'insegnamento della seconda lingua nella scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze relative alle potenzialità didattiche e all'utilizzo delle tecnologie;
- Conoscenze del contesto educativo (di scuola dell'infanzia e primaria);
- Conoscenze del profilo professionale dell'insegnante di scuola dell'infanzia e dell'insegnante di scuola primaria.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Saper utilizzare le tecnologie per la didattica. In particolare: i) saper valutare, di volta in volta, il potenziale della tecnologia rispetto al percorso educativo che si intende sviluppare e in considerazione del contesto nel quale si vuol sviluppare; ii) saper sfruttare al massimo il potenziale delle tecnologie che si introducono nel percorso educativo;
- Saper sviluppare attività significative ed efficaci per l'insegnamento della lingua inglese;
- Saper valutare criticamente materiale didattico ed esperienze didattiche documentate, evidenziandone punti di forza e di debolezza e, rispetto a quest'ultimi, progettando modifiche opportune;
- Saper osservare e valutare criticamente l'azione didattica altrui;
- Saper auto-valutare criticamente la propria azione didattica;
- Saper programmare, progettare e sviluppare l'azione didattica e saper valutare i risultati di tale azione sia in itinere che a posteriori.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (2 CFU)

1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (2 CFU)

1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (2 CFU)

1690Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV (2 CFU)

1691Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V (2 CFU)

1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (3 CFU)

1695Z TIROCINIO I (3 CFU)

1696Z TIROCINIO II (5 CFU)

1697Z TIROCINIO III (7 CFU)

1698Z TIROCINIO IV (9 CFU)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	<p>Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria avrà acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none">• La consapevolezza della complessità del processo di apprendimento e insegnamento e la conseguente attitudine a problematizzare i fenomeni educativi;• La consapevolezza della fondamentale distinzione tra osservazione, interpretazione e giudizio e dell'importanza di osservazioni diversificate e continue per lo sviluppo di interpretazioni dei fenomeni educativi solide;• L'attitudine ad analizzare criticamente proposte didattiche e libri di testo, evidenziandone punti di forza e di debolezza;• L'attitudine ad auto-valutare il proprio operato e a modificarlo opportunamente. <p>L'autonomia di giudizio e lo spirito analitico-critico sono promosse e stimolate attraverso le discussioni nei corsi e nei laboratori, le riflessioni in itinere e a posteriori nei tirocini, la progettazione guidata di simulazioni di segmenti educativi.</p> <p>L'autonomia di giudizio è valutata e valorizzata nelle prove scritte e orali dei vari esami, nella valutazione del tirocinio e del lavoro di tesi le quali devono tener conto della capacità riflessiva, di analisi critica e di elaborazione autonoma del candidato.</p>	
Abilità comunicative	<p>Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saprà padroneggiare i vari registri specifici delle singole discipline, avendo anche il controllo meta-linguistico;• Possederà diversi codici comunicativi per presentare i contenuti specifici;• Saprà condurre discussioni di gruppo, stimolando gli interventi, moderando le discussioni e facendo il punto della situazione in modo chiaro e completo;• Saprà gestire al meglio i processi comunicativi con gli allievi, con i loro familiari e con i propri colleghi;• Saprà argomentare e condividere le proprie scelte educative. <p>Le abilità comunicative sono promosse in tutte le attività formative. In particolare, il confronto con gli altri e le abilità argomentative giocano un ruolo centrale nelle attività di laboratorio e nel tirocinio.</p>	

	La verifica delle abilità comunicative nel loro complesso avviene attraverso le prove scritte e orali connesse agli esami, la partecipazione attiva ai laboratori, le relazioni intermedie e finali di tirocinio e la presentazione e discussione del lavoro di tesi.	
Capacità di apprendimento	<p>Il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria si propone di far acquisire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza dell'importanza del contatto con la ricerca educativa e della formazione continua per la professione insegnante; • Le competenze relative a: le strategie di studio, il reperimento di fonti, l'approccio critico alle proposte di aggiornamento, per perseguire con successo e soddisfazione la formazione continua; • Le competenze per l'apprendimento in gruppo e per la realizzazione di progetti educativi condivisi. <p>Le capacità di apprendimento sono stimulate attraverso lezioni, nei laboratori di approfondimento e nella realizzazione del tirocinio diretto e indiretto. La verifica delle capacità di apprendimento avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami, alle altre attività formative e attraverso la discussione in itinere e finale del tirocinio e del lavoro di tesi.</p>	

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

03/05/2022

Ai sensi del DM 249/2010, i corsi di Scienze della Formazione Primaria non prevedono attività affini o integrative, ma esclusivamente attività di base, caratterizzanti e le cosiddette altre attività.

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

03/01/2018

La prova finale del Corso di laurea consiste nella stesura di: una tesi originale condotta sotto la guida di un relatore e della relazione conclusiva di tirocinio.

La tesi di laurea può essere svolta su temi: di pedagogia e di didattica, nonché delle altre scienze dell'educazione; sulle discipline linguistiche-storico-geografico-espressive-motorie e della matematica e delle scienze della natura, nonché sulle didattiche disciplinari.

La prova finale si conclude con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio. Tale discussione costituisce – ai sensi del D.M. 249/2010 – esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola

primaria. A tale scopo la Commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

24/01/2022

La prova finale consiste nella discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore e nella presentazione della relazione finale di tirocinio.

Le commissioni giudicatrici per la prova finale sono composte da non meno di 5 componenti e, visto che la prova finale costituisce esame avente anche valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, tra i componenti sono inclusi due tutor del tirocinio e un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Il voto finale di laurea magistrale è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è 66/110.

Il voto finale è costituito dalla somma:

- a) valutazione del curriculum degli studi, attraverso la media ponderata sulla base del numero di CFU attribuiti a ciascun esame, riportata in centodecimi. Si precisa che ai fini del calcolo della media ponderata si escludono i CFU a cui corrispondano idoneità e che il 30 e lode viene conteggiato 31;
- b) valutazione della relazione di tirocinio e della sua presentazione, fino a un massimo di 2 punti;
- c) valutazione del lavoro di tesi e della sua presentazione, fino a un massimo di 6 punti.

Se la somma precedente è almeno pari a 110, la Commissione, tenendo in considerazione anche le valutazioni ottenute nelle annualità di tirocinio, decide se attribuire la lode. Tale decisione deve essere assunta all'unanimità.

Link: <http://>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (SFP-LM5)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/11179>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.cfs.unipi.it/studenti/orario-delle-lezioni/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://esami.unipi.it/calendariodipcads.php?did=18&cid=347>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.cfs.unipi.it/studenti/sessioni-di-laurea/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di	ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE link	DI PASQUALE CATERINA	RD	8	28	

		corso 1						
2.	M- DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE link	DEI FABIO	PA	8	28	
3.	M- PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO link			12		
4.	M- PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (<i>modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>) link	CIAMBRONE RAFFAELE	PA	10	70	
5.	MAT/04	Anno di corso 1	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA link			11		
6.	MAT/04	Anno di corso 1	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA</i>) link	BACCAGLINI- FRANK ANNA ETHELWYN	PA	10	70	
7.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (<i>modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>) link	CIAMBRONE RAFFAELE	PA	2	48	
8.	MAT/04	Anno di corso 1	LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA</i>) link	BACCAGLINI- FRANK ANNA ETHELWYN	PA	1	24	
9.	LINGUA	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I link	BRUTI SILVIA	PO	2	24	
10.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE (<i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i>) link	BASILE MARIAGIUSEPPINA		1	24	
11.	NN	Anno di	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE link	000000 00000		3	36	

		corso 1						
12.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE (<i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i>) link	FALASCHI ELENA	RD	8	56	
13.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link			9		
14.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	SMORTI MARTINA	PA	8	56	
15.	L- ANT/03	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE link	COLLAVINI SIMONE MARIA	PO	8	24	
16.	L- ANT/03	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE link	PAGANELLI JACOPO	RD	8	12	
17.	L- ANT/03	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE link	COTZA ALBERTO		8	8	
18.	L- ANT/03	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE link	TOMEI PAOLO	RD	8	12	
19.	CHIM/03	Anno di corso 2	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA CHIMICA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA</i>) link			4		
20.	FIS/08	Anno di corso 2	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA</i>) link			9		
21.	FIS/08 CHIM/03	Anno di corso 2	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA link			13		
22.	LINGUA	Anno di	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II link			2		

corso
2

23.	MAT/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (<i>modulo di OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA</i>) link	1
24.	M-PED/03	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (<i>modulo di PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA</i>) link	2
25.	M-PSI/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (<i>modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE</i>) link	1
26.	M-PED/03	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (<i>modulo di TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE</i>) link	2
27.	MAT/04	Anno di corso 2	OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (<i>modulo di OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA</i>) link	10
28.	MAT/04	Anno di corso 2	OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA link	11
29.	M-PED/03	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (<i>modulo di PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA</i>) link	10
30.	M-PED/03	Anno di corso	PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA link	12

			corso 2		
31.	M- PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE link	9	
32.	M- PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' E DELL'INTEGRAZIONE (<i>modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE</i>) link	8	
33.	M- PED/03	Anno di corso 2	TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (<i>modulo di TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE</i>) link	8	
34.	M- PED/03	Anno di corso 2	TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE link	10	
35.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO I link	3	
36.	L- ART/02 L- ART/03 L- ART/06	Anno di corso 3	ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (<i>modulo di ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</i>) link	8	
37.	L- ART/02 L- ART/03 L- ART/06	Anno di corso 3	ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE link	9	
38.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 3	ELEMENTI E DIDATTICA DI LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA (<i>modulo di LINGUISTICA ITALIANA</i>) link	12	
39.	L- ART/06	Anno di corso 3	LABORATORIO DI ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (<i>modulo di ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</i>) link	1	
40.	L-FIL- LET/12	Anno di	LABORATORIO DI LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA	1	

		corso 3	(modulo di LINGUISTICA ITALIANA) link	
41.	LINGUA	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III link	2
42.	M- GGR/01	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (modulo di METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA) link	1
43.	M- PED/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE) link	1
44.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 3	LINGUISTICA ITALIANA link	13
45.	M- STO/01	Anno di corso 3	METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA link	8
46.	M- GGR/01	Anno di corso 3	METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA link	9
47.	M- GGR/01	Anno di corso 3	METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (modulo di METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA) link	8
48.	M- PED/04	Anno di corso 3	PEDAGOGIA SPERIMENTALE (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE) link	12
49.	M- PED/04	Anno di corso 3	PEDAGOGIA SPERIMENTALE link	13
50.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO II link	5
51.	BIO/05	Anno di corso 4	FONDAMENTI DI BIOLOGIA link	13

52.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 4	LETTERATURA ITALIANA link	13
53.	L-ART/07	Anno di corso 4	STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE link	9
54.	M-PED/02	Anno di corso 5	LETTERATURA PER L'INFANZIA link	9
55.	M-EDF/01	Anno di corso 5	METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA link	9
56.	MED/39 M-PSI/08	Anno di corso 5	PSICOLOGIA CLINICA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE link	8



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informativo University Planner per la gestione delle aule

Link inserito: <https://su.unipi.it/OccupazioneAule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria - aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria - aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche per la laurea in Scienze della Formazione Primaria

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/sba/organizzazione/poli-bibliotecari>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso

▶ QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

▶ QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Universitaet Graz	A GRAZ01	27/03/2023	solo italiano
2	Belgio	Katholieke Universiteit Leuven	B LEUVEN01	27/03/2023	solo italiano
3	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	27/03/2023	solo italiano
4	Belgio	Universiteit Gent	B GENT01	27/03/2023	solo italiano
5	Bulgaria	Medical University Of Varna	BG VARNA03	27/03/2023	solo italiano
6	Bulgaria	Medical University Sofia	BG SOFIA11	27/03/2023	solo italiano
7	Bulgaria	Sofiiski Universitet Sveti Kliment Ohridski	BG SOFIA06	27/03/2023	solo italiano
8	Bulgaria	Technical University Of Sofia	BG SOFIA16	27/03/2023	solo

italiano

9	Bulgaria	University Of Medicine - Pleven	BG PLEVEN01	27/03/2023	solo italiano
10	Cipro	Uclan Cyprus Limited	CY LARNACA02	27/03/2023	solo italiano
11	Croazia	Sveuciliste U Rijeci	HR RIJEKA01	27/03/2023	solo italiano
12	Croazia	Sveuciliste U Zadru	HR ZADAR01	27/03/2023	solo italiano
13	Croazia	Sveuciliste U Zagrebu	HR ZAGREB01	27/03/2023	solo italiano
14	Estonia	Tartu Ulikool	EE TARTU02	27/03/2023	solo italiano
15	Finlandia	Jyvaskylan Yliopisto	SF JYVASKY01	27/03/2023	solo italiano
16	Francia	Ecole Des Hautes Etudes En Sciences Sociales	F PARIS057	27/03/2023	solo italiano
17	Francia	Ecole Nationale Des Ponts Et Chaussees	F PARIS085	27/03/2023	solo italiano
18	Francia	Ecole Normale Superieure De Cachan	F CACHAN03	27/03/2023	solo italiano
19	Francia	Ecole Polytechnique	F PALAISE01	27/03/2023	solo italiano
20	Francia	Ecole Pratique Des Hautes Etudes	F PARIS054	27/03/2023	solo italiano
21	Francia	UNIVERSITE COTE D'AZUR		27/03/2023	solo italiano
22	Francia	UNIVERSITE DE LILLE		27/03/2023	solo italiano
23	Francia	UNIVERSITE DE PARIS-DAUPHINE		27/03/2023	solo italiano
24	Francia	UNIVERSITE GRENOBLE ALPES		27/03/2023	solo italiano
25	Francia	UNIVERSITE PARIS CITE		27/03/2023	solo italiano
26	Francia	UNIVERSITE PARIS-SACLAY		27/03/2023	solo italiano
27	Francia	Universite De Corse Pascal Paoli	F CORTE01	27/03/2023	solo italiano
28	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	27/03/2023	solo

					italiano
29	Francia	Universite De Poitiers	F POITIER01	27/03/2023	solo italiano
30	Francia	Universite De Rennes I	F RENNES01	27/03/2023	solo italiano
31	Francia	Universite De Rouen Normandie	F ROUEN01	27/03/2023	solo italiano
32	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	27/03/2023	solo italiano
33	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	27/03/2023	solo italiano
34	Francia	Universite Michel De Montaigne- Bordeaux 3	F BORDEAU03	27/03/2023	solo italiano
35	Francia	Universite Paris I Pantheon-Sorbonne	F PARIS001	27/03/2023	solo italiano
36	Francia	Universite Paris Xii Val De Marne	F PARIS012	27/03/2023	solo italiano
37	Francia	Universite Paul Sabatier Toulouse Iii	F TOULOUS03	27/03/2023	solo italiano
38	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	27/03/2023	solo italiano
39	Germania	Albert-Ludwigs-Universitaet Freiburg	D FREIBUR01	27/03/2023	solo italiano
40	Germania	Christian-Albrechts-Universitaet Zu Kiel	D KIEL01	27/03/2023	solo italiano
41	Germania	Eberhard Karls Universitaet Tuebingen	D TUBINGE01	27/03/2023	solo italiano
42	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	27/03/2023	solo italiano
43	Germania	Friedrich-Alexander-Universitaet Erlangen Nuernberg	D ERLANGE01	27/03/2023	solo italiano
44	Germania	Friedrich-Schiller-Universitat Jena	D JENA01	27/03/2023	solo italiano
45	Germania	Gottfried Wilhelm Leibniz Universitaet Hannover	D HANNOVE01	27/03/2023	solo italiano
46	Germania	Johann Wolfgang Goethe Universitaet Frankfurt Am Main	D FRANKFU01	27/03/2023	solo italiano
47	Germania	Johannes Gutenberg-Universitat Mainz	D MAINZ01	27/03/2023	solo italiano
48	Germania	Ludwig-Maximilians-Universitaet Muenchen	D	27/03/2023	solo

			MUNCHEN01		italiano
49	Germania	Martin-Luther-Universitaet Halle-Wittenberg	D HALLE01	27/03/2023	solo italiano
50	Germania	Otto-Friedrich-Universitaet Bamberg	D BAMBERG01	27/03/2023	solo italiano
51	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	27/03/2023	solo italiano
52	Germania	Rheinisch-Westfaelische Technische Hochschule Aachen	D AACHEN01	27/03/2023	solo italiano
53	Germania	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universitaet Bonn	D BONN01	27/03/2023	solo italiano
54	Germania	Ruhr-Universitaet Bochum	D BOCHUM01	27/03/2023	solo italiano
55	Germania	Ruprecht-Karls-Universitaet Heidelberg	D HEIDELB01	27/03/2023	solo italiano
56	Germania	Technische Universitaet Dresden	D DRESDEN02	27/03/2023	solo italiano
57	Germania	Technische Universitaet Muenchen	D MUNCHEN02	27/03/2023	solo italiano
58	Germania	Universitaet Augsburg	D AUGSBUR01	27/03/2023	solo italiano
59	Germania	Universitaet Bielefeld	D BIELEFE01	27/03/2023	solo italiano
60	Germania	Universitaet Duisburg-Essen	D ESSEN04	27/03/2023	solo italiano
61	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	27/03/2023	solo italiano
62	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	27/03/2023	solo italiano
63	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	27/03/2023	solo italiano
64	Germania	Universitaet Regensburg	D REGENSB01	27/03/2023	solo italiano
65	Germania	Universitaet Siegen	D SIEGEN01	27/03/2023	solo italiano
66	Germania	Universitaet Konstanz	D KONSTAN01	27/03/2023	solo italiano
67	Germania	Universitaet Trier	D TRIER01	27/03/2023	solo italiano
68	Germania	Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster	D	27/03/2023	solo

			MUNSTER01		italiano
69	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	27/03/2023	solo italiano
70	Grecia	Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon	G ATHINE01	27/03/2023	solo italiano
71	Grecia	Panepistimio Ioanninon	G IOANNIN01	27/03/2023	solo italiano
72	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	27/03/2023	solo italiano
73	Lettonia	Latvijas Universitate	LV RIGA01	27/03/2023	solo italiano
74	Lituania	Vilniaus Universitetas	LT VILNIUS01	27/03/2023	solo italiano
75	Macedonia	International Balkan University	MK SKOPJE04	27/03/2023	solo italiano
76	Macedonia	Republic Of Macedonia Goce Delcev State University Stip	MK STIP01	27/03/2023	solo italiano
77	Macedonia	Ss. Cyril And Methodius University In Skopje	MK SKOPJE01	27/03/2023	solo italiano
78	Malta	Universita Ta Malta	MT MALTA01	27/03/2023	solo italiano
79	Norvegia	Universitetet I Bergen	N BERGEN01	27/03/2023	solo italiano
80	Norvegia	Universitetet I Oslo	N OSLO01	27/03/2023	solo italiano
81	Paesi Bassi	Rijksuniversiteit Groningen	NL GRONING01	27/03/2023	solo italiano
82	Paesi Bassi	Stichting Vu	NL AMSTERD02	27/03/2023	solo italiano
83	Polonia	Akademia Sztuki Wojennej	PL WARSZAW68	27/03/2023	solo italiano
84	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Informatyki I Przedsiębiorczosci W Lomzy	PL LOMZA03	27/03/2023	solo italiano
85	Polonia	Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza W Poznaniu	PL POZNAN01	27/03/2023	solo italiano
86	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	27/03/2023	solo italiano
87	Polonia	Uniwersytet Papieski Jana Pawla Ii W Krakowie	PL KRAKOW08	27/03/2023	solo italiano
88	Polonia	Uniwersytet Slaski	PL	27/03/2023	solo

			KATOWIC01		italiano
89	Polonia	Uniwersytet Warszawski	PL WARSZAW01	27/03/2023	solo italiano
90	Polonia	Warszawski Uniwersytet Medyczny	PL WARSZAW06	27/03/2023	solo italiano
91	Polonia	Wyzsza Szkola Przedsiębiorczosci I Administracji W Lublinie	PL LUBLIN06	27/03/2023	solo italiano
92	Portogallo	Instituto Universitario De Lisboa	P LISBOA07	27/03/2023	solo italiano
93	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	27/03/2023	solo italiano
94	Portogallo	Universidade Do Porto	P PORTO02	27/03/2023	solo italiano
95	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	P LISBOA03	27/03/2023	solo italiano
96	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita	CZ BRNO05	27/03/2023	solo italiano
97	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	27/03/2023	solo italiano
98	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	27/03/2023	solo italiano
99	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmace Victor Babes Timisoara	RO TIMISOA02	27/03/2023	solo italiano
100	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie'Carol Davila' Din Bucuresti	RO BUCURES10	27/03/2023	solo italiano
101	Romania	Universitatea Din Bucuresti	RO BUCURES09	27/03/2023	solo italiano
102	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	27/03/2023	solo italiano
103	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	RO CONSTAN02	27/03/2023	solo italiano
104	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	27/03/2023	solo italiano
105	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	27/03/2023	solo italiano
106	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	27/03/2023	solo italiano
107	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	27/03/2023	solo italiano
108	Spagna	Universidad De Cantabria	E	27/03/2023	solo

			SANTAND01		italiano
109	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	27/03/2023	solo italiano
110	Spagna	Universidad De Extremadura	E BADAJOZ01	27/03/2023	solo italiano
111	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	27/03/2023	solo italiano
112	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	E LAS-PAL01	27/03/2023	solo italiano
113	Spagna	Universidad De Lleida	E LLEIDA01	27/03/2023	solo italiano
114	Spagna	Universidad De Malaga	E MALAGA01	27/03/2023	solo italiano
115	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	27/03/2023	solo italiano
116	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	27/03/2023	solo italiano
117	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	27/03/2023	solo italiano
118	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	27/03/2023	solo italiano
119	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	27/03/2023	solo italiano
120	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	27/03/2023	solo italiano
121	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	27/03/2023	solo italiano
122	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	27/03/2023	solo italiano
123	Spagna	Universitat De Barcelona	E BARCELO01	27/03/2023	solo italiano
124	Spagna	Universitat De Girona	E GIRONA02	27/03/2023	solo italiano
125	Svezia	Hogskolan Dalarna	S FALUN01	27/03/2023	solo italiano
126	Svezia	Lunds Universitet	S LUND01	27/03/2023	solo italiano
127	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	TR AYDIN01	27/03/2023	solo italiano
128	Turchia	Akdeniz University	TR	27/03/2023	solo

			ANTALYA01		italiano
129	Turchia	Ankara Universitesi	TR ANKARA01	27/03/2023	solo italiano
130	Turchia	Batman Universitesi	TR BATMAN01	27/03/2023	solo italiano
131	Turchia	Bozok Universitesi	TR YOZGAT01	27/03/2023	solo italiano
132	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	27/03/2023	solo italiano
133	Turchia	Erzurum Technical University	TR ERZURUM02	27/03/2023	solo italiano
134	Turchia	Istanbul 29 Mayıs Universitesi	TR ISTANBU43	27/03/2023	solo italiano
135	Turchia	Istanbul Aydin Universitesi Vakfi	TR ISTANBU25	27/03/2023	solo italiano
136	Turchia	Istanbul Āniversitesi	TR ISTANBU03	27/03/2023	solo italiano
137	Turchia	Karadeniz Teknik Universitesi	TR TRABZON01	27/03/2023	solo italiano
138	Turchia	Karamanoglu Mehmetbey University	TR KARAMAN01	27/03/2023	solo italiano
139	Turchia	Koc University	TR ISTANBU17	27/03/2023	solo italiano
140	Turchia	Mersin Universitesi	TR MERSIN01	27/03/2023	solo italiano
141	Turchia	Turkish-German University	TR ISTANBU53	27/03/2023	solo italiano
142	Turchia	University Of Cukurova	TR ADANA01	27/03/2023	solo italiano
143	Turchia	Yeditepe University Vakif	TR ISTANBU21	27/03/2023	solo italiano
144	Turchia	Yildiz Technical University	TR ISTANBU07	27/03/2023	solo italiano
145	Ungheria	Debreceni Egyetem	HU DEBRECE01	27/03/2023	solo italiano
146	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	27/03/2023	solo italiano
147	Ungheria	Szegedi Tudomanyegyetem	HU SZEGED01	27/03/2023	solo italiano

04/05/2021

Descrizione link: Pagina web del Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro

22/05/2023

Orientamento in ingresso

Oltre alle iniziative predisposte a livello di Ateneo, il Corso di Laurea promuove specifiche iniziative di orientamento per e nelle scuole secondarie di secondo grado del territorio (nell'a.a. 2022/23 ad esempio rappresentanti del CdS hanno partecipato ad iniziative di orientamento organizzate dalle scuole di Pontedera e di Volterra).

Le scuole interessate ad organizzare un evento di presentazione del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria possono mandare una richiesta scritta (<http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/orientamento-in-entrata/>).

Orientamento e tutorato in itinere

Il Corso di Laurea organizza diversi eventi e seminari specificatamente pensati per i propri studenti (e pubblicizzati con avvisi sulla home page del Corso di Laurea): oltre agli aspetti formativi, alcuni eventi sono sviluppati con intenti orientativi. In particolare, tali eventi si sviluppano per mostrare alcuni aspetti delle quattro principali possibilità per un laureato in Scienze della Formazione: ricerca didattica e pedagogica; insegnamento alla scuola primaria; insegnamento alla scuola dell'infanzia; istruzione adulti.

Essendo SdF Primaria un corso abilitante per l'insegnamento, una parte importante di orientamento e di conoscenza delle scuole è fatta durante il tirocinio diretto e indiretto. In particolare, la fase di tirocinio indiretto permette l'analisi critica dell'esperienza di tirocinio anche in un'ottica di inserimento futuro nel mondo del lavoro, ed è condotta attraverso il sostegno di specifiche figure specialistiche, le tutor coordinatrici, che hanno un semi-esonero dal mondo della scuola (in particolare sono insegnanti in servizio alla scuola dell'infanzia o alla scuola primaria).

Sono previste anche ogni anno forme di presentazione di realtà particolari nelle quali le future laureate e i futuri laureati potrebbero lavorare, come ad esempio le scuole italiane all'estero o i centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA).

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il tirocinio è una parte fondamentale del percorso formativo di Scienze della Formazione Primaria: sono previsti, a partire dal secondo anno di corso, 24 CFU per un totale di 600 ore di tirocinio diretto e indiretto. L'assistenza al tirocinio è organizzata attraverso un gruppo di lavoro coordinato da una docente di area pedagogica (Donatella Fantozzi) e che vede la presenza di figure specifiche (tutor organizzatori e tutor coordinatori) selezionati dal Corso di Laurea a seguito della distribuzione del contingente regionale tutor da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale. Attualmente le tutor del corso sono Letizia Pellegrini (tutor organizzatore), Anna Di Benedetto, Cinzia Bertolucci, Sara Campana, Mariagiuseppina Basile e Francesca Dinucci (tutor coordinatrici).

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

Per quanto riguarda l'assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, nell'ultimo anno accademico sono state sviluppate convenzioni di dipartimento con le scuole italiane all'estero di Atene, Barcellona Bucarest, Lima e Madrid,

e con la scuola dell'infanzia di Lugano.

Nell'estate 2022 è stata sviluppata la prima esperienza di tirocinio all'estero per 10 studentesse del quinto anno presso il Collegio italiano Raimondi a Lima (Perù). L'esperienza è stata poi restituita a tutti gli iscritti attraverso un pomeriggio appositamente dedicato a questo: <https://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/wp-content/uploads/2022/12/Locandina-Lima.pdf>
Sono stati inoltre presi accordi per il potenziale svolgimento di 15 tirocini nelle scuole di Atene, Barcellona, Bucarest e Madrid per l'a.a. 2023/24 e sono stati supportati 15 studenti per la sottomissione della domanda di Erasmus Traineeship. Infine, è stata sviluppata una convenzione con la Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI) di Locarno, che forma le future maestre e i futuri maestri del Canton Ticino, per possibili scambi tra studenti.



QUADRO B6

Opinioni studenti

Vedi pdf inserito

08/09/2023

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione degli studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Il Corso magistrale a ciclo unico di 5 anni è attivo dal 2018/19, la prima sessione di laurea si è svolta il 30 giugno 2023, dunque non ci sono ancora risultati della valutazione statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro da poter commentare.

08/09/2023

Link inserito: <http://>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

08/09/2023

Il Corso di Laurea è a numero programmato nazionale, quindi la numerosità degli iscritti è fissata dal MUR anche sulla base dell'indicazione del potenziale formativo da parte degli Atenei. Negli ultimi anni il numero di nuovi posti assegnati all'Università di Pisa si è attestato a 91 unità, di questi 91, nel 2022/23, 76 sono le immatricolazioni.

Poco più della metà degli immatricolati nel 2022/23 (51.6%) proviene dal Liceo Scientifico, un altro 45%, quasi equamente distribuito, proviene da Liceo Classico, Liceo Linguistico o Istituto Tecnico (l'unico in crescita percentuale, scientifico a parte), e solo il 3.1% dal Liceo delle Scienze Umane.

La valutazione in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado degli immatricolati è in decrescita rispetto al 2021/22, ma superiore all'anno 2020/21: la moda delle fasce di voto in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado è la fascia 80-89 (il 27.6%), il 25% degli immatricolati arriva con una votazione in uscita dalla scuola tra 90 e 99, e il 13.2% con una votazione di 100 (il dato più alto dei cinque anni di attivazione, se si esclude il dato del 2021/22).

Una caratteristica del Corso, che accomuna tutti i Corsi di Laurea in Scienze della Formazione Primaria sul territorio nazionale, è il forte squilibrio di genere nelle iscrizioni. Il Corso di Laurea si adopera anche nelle manifestazioni di orientamento per cercare di cambiare questo trend e qualche risultato si intravede: la percentuale di immatricolati di genere maschile (15.8%) è raddoppiata nel 2022/23 rispetto ai due anni precedenti (quelli con lo stesso potenziale formativo).

Dal punto di vista geografico, in linea con le aspettative iniziali di avvio del Corso, la maggioranza assoluta degli immatricolati (78.9%) proviene dalla Toscana. Scienze della Formazione Primaria ha la specificità di essere fortemente ancorato al territorio locale (anche per opportunità lavorative, come risulta dai dati AlmaLaurea), anche gli accordi per il tirocinio con le scuole sono, di legge, con l'Ufficio Scolastico Regionale, e una delle motivazioni per l'attivazione del Corso presso l'Università di Pisa è stata proprio la forte richiesta del bacino geografico della Toscana occidentale e della Liguria di Levante (il 13.2% degli immatricolati proviene dalla Liguria). I dati confermano che il Corso ha risposto ha un'esigenza forte del territorio e allo stesso tempo che comincia ad esserci una certa attrattività anche all'esterno: la percentuale di immatricolati dalla Toscana è scesa in 5 anni dal 94.4% al 78.9%.

Per quanto riguarda il percorso lungo gli anni del Corso, il bilancio è decisamente positivo.

Le rinunce sono percentualmente molto basse: il 3.4% degli studenti. Se è vero che tali percentuali sono tipicamente basse nella maggior parte dei corsi a numero programmato nazionale, una peculiarità significativa del Corso di Studi è che le rinunce sono praticamente tutte concentrate al primo anno: indicatore importante di un re-orientamento rapido.

Questo dato è confermato anche dal dato sugli studenti attivi: al 31 maggio 2023 (quindi prima della sessione estiva degli esami) il numero degli studenti attivi negli anni successivi al primo è del 100%, mentre al primo dell'86.4%.

Il numero medio di CFU acquisiti tra gli studenti attivi è molto elevato: intorno ai 51 (su 61) alla fine del primo anno. Il rapporto tra la media dei CFU acquisiti dagli studenti attivi e 60 CFU (in pratica la percentuale di studenti in pari al termine della sessione di esami di aprile) negli anni in cui i dati si riferiscono alle sessioni di esame dell'intero anno accademico (quindi dal secondo al quinto) variano da un minimo del 79% ad un massimo di addirittura il 95.6%.

Non ci sono dati di uscita essendo stata il 30 giugno 2023 la prima sessione di laurea del Corso di Studi.

Link inserito: <http://>

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

08/09/2023

Il Corso magistrale a ciclo unico di 5 anni è attivo dal 2018/19, la prima sessione di laurea si è svolta il 30 giugno 2023, dunque non ci sono ancora statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro da poter commentare.

Link inserito: <http://>

08/09/2023

Il Tirocinio curricolare nelle scuole primarie e dell'infanzia è previsto, da ordinamento, a partire dal secondo anno del Corso di Studi.

Oltre ai contatti e gli incontri con i dirigenti scolastici e i referenti per il tirocinio degli Istituti Comprensivi convenzionati per il tirocinio, già documentati nel quadro A1.b, e all'interlocuzione con l'Ufficio Scolastico Regionale della Toscana, l'opinione delle figure di riferimento per il tirocinio curricolare nelle scuole (Dirigenti scolastici o tutor aziendali) è tradizionalmente raccolta attraverso un form condiviso con le scuole a fine anno scolastico.

Dalle 65 risposte raccolte per il 2022/23 al momento di stesura del presente documento, si conferma il giudizio estremamente positivo delle scuole sull'esperienza di tirocinio curricolare, che è una delle parti più significative del Corso:

- Il tirocinio svolto nel 2022/23 è stato ritenuto molto utile (74.4%) o utile (27.7%) da tutte le scuole coinvolte.
- I rapporti con i tirocinanti, mediati dai tutor coordinatori del Corso di Studi, sono stati valutati ottimi nel 90.8% dei casi e buoni nel restante 9.2%.
- Il rapporto con l'Università è valutato ottimo dal 60.0% delle scuole e buono dal 33.8% del campione.
- Il 100% delle scuole ritiene che gli obiettivi fissati nel progetto formativo siano stati conseguiti interamente.
- Il giudizio complessivo sull'esperienza di accoglienza dei tirocinanti è molto positivo nel 81.5% dei casi, e positivo nel restante 18.5%.

I commenti portati nel campo libero del questionario confermano la forte soddisfazione da parte delle scuole per l'esperienza di accoglienza di tirocinanti del CdS nel suo complesso.

Tra i suggerimenti: snellire la burocrazia (in questo senso il CdS si è mosso per l'attivazione di una nuova piattaforma di gestione dei tirocini che dovrebbe aiutare in questo senso), mettere a sistema le buone pratiche, sviluppare una valutazione differenziata del tirocinante tra esperienza all'infanzia e esperienze alla primaria

Link inserito: <http://>