



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università di PISA
Nome del corso in italiano	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) (IdSua:1595204)
Nome del corso in inglese	Nursing
Classe	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.med.unipi.it/index.php/corsi-di-laurea/infermieristica/
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BAGGIANI Angelo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA CRITICA RICERCA TRASLAZIONALE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE IN MEDICINA E CHIRURGIA
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANTONELLI	Alessandro		PO	1	
2.	BAGGIANI	Angelo		PA	1	
3.	BELCASTRO	Eugenia		RD	1	
4.	CASINI	Beatrice		PA	1	
5.	CECCHETTINI	Antonella		RU	1	
6.	CORTI	Alessandro		PA	1	
7.	ESIN	Semih		PA	1	
8.	KAUFFMANN	Emanuelefederico		RD	1	
9.	MANZONI	Diego		PA	1	
10.	MICCOLI	Mario		PA	1	
11.	MOSCATO	Stefania		RU	1	
12.	NAPOLI	Niccolo		RD	1	
13.	NATALE	Gianfranco		PA	1	
14.	NOVELLI	Michela		PA	1	
15.	PAPI	Luigi		RU	1	
16.	RINDI	Laura		PA	1	
17.	SABBATINI	Antonietta Raffaella Maria		RU	1	
18.	SALVETTI	Alessandra		PA	1	
19.	SCURI	Rossana		RU	1	
20.	VIRDIS	Agostino		PO	1	

Rappresentanti Studenti

Rappresentanti degli studenti non indicati

Gruppo di gestione AQ

CATIA ANELLI
DANIELA ANSELMO
ANGELO BAGGIANI
GIORDANO BARGAGNA
ELENA FLORIANI
GABRIELLA FONTANINI
LORENZO GHIADONI
MANILA GUALTIERI
GRETA LONI
SALVATORE PAGLIARO
ANGELIKI ROBESSI
FRANCESCO RUSSO
ALESSANDRA SALVETTI
AGOSTINO VIRDIS

Tutor

Mario MICCOLI
Laura RINDI
Beatrice CASINI
Gianfranco NATALE
Antonella CECCHETTINI
Agostino VIRDIS
Diego MANZONI
Stefania MOSCATO
Alessandra SALVETTI
Alessandro CORTI
Semih ESIN
Alessandra FALLENI
Michela NOVELLI
Alessandro ANTONELLI
Angelo BAGGIANI
Emanuele Federico KAUFFMANN
Niccolò NAPOLI
Luigi PAPI
Antonietta Raffaella Maria SABBATINI
Gabriele MORUCCI
Rossana SCURI
Guido BOCCI
Vanna FIERABRACCI
Marco GESI
Michele LAI
Riccardo LIGA
Diletta MAZZANTINI
Doralisa MORRONE
Lara TAVOSCHI

**Il Corso di Studio in breve**

09/05/2022

Il corso di laurea in Infermieristica mira a formare laureati in grado di svolgere attività dirette alla prevenzione, alla cura, e salvaguardia della salute individuale e collettiva espletando le funzioni individuate dalle norme istitutive del relativo profilo professionale (D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni) nonché dagli specifici codici deontologici ed utilizzando metodologie di pianificazione per obiettivi dell'assistenza nell'età evolutiva, adulta e geriatrica.

Durante il corso di laurea gli studenti acquisiscono la capacità di individuare le abitudini di vita, le reazioni alla malattia, all'ospedalizzazione, agli interventi assistenziali nelle varie età e nelle più comuni situazioni cliniche ivi comprese quelle materno infantili. Saranno in grado di rispondere alle esigenze degli assistiti attraverso la messa in pratica del processo di assistenza infermieristica.

I professionisti laureati sono responsabili dell'Assistenza Generale Infermieristica e operano in equipe multi professionali. Contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento scientifico culturale del proprio profilo professionale.

Il corso di laurea è un corso ad accesso limitato. È previsto un test d'ammissione sulla base dei quali risultati avviene l'assegnazione dei posti disponibili il cui numero è definito ogni anno dai Dipartimenti dell'area medica, di concerto con la Regione Toscana, sulla base delle effettive richieste del mercato del lavoro. Le lezioni sono svolte da docenti dei Dipartimenti dell'area medica e da esperti dei vari settori professionali. Particolare rilievo riveste l'attività pratica e di

tirocinio svolta sotto la supervisione di tutor appartenenti al profilo professionale di infermiere.

Link: https://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=265&lang=it (Riferimento alla pagina del sito dell'area medica in cui si trova la presentazione del CdS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/04/2019

I rappresentanti delle parti sociali presenti (Ipasvi della provincia di Pisa e studenti) esprimono:- piena condivisione con gli obiettivi formativi identificati per la pianificazione del corso in quanto pertinenti al profilo professionale; - parere positivo sul piano didattico presentato in quanto aderente all'evoluzione professionale e alle esigenze delle organizzazioni sanitarie;- piena soddisfazione per la valorizzazione data al tirocinio professionale e alla didattica professionalizzante;- apprezzamento per il rilevante coinvolgimento di docenti provenienti dal SSN, auspicando che tale scelta sia mantenuta anche per le docenze previste dai nuovi piani didattici.

Il corso di studio, in previsione del riesame annuale, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettuerà nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

06/05/2021

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazioni con le parti interessate



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Infermiere

funzione in un contesto di lavoro:

L'Infermiere è l'operatore sanitario responsabile dell'assistenza generale infermieristica di natura preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa. Le principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di

tutte le età e l'educazione sanitaria. L'infermiere partecipa all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identifica i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianifica, gestisce e valuta l'intervento assistenziale infermieristico; garantisce la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche.

competenze associate alla funzione:

I laureati in Infermieristica avranno appreso le metodologie, le abilità tecniche, comunicative, cognitive, etiche e di ragionamento critico, necessarie a:

- partecipare all'identificazione dei bisogni di salute della persona
- identificare i bisogni di assistenza infermieristica
- pianificare, gestire e valutare l'intervento assistenziale infermieristico
- garantire la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico terapeutiche
- agire in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali
- partecipare attivamente alle manovre rianimatorie ed all'assistenza intensiva specifica per ogni tipo di paziente
- partecipare attivamente alla gestione del paziente nel periodo perioperatorio.

sbocchi occupazionali:

I laureati in Infermieristica potranno svolgere la loro attività professionale presso tutte le strutture sanitarie, private e pubbliche, nel territorio e nell'assistenza domiciliare in regime di dipendenza o libero-professionale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

04/04/2019

Possono essere ammessi al Corso di Infermieristica i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso di laurea è a numero programmato nazionale in base alla legge 264/99 e prevede un esame di ammissione che consiste in una prova con test a risposta multipla.

Per essere ammessi al Corso di Infermieristica è necessario possedere una adeguata preparazione nei campi della logica e cultura generale, della chimica, della biologia, della fisica e della matematica.

Qualora la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso non sia positiva in alcune materie, ai candidati saranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi, colmati attraverso attività di recupero la cui tipologia è definita nel regolamento didattico del corso di laurea.



19/06/2020

Possono essere ammessi al Corso di laurea i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso di laurea è a numero programmato nazionale in base alla legge 264/99 e prevede un esame di ammissione che consiste in una prova con test a risposta multipla.

Per essere ammessi al Corso è necessario possedere una adeguata preparazione nei campi della logica e cultura generale, della chimica, della biologia, della matematica e fisica.

Qualora la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso non sia positiva in alcune materie, ai candidati verranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Relativamente agli OFA, verranno esaminati i punteggi riportati nelle domande di Biologia, Chimica e Matematica e Fisica.

Gli OFA vengono assegnati ai candidati che avranno conseguito un punteggio, nelle suddette singole discipline, inferiore al 30% del punteggio massimo acquisibile.

Prima di sostenere gli esami del I, II e III anno lo studente, con obbligo formativo aggiuntivo, è tenuto ad assolvere tale obbligo.

Il programma aggiuntivo è assegnato dal docente titolare dell'insegnamento e verterà su argomenti di difficoltà analoga a quella delle domande presenti nel test di ammissione. Gli studenti dovranno prendere contatti con i docenti per concordare il programma che dovranno studiare attraverso modalità di autoapprendimento.

La prova prevista consiste in un test di 10 domande a risposta multipla e si intende superata se il candidato risponde correttamente ad almeno 6 domande. Viene assegnato 1 punto per ogni risposta esatta e 0 punti per ogni risposta non data o errata.



04/04/2019

Il corso di laurea prepara infermieri in grado di:

- accertare i bisogni di assistenza delle persone, identificando le alterazioni biologiche, psicologiche, sociali e spirituali della persona determinate dalla malattia e che hanno influenza sulle sue capacità di autocura;
- accertare i bisogni di assistenza infermieristica della famiglia, delle persone di riferimento dell'assistito o della collettività;
- pianificare, gestire e documentare l'assistenza infermieristica alla persona e ad un gruppo di persone nei diversi contesti di cura (domicilio, residenze, ospedale) valutando i risultati raggiunti e attivando strategie di continuità delle cure;
- monitorare e gestire con strategie preventive i rischi del paziente, compresi i correlati al quadro clinico e/o ai bisogni compromessi;
- attivare interventi di relazione ed educazione terapeutica nella presa in carico di persone con problemi con l'obiettivo di sviluppare capacità di auto-cura;
- gestire gli operatori di supporto all'assistenza e integrare il proprio intervento con quello di altri operatori presenti nel contesto di cura sulla base dei diversi profili di competenza;
- applicare gli interventi diagnostico-terapeutici prescritti dal medico, gestendo la preparazione del paziente, l'esecuzione degli atti sulla base delle evidenze, il monitoraggio degli effetti attesi e di quelli indesiderati;
- partecipare al dibattito sulle problematiche etiche in sanità;
- esprimere un approccio critico alla pratica assistenziale ricercando nella letteratura le evidenze che la supportano o la

pongono in discussione;

– aggiornarsi e autoformarsi per mantenere elevate le proprie competenze professionali in relazione all'evoluzione delle conoscenze infermieristiche e dei bisogni degli utenti al fine di garantire un'assistenza infermieristica di qualità.

Struttura del percorso formativo

Il I anno è finalizzato alla costruzione della preparazione sulle discipline di base e assieme agli insegnamenti del tronco comune garantiscono la preparazione e l'orientamento dello studente verso le competenze dell'assistenza infermieristica.

In questo primo anno il laboratorio professionalizzante costituisce il primo passo specifico verso le competenze sulla complessità assistenziale. Sono previste sessioni di assistenza simulata per il miglior approccio successivo al paziente.

Il II anno è finalizzato all'approfondimento delle discipline mediche specialistiche, mediche, chirurgiche, della farmacologia e della psicologia. In questo anno acquisiscono le conoscenze necessarie di legislazione sanitaria, di diritto del lavoro, di medicina legale e del lavoro. Nell'ambito dei tirocini, che costituiscono la struttura portante degli insegnamenti e delle acquisizioni professionali, gli studenti frequenteranno continuativamente reparti medici e chirurgici, acquisendo le competenze necessarie per la relazione infermiere-paziente e infermiere-parenti.

Il III anno è finalizzato all'approfondimento specialistico delle competenze in aree protette quali le sale operatorie specialistiche, le cure palliative, il pronto soccorso, la rianimazione e la terapia intensiva.

Non sono previsti curricula.

Il Corso di Laurea è inteso a fornire una formazione adeguata a svolgere attività lavorative di primo livello e un solido fondamento per proseguire il percorso formativo sia nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche sia nei master di I livello inerenti la scienza infermieristica.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	I laureati di infermieristica devono conoscere e comprendere le- scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età della vita;- scienze psico-sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica;- le teorie di apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini o ai pazienti;- scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico, delle tecniche di intervento e delle evidenze disponibili che guidano la presa di decisioni;- scienze etiche, legali e sociologiche per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici; sono finalizzate, inoltre, a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team;- scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;- discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica sia cartacea che online.	
--	---	--

Tali conoscenze sono acquisite attraverso la partecipazione a lezioni frontali, lettura guidata e applicazione di modelli di analisi critica, video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici esercitazioni, tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti laboratoristici e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

L'acquisizione delle conoscenze indicate è valutata attraverso esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project-work, report, feedback di valutazione durante il tirocinio anche attraverso schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità di comprensione e applicazione delle conoscenze:- integrare le conoscenze, le abilità e attitudini per erogare cure infermieristiche sicure, efficaci e basate sulle evidenze;- utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dal Nursing, dalle scienze biologiche comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e nelle diverse fasi della vita;- integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche, psicologiche, socio culturali e umanistiche utili per comprendere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità;- utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, mantenimento e recupero della salute dei cittadini;- interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica infermieristica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica;- erogare un'assistenza infermieristica sicura e basata sulle evidenze;- condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di assistenza del singolo individuo;- utilizzare tecniche di valutazione per raccogliere dati in modo accurato sui principali problemi di salute degli assistiti;- analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti;- pianificare l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare;- valutare i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare;- facilitare lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando costante vigilanza infermieristica.

La capacità di applicare le conoscenze acquisite viene potenziata mediante l'attività professionalizzante da svolgere presso strutture del SSN convenzionate. La capacità di applicare le competenze acquisite è verificata attraverso ambienti di simulazione e/o presentazione di casi clinici e/o esami di profitto in itinere e finali.

AREA PROPEDEUTICA E CLINICA

Conoscenza e comprensione

Acquisire le basi per la comprensione delle generalità morfologiche del corpo umano, delle strutture dei vari organi, dei tessuti e delle cellule che li costituiscono.

Identificare il livello di autonomia della persona assistita nella soddisfazione dei propri bisogni, in relazione alle caratteristiche fisiche psichiche e sociali.

Acquisire gli strumenti necessari ad individuare le priorità assistenziali nelle diverse situazioni rispettando la visione olistica della soddisfazione dei bisogni di assistenza infermieristica.

Conoscere le principali nozioni all'approccio clinico del paziente affetto da patologie mediche e chirurgiche per un'assistenza adeguata attraverso il corretto uso degli strumenti diagnostici e terapeutici.

Sviluppare la capacità di pianificare, fornire e valutare l'assistenza infermieristica preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa nei diversi contesti di salute.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicando diffusamente la metodologia del problem solving lo studente viene guidato all'analisi delle caratteristiche del caso clinico o della procedura, alla discussione, al confronto, alla definizione del fenomeno oggetto di studio, alla generazione di ipotesi esplicative e risolutive, alla determinazione degli interventi di assistenza infermieristica, alla loro prioritizzazione e alla loro attuazione e valutazione.

Il laureato in Infermieristica sarà in grado di:

- applicare le conoscenze studiate per individuare i bisogni di assistenza infermieristica attraverso una raccolta dati mirata;
- sviluppare capacità di pianificare, fornire e valutare l'assistenza infermieristica preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa nei diversi contesti di salute;
- applicare le abilità apprese per attuare il processo di assistenza infermieristica attraverso interventi basati sulle evidenze scientifiche, personalizzando il piano assistenziale e identificando le priorità;
- sviluppare un aggiornamento costante dei nuovi metodi ed approcci scientifici e di comprendere testi specialistici ed articoli scientifici anche in lingua straniera.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

752ZW ADE - GESTIONE DEL DOLORE (cfu 1)

755ZW ADE - GESTIONE DEL PAZIENTE CARDIOLOGICO (cfu 1)

754ZW ADE - GESTIONE RISCHIO CLINICO (cfu 1)

759ZW ADE - QUALITÀ E ACCREDITAMENTO (cfu 1)

1740Z ADE: PRINCIPI DI MEDICINA DELLE CATASTROFI E MAXI EMERGENZA (cfu 1)

762ZW ADE-IL SERVIZIO SANITARIO REGIONALE NELL'INTENSITÀ DI CURA (cfu 1)

355EE ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA (cfu 6)

356EE BIOCHIMICA E BIOLOGIA (cfu 6)

147FF DISCIPLINE CHIRURGICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA (cfu 6)

148FF DISCIPLINE PEDIATRICHE (cfu 6)

012FE FARMACOLOGIA E ASSISTENZA INFERMIERISTICA (cfu 6)

001FB FISICA E STATISTICA (cfu 6)

005FE FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE (cfu 6)

271FF INFERMIERISTICA CLINICA SPECIALISTICA (cfu 6)

001NF LEGISLAZIONE SANITARIA (cfu 6)

477ZW LINGUA INGLESE (cfu 3)

272FF METODOLOGIA INFERMIERISTICA E BIOETICA (cfu 6)

091FF MICROBIOLOGIA E IGIENE (cfu 6)

763ZW PROVA FINALE (cfu 6)

352FF SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE (cfu 6)

149FF SCIENZE MEDICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA (cfu 6)

360MM SCIENZE PSICOLOGICHE (cfu 4)

001SA TECNICHE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E L'ANALISI DEI DATI - SAI@UNIPI.IT (cfu 3)

273FF TERAPIA INTENSIVA E RIANIMAZIONE, INFERMIERISTICA CLINICA AD ALTA INTENSITÀ DI CURA (cfu 6)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA [url](#)

BIOCHIMICA E BIOLOGIA [url](#)

FISICA E STATISTICA [url](#)

FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE [url](#)

MICROBIOLOGIA E IGIENE [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE [url](#)

AREA APPLICATIVA E PROFESSIONALIZZANTE

Conoscenza e comprensione

Nell'ambito della professione sanitaria di infermiere, i laureati sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Le loro principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria.

I anno

Dopo una presentazione formale e di simulazione, lo studente apprenderà a:

- confrontare le conoscenze scientifiche acquisite con la pratica del nursing orientandosi ad identificare il livello di autonomia presentato dalla persona assistita, dei suoi bisogni manifesti, delle sue capacità anche in rapporto alle sue caratteristiche fisiche, psichiche e sociali
- promuovere le capacità relazionali nei confronti degli utenti
- apprendere ed interpretare dati significativi, derivati dall'osservazione del paziente che possono essere messe in relazione con le condizioni patologiche che richiedono un approfondimento diagnostico e un intervento terapeutico.

II Anno

Lo studente al termine del tirocinio clinico deve essere in grado di:

- applicare i principi della pianificazione dell'erogazione e valutazione dell'assistenza infermieristica, nonché gli aspetti informativi, educativi e di sostegno nelle principali malattie e nei percorsi diagnostico-terapeutici e medico chirurgici, relativamente alle varie età, alle varie situazioni assistenziali e cliniche comprese quelle dell'area Materno Infantile.

III anno

Lo studente al termine del tirocinio deve essere in grado di:

- partecipare alla elaborazione e produzione di dati clinici nell'ambito degli strumenti di pianificazione assistenziale
- acquisire la capacità di interagire e collaborare attivamente con équipes intra ed interprofessionali al fine di programmare e gestire interventi infermieristici multidimensionali
- applicare le conoscenze di organizzazione e pianificazione delle attività infermieristiche specialistiche, di medicina perioperatoria e di area critica e valutare le azioni con criteri bioetica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in infermieristica sarà in grado di:

- individuare e raccogliere dati per la rilevazione dei bisogni assistenziali
- applicare i principi di base dell'assistenza
- orientarsi ad osservare ed interpretare i messaggi non verbali (movimenti, posture espressioni)
- rendersi disponibile all'ascolto del paziente utilizzando le tecniche semplici apprese
- apprendere le tecniche e le metodologie necessarie alla rilevazione dei parametri vitali
- utilizzare le tecniche fondamentali per l'esecuzione della terapia orale e intramuscolare.
- eseguire prelievi ematici
- eseguire cateterismo vescicale
- effettuare la preparazione dei pazienti in riferimento agli esami diagnostici in base ai protocolli utilizzati

all'ospedalizzazione

- pianificare gli interventi assistenziali nelle comuni situazioni cliniche in relazione anche alle varie fasce di età
- valutare l'efficacia delle prestazioni assistenziali fornite
- mettere in atto interventi di educazione sanitaria rivolti all'utente e alla famiglia in relazione ai percorsi diagnostico terapeutici medico chirurgici.
- partecipare alla elaborazione e produzione di dati clinici nell'ambito degli strumenti di pianificazione assistenziale
- acquisire la capacità di interagire e collaborare attivamente con équipes intra ed interprofessionali al fine di programmare e gestire interventi infermieristici multidimensionali.
- pianificare attività infermieristiche specialistiche, di medicina perioperatoria e di area critica e valutare le azioni con criteri bioetica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

479ZW LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE (cfu 3)

31030Z SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI

355FF TIROCINIO I (cfu 15)

150FF TIROCINIO II (cfu 22)

356FF TIROCINIO III E SIMULAZIONE BLS (cfu 31)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE [url](#)

TIROCINIO I ANNO [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati in infermieristica devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità: - assumere decisioni assistenziali;- decidere priorità su gruppi di pazienti;- decidere gli interventi da attribuire al personale di supporto;
- attuare l'assistenza infermieristica personalizzando le scelte sulla base delle similitudini e differenze delle persone assistite rispetto a valori, etnia e pratiche socio-culturali; - decidere gli interventi assistenziali appropriati che tengono conto delle influenze legali, politiche, geografiche, economiche, etiche e sociali;- valutare criticamente gli esiti delle decisioni assistenziali sulla base degli outcomes del paziente e degli standard assistenziali;- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato nella pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico ed agli standard etici e legali;
- assumere decisioni attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi del paziente; - analizzare i problemi organizzativi e proporre soluzioni;- decidere in situazioni caratterizzate da diversità di posizioni (conflitti o dilemmi).
Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- Apprendimento basato sui problemi (PBL)
- Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio nell'autovalutazione
- Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea
- Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e

professionale sia in italiano che in inglese.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- project -work, report su mandati di ricerca specifica
- supervisione tutoriali sul percorso di tirocinio
- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di briefing
- puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.



Abilità comunicative

I laureati in infermieristica devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:- utilizzare abilità di comunicazione appropriate (verbali, non verbali e scritte) con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie e/o con altri professionisti sanitari:- utilizzare modalità di comunicazione appropriate nel team multiprofessionale;- utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie e a gruppi, e altri professionisti (operatori di supporto, studenti infermieri, infermieri);- sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping, autostima e potenziando le risorse disponibili;- gestire conflitti derivanti da posizioni diverse;- facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura sanitari concordati;- collaborare con il team di cura per realizzare l'applicazione e lo sviluppo di protocolli e linee guida.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- Apprendimento basato sui problemi (PBL)
- Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio nell'autovalutazione
- Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea
- Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano che in inglese.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- project -work, report su mandati di ricerca specifica
- supervisione tutoriali sul percorso di tirocinio
- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di briefing
- puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.



Capacità di apprendimento

I laureati in infermieristica devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:- sviluppare abilità di studio indipendente;- dimostrare la capacità di coltivare i dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica;- sviluppare la capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori;- dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;- dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento;- dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione della conoscenza all'interno delle

equipe di lavoro;- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente evidenze di letteratura.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- Apprendimento basato sui problemi (PBL)
- Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio nell'autovalutazione
- Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea
- Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano che in inglese.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- project -work, report su mandati di ricerca specifica
- supervisione tutoriali sul percorso di tirocinio
- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di briefing
- puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

09/06/2022

Tra le attività affini e integrative il CdS prevede l'acquisizione di conoscenze e abilità funzionalmente correlate al profilo culturale e professionale del laureato in Infermieristica con particolare riferimento alla conoscenza delle principali patologie pediatriche e all'acquisizione della metodologia per un corretto approccio alle problematiche dell'età evolutiva.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

09/01/2018

L'esame finale è sostenuto dinanzi ad una commissione nominata dalla competente autorità accademica e composta a norma di legge.

E' strutturata in:

- 1) una prova pratica, nella quale lo studente deve dimostrare la capacità di gestire una situazione professionale;
- 2) la preparazione e la presentazione di un elaborato su un tema assegnato e redatto sotto la guida di un relatore.



17/05/2019

L'esame finale, sostenuto dinanzi ad una Commissione nominata dalla competente Autorità accademica e composta a norma di legge, comprende:

- 1) una prova pratica, nella quale lo studente deve dimostrare la capacità di gestire una situazione professionale
- 2) la preparazione e la presentazione di un elaborato su un tema assegnato e redatto sotto la guida di un Relatore.

Le due sessioni di laurea sono di norma fissate nel periodo marzo-aprile e nel periodo ottobre-novembre con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali.

Concorrono alla definizione del voto finale tutte le attività formative previste nei tre anni del piano di studi del corso di laurea, comprese le attività a scelta e le attività di tirocinio professionalizzante. Sono esclusi il Laboratorio di Informatica, la conoscenza della lingua inglese e le attività seminariali.

La media curricolare, in trentesimi, è calcolata come media ponderata sui CFU degli esami sostenuti e registrati con votazione in trentesimi.

La media curricolare in 110esimi è calcolata moltiplicando per 11 e dividendo per 3 la media curricolare in trentesimi. La media in 110esimi verrà arrotondata al numero intero più vicino.

A tale valore la Commissione di Laurea può aggiungere fino a ulteriori 11 punti, media dei due seguenti parametri:

- 1) massimo 11 punti per la prova pratica
- 2) massimo 11 punti per l'elaborato e la presentazione di tesi di 'ricerca' e massimo 6 punti per le tesi di tipo compilativo; Si considera tesi di ricerca quando per l'elaborazione dei risultati si avvale di analisi coerenti con il disegno di studio prescelti (analisi statistica per dati quantitativi e analisi del testo per dati qualitativi).

La lode può essere attribuita con parere unanime della Commissione a patto che lo studente abbia conseguito 110/110 e abbia almeno due lodi nel proprio curriculum di studi.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea in Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di infermiere) (IFE-L)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/10604>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.med.unipi.it/index.php/corsi-di-laurea/infermieristica/orario-delle-lezioni-inferm/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://esami.unipi.it/esami2/calendariodipcds.php?did=16&cid=31>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unipi.it/index.php/laurea-ed-esame-di-stato/item/5232-area-medicina-e-farmacia>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i>) link	GIORGI FILIPPO SEAN	PA	5	40	

		corso 1						
2.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i>) link	GESI MARCO	PO	5	40	
3.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i>) link	NATALE GIANFRANCO	PA	5	40	
4.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i>) link	000000 00000		5	40	
5.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i>) link	LAZZERI GLORIA	PA	5	40	
6.	BIO/16 BIO/17	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA link			6		
7.	BIO/10 BIO/13	Anno di corso 1	BIOCHIMICA E BIOLOGIA link			6		
8.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	000000 00000		3	24	
9.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	000001 00001		3	24	
10.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	CECCHETTINI ANTONELLA	RU	3	24	
11.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	SALVETTI ALESSANDRA	PA	3	24	
12.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	000002 00002		3	24	

13.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	TRINCAVELLI MARIA LETIZIA	PO	3	24	
14.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	SABBATINI ANTONIETTA RAFFAELLA MARIA	RU	3	24	
15.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	DA POZZO ELEONORA	PA	3	24	
16.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	GIANNACCINI GINO	PA	3	24	
17.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	SABA ALESSANDRO	PA	3	24	
18.	NN	Anno di corso 1	CORSO OBBLIGATORIO SU "RISCHI PROFESSIONALI E LORO GESTIONE IN SICUREZZA SUL LAVORO ALLA LUCE DEL D. LGS . 81/08 E SUCCESSIVE MODIFICHE E INTEGRAZIONI" (<i>modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE</i>) link	000001 00001		1	15	
19.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	BELCARI NICOLA	PA	1	8	
20.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	000000 00000		1	8	
21.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	FANTACCI MARIA EVELINA	PA	1	8	
22.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	000001 00001		1	8	
23.	FIS/07 MED/01 MED/36	Anno di	FISICA E STATISTICA link			6		

		corso 1						
24.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	BELCARI NICOLA	PA	2	16	
25.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	FANTACCI MARIA EVELINA	PA	2	16	
26.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	000000 00000		2	16	
27.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link			2		
28.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (<i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	MANZONI DIEGO	PA	3	24	
29.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (<i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	000000 00000		3	24	
30.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (<i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	FEDERIGHI GIUSEPPE		3	24	
31.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (<i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	SEBASTIANI LAURA	PA	3	24	
32.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (<i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	SCURI ROSSANA	RU	3	24	
33.	BIO/09 MED/04	Anno di corso 1	FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE link			6		
34.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (<i>modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE</i>) link	BAGGIANI ANGELO	PA	3	24	

35.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	PORRETTA ANDREA DAVIDE	RU	3	24	
36.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	CASINI BEATRICE	PA	3	24	
37.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA) link	BIANCHI FRANCESCO	PA	1	8	
38.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA) link	PELLEGRINI CAROLINA	RD	1	8	
39.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA) link	MOSCATO STEFANIA	RU	1	8	
40.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE link			3		
41.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE: LA COMPLESSITÀ ASSISTENZIALE; NURSING: PRINCIPI E PRESTAZIONI (modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE) link	000000 00000		2	30	
42.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	ESIN SEMIH	PA	3	24	
43.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	RINDI LAURA	PA	3	24	
44.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	MAZZANTINI DILETTA	RD	3	24	
45.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	LAI MICHELE	RD	3	24	
46.	MED/07	Anno	MICROBIOLOGIA (modulo di	FREER	PA	3	24	

		di corso 1	MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	GIULIA				
47.	MED/42 MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA E IGIENE link			6		
48.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (<i>modulo di FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	CORTI ALESSANDRO	PA	3	24	
49.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (<i>modulo di FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	BELCASTRO EUGENIA	RD	3	24	
50.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (<i>modulo di FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	NOVELLI MICHELA	PA	3	24	
51.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (<i>modulo di FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	FIERABRACCI VANNA	RU	3	24	
52.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i>) link	000001 00001		3	24	
53.	MED/45 MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE link			6		
54.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i>) link	000000 00000		3	24	
55.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	PORRETTA ANDREA DAVIDE	RU	3	24	
56.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	000000 00000		3	24	
57.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	MICCOLI MARIO	PA	3	24	

58.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	00001 00001	3	24
59.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO I ANNO link		15	
60.	NN	Anno di corso 2	ADE - GESTIONE DEL DOLORE link		1	
61.	NN	Anno di corso 2	ADE - GESTIONE DEL PAZIENTE CARDIOLOGICO link		1	
62.	NN	Anno di corso 2	ADE-IL SERVIZIO SANITARIO REGIONALE NELL'INTENSITÀ DI CURA link		1	
63.	NN	Anno di corso 2	ADE: PRINCIPI DI MEDICINA DELLE CATASTROFI E MAXI EMERGENZA link		1	
64.	MED/45	Anno di corso 2	ASSISTENZA INFERMIERISTICA (<i>modulo di FARMACOLOGIA E ASSISTENZA INFERMIERISTICA</i>) link		3	
65.	MED/18	Anno di corso 2	CHIRURGIA (<i>modulo di DISCIPLINE CHIRURGICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA</i>) link		3	
66.	IUS/07	Anno di corso 2	DIRITTO DEL LAVORO (<i>modulo di LEGISLAZIONE SANITARIA</i>) link		3	
67.	MED/45 MED/18	Anno di corso 2	DISCIPLINE CHIRURGICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA link		6	
68.	MED/45 MED/38	Anno di corso 2	DISCIPLINE PEDIATRICHE link		6	

69.	BIO/14	Anno di corso 2	FARMACOLOGIA (<i>modulo di FARMACOLOGIA E ASSISTENZA INFERMIERISTICA</i>) link	3
70.	MED/45 BIO/14	Anno di corso 2	FARMACOLOGIA E ASSISTENZA INFERMIERISTICA link	6
71.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA CLINICA (<i>modulo di DISCIPLINE CHIRURGICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA</i>) link	3
72.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA CLINICA (<i>modulo di SCIENZE MEDICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA</i>) link	3
73.	MED/45	Anno di corso 2	INFERMIERISTICA PEDIATRICA (<i>modulo di DISCIPLINE PEDIATRICHE</i>) link	3
74.	MED/43 MED/44 IUS/07	Anno di corso 2	LEGISLAZIONE SANITARIA link	6
75.	MED/44	Anno di corso 2	MEDICINA DEL LAVORO (<i>modulo di LEGISLAZIONE SANITARIA</i>) link	1
76.	MED/09	Anno di corso 2	MEDICINA INTERNA (<i>modulo di SCIENZE MEDICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA</i>) link	3
77.	MED/43	Anno di corso 2	MEDICINA LEGALE (<i>modulo di LEGISLAZIONE SANITARIA</i>) link	2
78.	MED/38	Anno di corso 2	PEDIATRIA E NEONATOLOGIA (<i>modulo di DISCIPLINE PEDIATRICHE</i>) link	3
79.	M-	Anno	PSICOLOGIA CLINICA (<i>modulo di</i>	2

	PSI/08	di corso 2	SCIENZE PSICOLOGICHE) link	
80.	M- PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (<i>modulo di SCIENZE PSICOLOGICHE</i>) link	2
81.	MED/45 MED/09	Anno di corso 2	SCIENZE MEDICO- INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA link	6
82.	M- PSI/08 M- PSI/04	Anno di corso 2	SCIENZE PSICOLOGICHE link	4
83.	MED/45	Anno di corso 2	TIROCINIO II ANNO link	22
84.	NN	Anno di corso 3	ADE - GESTIONE RISCHIO CLINICO link	1
85.	NN	Anno di corso 3	ADE - QUALITÀ E ACCREDITAMENTO link	1
86.	MED/45	Anno di corso 3	BIOETICA APPLICATA (<i>modulo di METODOLOGIA INFERMIERISTICA E BIOETICA</i>) link	3
87.	MED/45	Anno di corso 3	BIOETICA DEL DOLORE E DELLE CURE DI FINE VITA (<i>modulo di INFERMIERISTICA CLINICA SPECIALISTICA</i>) link	3
88.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA CLINICA IN AREA TECNOLOGICA E CRITICA (<i>modulo di TERAPIA INTENSIVA E RIANIMAZIONE, INFERMIERISTICA CLINICA AD ALTA INTENSITÀ DI CURA</i>) link	3
89.	MED/45	Anno di corso 3	INFERMIERISTICA CLINICA PERIOPERATORIA (<i>modulo di INFERMIERISTICA CLINICA SPECIALISTICA</i>) link	3
90.	MED/45	Anno	INFERMIERISTICA CLINICA	6

		di corso 3	SPECIALISTICA link	
91.	MED/45	Anno di corso 3	METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA (<i>modulo di METODOLOGIA INFERMIERISTICA E BIOETICA</i>) link	3
92.	MED/45	Anno di corso 3	METODOLOGIA INFERMIERISTICA E BIOETICA link	6
93.	NN	Anno di corso 3	PROVA FINALE link	6
94.	MED/41	Anno di corso 3	RIANIMAZIONE E TERAPIA INTENSIVA E PRONTO SOCCORSO (<i>modulo di TERAPIA INTENSIVA E RIANIMAZIONE, INFERMIERISTICA CLINICA AD ALTA INTENSITÀ DI CURA</i>) link	3
95.	NN	Anno di corso 3	SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI link	3
96.	NN	Anno di corso 3	SEMINARIO PROFESSIONALIZZANTE 1 (<i>modulo di SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI</i>) link	1
97.	NN	Anno di corso 3	SEMINARIO PROFESSIONALIZZANTE 2 (<i>modulo di SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI</i>) link	1
98.	NN	Anno di corso 3	SEMINARIO PROFESSIONALIZZANTE 3 (<i>modulo di SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI</i>) link	1
99.	MED/45	Anno di corso 3	SIMULAZIONE BLSD (<i>modulo di TIROCINIO III ANNO E SIMULAZIONE BLSD</i>) link	1
100.	MED/41 MED/45	Anno di corso 3	TERAPIA INTENSIVA E RIANIMAZIONE, INFERMIERISTICA CLINICA AD ALTA INTENSITÀ DI CURA link	6
101.	MED/45	Anno di	TIROCINIO III (<i>modulo di TIROCINIO III ANNO E SIMULAZIONE BLSD</i>) link	30

		corso 3			
102.	MED/45	Anno di corso 3	TIROCINIO III ANNO E SIMULAZIONE BLSD link		31

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Sistema informativo University Planner per la gestione delle aule

Link inserito: <https://su.unipi.it/OccupazioneAule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - aule didattiche

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Medicina e chirurgia e Farmacia

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-4/medicina-e-chirurgia-farmacia>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso

▶ QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

▶ QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno

▶ QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Medizinische Universitaet Wien	A WIEN64	27/03/2023	solo italiano
2	Bulgaria	Medical University Sofia	BG SOFIA11	27/03/2023	solo italiano
3	Croazia	Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera U Osijeku	HR OSIJEK01	27/03/2023	solo italiano
4	Croazia	Sveuciliste U Rijeci	HR RIJEKA01	27/03/2023	solo italiano
5	Estonia	Tallinn University	EE TALLINN05	27/03/2023	solo italiano
6	Francia	Universite D'Angers	F ANGERS01	27/03/2023	solo italiano
7	Francia	Universite Paris Descartes	F PARIS005	27/03/2023	solo italiano
8	Germania	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn	D BONN01	27/03/2023	solo italiano
9	Germania	Universitaet Hamburg	D HAMBURG01	27/03/2023	solo italiano
10	Germania	Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster	D MUNSTER01	27/03/2023	solo italiano
11	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	27/03/2023	solo italiano
12	Grecia	WEST ATTICA UNIVERSITY		27/03/2023	solo italiano
13	Lituania	Vilniaus Universitetas	LT VILNIUS01	27/03/2023	solo italiano
14	Polonia	Panstwowa Medyczna Wyzsza Szkoła Zawodowa W	PL OPOLE04	27/03/2023	solo

		Opolu			italiano
15	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Informatyki I Przedsiębiorczosci W Lomzy	PL LOMZA03	27/03/2023	solo italiano
16	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa W Nysie	PL NYSA01	27/03/2023	solo italiano
17	Polonia	Uniwersytet Medyczny Im Piastow Slaskich We Wroclawiu	PL WROCLAW05	27/03/2023	solo italiano
18	Polonia	Warszawski Uniwersytet Medyczny	PL WARSZAW06	27/03/2023	solo italiano
19	Polonia	Wyzsza Szkola Biznesu I Nauk O Zdrowiu	PL LODZ21	27/03/2023	solo italiano
20	Polonia	Wyzsza Szkola Spooleczno-Przyrodnicza Im. Wincentego Pola W Lublinie	PL LUBLIN08	27/03/2023	solo italiano
21	Portogallo	Instituto Politecnico Da Guarda	P GUARDA01	27/03/2023	solo italiano
22	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	27/03/2023	solo italiano
23	Portogallo	Universidade Do Porto	P PORTO02	27/03/2023	solo italiano
24	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	P LISBOA03	27/03/2023	solo italiano
25	Romania	Titu Maiorescu University	RO BUCURES16	27/03/2023	solo italiano
26	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	27/03/2023	solo italiano
27	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmace Victor Babes Timisoara	RO TIMISOA02	27/03/2023	solo italiano
28	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie'Carol Davila' Din Bucuresti	RO BUCURES10	27/03/2023	solo italiano
29	Romania	Universitatea De Vest Vasile Goldis Din Arad	RO ARAD02	27/03/2023	solo italiano
30	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	RO CONSTAN02	27/03/2023	solo italiano
31	Serbia	UNIVERSITY OF BELGRADE		27/03/2023	solo italiano
32	Spagna	UNIVERSIDAD FERNANDO PESSOA CANARIAS		27/03/2023	solo italiano
33	Spagna	Universidad Catolica Santa Teresa De Jesus De Avila	E AVILA01	27/03/2023	solo italiano
34	Spagna	Universidad De Cordoba	E	27/03/2023	solo

				CORDOBA01		italiano
35	Spagna	Universidad De Extremadura	E BADAJOZ01	27/03/2023		solo italiano
36	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	27/03/2023		solo italiano
37	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	27/03/2023		solo italiano
38	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	E LAS-PAL01	27/03/2023		solo italiano
39	Spagna	Universidad De Lleida	E LLEIDA01	27/03/2023		solo italiano
40	Spagna	Universidad De Malaga	E MALAGA01	27/03/2023		solo italiano
41	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	27/03/2023		solo italiano
42	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	27/03/2023		solo italiano
43	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	27/03/2023		solo italiano
44	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	27/03/2023		solo italiano
45	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	27/03/2023		solo italiano
46	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	27/03/2023		solo italiano
47	Spagna	Universidad Miguel Hernandez De Elche	E ELCHE01	27/03/2023		solo italiano
48	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	27/03/2023		solo italiano
49	Spagna	Universitat Autonoma De Barcelona	E BARCELO02	27/03/2023		solo italiano
50	Spagna	Universitat De Girona	E GIRONA02	27/03/2023		solo italiano
51	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	27/03/2023		solo italiano
52	Spagna	Universitat Politecnica De Valencia	E VALENCI02	27/03/2023		solo italiano
53	Svezia	Lunds Universitet	S LUND01	27/03/2023		solo italiano
54	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	TR AYDIN01	27/03/2023		solo

italiano

55	Turchia	Akdeniz University	TR ANTALYA01	27/03/2023	solo italiano
56	Turchia	Ankara Universitesi	TR ANKARA01	27/03/2023	solo italiano
57	Turchia	BANDIRMA ONYEDI EYLUL UNIVERSITY		27/03/2023	solo italiano
58	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	27/03/2023	solo italiano
59	Turchia	Istanbul Aydin Universitesi Vakfi	TR ISTANBU25	27/03/2023	solo italiano
60	Turchia	Istanbul Medipol Universitesi Vakfi	TR ISTANBU36	27/03/2023	solo italiano
61	Turchia	Karamanoglu Mehmetbey University	TR KARAMAN01	27/03/2023	solo italiano
62	Turchia	Mersin Universitesi	TR MERSIN01	27/03/2023	solo italiano
63	Turchia	Sanko Āniversitesi	TR GAZIAN04	27/03/2023	solo italiano
64	Turchia	Ufuk University	TR ANKARA19	27/03/2023	solo italiano
65	Ungheria	Szegedi Tudomanyegyetem	HU SZEGED01	27/03/2023	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

04/04/2019

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

05/06/2023

Il CdS e le parti interessate attribuiscono un'importanza crescente alle attività di orientamento per supportare lo studente nelle varie fasi del percorso formativo.

1) Orientamento in ingresso

All'inizio dell'anno accademico, il corso di laurea organizza un incontro di orientamento in ingresso e di presentazione del CdS agli immatricolati in presenza del Presidente, del Coordinatore di Tirocinio del I anno e del Responsabile dell'Unità Didattica. Il responsabile dell'Unità didattica illustra le procedure amministrative, il sito e i documenti come il Regolamento, la Programmazione didattica.

Per i Poli distaccati sono organizzati incontri con i referenti dei Poli e con i coordinatori di tirocinio e con la presenza del Presidente del Corso di laurea.

Durante tali incontri vengono illustrati dai Referenti gli obiettivi formativi del corso e gli sbocchi professionali dopo la laurea. I Coordinatori di tirocinio introducono agli studenti le attività di tirocinio con delucidazioni sul comportamento da tenere, sulla divisa da indossare e forniscono gli elementi per la comprensione delle attività che saranno svolte. Vengono presentati anche gli obiettivi formativi di tirocinio dei singoli anni e la rotazione tra i vari reparti.

2) Orientamento e tutorato in itinere

Nei periodi precedenti l'inizio del tirocinio clinico, ogni coordinatore di tirocinio incontra gli studenti per illustrare gli obiettivi delle attività di simulazione (propedeutiche al tirocinio stesso), le modalità di svolgimento, gli obiettivi di tirocinio e i relativi contesti. Vengono comunicati i nominativi dei tutor clinici di riferimento durante l'esperienza clinica.

Durante il primo semestre del III anno, un docente del corso di laurea, esperto in metodologia della ricerca infermieristica, incontra gli studenti per informarli e chiarire le procedure di richiesta tesi e condividere le linee guida per l'elaborazione della tesi approvate dal consiglio del corso e il regolamento del CdS relativo all'esame finale.

Il Corso di studio, per migliorare il servizio di informazione/orientamento rivolto agli studenti, tenuto conto dell'elevato numero degli iscritti dislocati su cinque poli diversi, ha avviato un'attività di orientamento e ricevimento anche in forma telematica, prevedendo giornate ed orari specifici di orientamento in modalità on-line per gli studenti sulle questioni più importanti.

3) Orientamento in uscita

Il CdS ha promosso un'iniziativa di orientamento in uscita per gli studenti del III anno di tutti le sedi didattiche in collaborazione con gli Ordini professionali di Area Vasta. L'iniziativa, finalizzata ad introdurre gli studenti all'esercizio della professione e ad illustrare le varie prospettive di lavoro nel contesto attuale in continua evoluzione, si è svolta il 29 settembre 2022 in presenza presso la sede di Pisa ed in collegamento teams con le altre sedi ed ha visto la partecipazione del Presidente del CdL, dei Presidenti degli OPI e dei coordinatori di tirocinio.

I relatori hanno presentato il ruolo dell'Ordine Professionale e i principali obblighi dell'infermiere e le possibilità di accesso nel settore pubblico e in quello libero professionale, a livello ospedaliero e territoriale con particolare attenzione alle nuove prospettive derivanti dall'attuazione delle misure del PNRR e del DM 67.

Il 9 maggio 2022 gli studenti di tutti i CdS dell'Area Medica hanno partecipato all'incontro "L'esperienza Covid e le sfide del futuro: il ruolo dei Giovani nel Servizio Sanitario Nazionale - Il Sottosegretario di Stato alla Salute Andrea Costa incontra gli Studenti" nel corso del quale sono state illustrate le opportunità e le prospettive dopo la laurea nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale.

Il CdS partecipa attivamente ogni anno alla programmazione della Giornata Internazionale dell'Infermiere:

In occasione della Giornata del 12 maggio 2023, l'Azienda Ospedaliero Universitaria Pisana, in collaborazione con l'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Pisa e l'Università di Pisa, ha organizzato la prima edizione del torneo di simulazione infermieristica dal titolo: "Nursing games" con lo scopo di promuovere alla popolazione la figura dell'infermiere e le abilità che gli studenti apprendono durante il loro percorso di studi. L'iniziativa, rivolta agli studenti iscritti al CdS, consentirà di favorire la condivisione e la socializzazione tra gli studenti in Infermieristica dei diversi poli formativi, che si sfideranno attraverso l'esecuzione di procedure infermieristiche in simulazione e rispondendo a quiz relativi alle conoscenze possedute.

4) Internazionalizzazione

Il CdS, ritenendo fondamentale per lo studente la conoscenza del contesto internazionale, ha promosso un'attività di orientamento specifica sui programmi internazionali, organizzata su piattaforma Teams il 7 aprile 2022 con il Prof. Ugo Faraguna, Referente per l'Internazionalizzazione.

Il prof. Faraguna ha illustrato le opportunità formative offerte agli studenti in particolare dal programma Erasmus di Ateneo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegati quadro B5



QUADRO B6

Opinioni studenti

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

13/09/2023

Per l'a.a. 2022/2023 il periodo di osservazione va dal mese di novembre 2022 al mese di luglio 2023, anche se le elaborazioni dei risultati di valutazione si riferiscono ai questionari compilati fino al 17 luglio. Pertanto, considerato il periodo limitato di osservazione determinato dall'imminente scadenza ministeriale per la compilazione delle schede SUA, i dati analizzati non possono essere considerati esaustivi, in quanto non ricomprendono gli appelli di luglio successivi al 17 e gli appelli di settembre.

I risultati sono relativi agli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato i corsi nei due semestri dell'a.a. 2022/2023 (gruppo A) e agli studenti che hanno frequentato nell'a.a. 2021/2022 o negli anni accademici precedenti, ma con lo stesso docente (gruppo B).

Per una lettura più rapida i valori riportati di seguito sono riferiti al gruppo A, mentre i valori del gruppo B sono indicati in parentesi.

Il numero di questionari raccolti è pari a 9971(1565) versus il numero di 8732 (1185) dell'a.a. precedente.

Il Corso di Laurea è organizzato su 5 poli didattici: Pisa, Massa, Livorno, Pontedera e Lucca.

LEGENDA VALUTAZIONI

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più positivo che negativo (3).

Per la valutazione della frequenza (BP) il valore 1 indica una frequenza nulla o minore del 25%, il valore 2 una frequenza minore del 50%, il valore 3 una frequenza maggiore del 50% e il valore 4 una frequenza completa.

La scala di valutazione relativa alla domanda sul carico di studio (B2) è stata riformulata per uniformarsi alle altre risposte.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA INSEGNAMENTI

La valutazione complessiva degli insegnamenti del Corso di studio risulta molto positiva e registra un miglioramento rispetto all'anno precedente in quanto è pari ad una media di 3.5 (3.3) con un range che va da un valore medio minimo di 3.3 (3.2) - versus il valore medio di 3.1./3.1. dell'a.a. precedente - per il quesito relativo all'adeguatezza delle conoscenze preliminari (B1) ad un valore medio massimo di 3.6 (3.4) per i quesiti relativi al rispetto degli orari delle lezioni ed esercitazioni (B5), all'utilità delle attività didattiche integrative (B8) e di 3.6 (3.3) per i quesiti alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (B10) e al rispetto delle differenze e alla garanzia delle pari opportunità (F2).

Si conferma il dato relativo alla presenza alle lezioni (BP) che registra una valutazione molto alta pari ad una media di 3.8 (3.6), trattandosi di un corso a frequenza obbligatoria.

Tutti gli altri quesiti ricevono valutazioni molto positive (nella fascia 3.4-3.5)

Tra i suggerimenti principali proposti dagli studenti per il miglioramento della didattica si segnalano le richieste di: fornire in anticipo il materiale didattico, inserire prove d'esame intermedie, alleggerire il carico didattico complessivo e migliorare la qualità del materiale didattico.

VALUTAZIONE SINGOLI INSEGNAMENTI

La valutazione espressa dagli studenti sui singoli insegnamenti è altamente positiva, con un valore medio di 3.5 (3.3 prevalentemente nella fascia 3-3.5. Si segnalano, per il gruppo A, più di 100 moduli (104) con valutazione anche superiore a 3.5 (due moduli con valutazione pari a 3.9 e 1 modulo con valutazione 4) e, per il gruppo B, 3 moduli con valutazione pari a 4.

Le valutazioni ricomprese nella fascia inferiore a 3, considerata la numerosità dei moduli, sono minime: per il gruppo A, solo 1 modulo ha ricevuto una valutazione pari a 2.4, 1 modulo pari a 2.5 e 2 moduli una valutazione nella fascia 2.6 – 2.9. Per il gruppo B solo 10 moduli hanno ricevuto una valutazione ricompresa nella fascia 2.5 – 2.9.

Le criticità intermedie principali segnalate dagli studenti del gruppo A sono relative alla proporzionalità del carico di studio dell'insegnamento rispetto ai crediti assegnati (B2) e all'adeguatezza del materiale didattico indicato e disponibile (B3), le altre criticità sono relative all'unico modulo con valutazione minima e, per il gruppo B, al quesito relativo all'utilità delle attività didattiche integrative per l'apprendimento della materia (B8), criticità peraltro superata nell'a.a. corrente (cfr. valutazione media ottimale pari a 3.6 degli studenti del gruppo A).

Il Presidente del CdS approfondirà le ragioni di tali valutazioni nel confronto con il docente e con gli studenti per individuare le azioni migliorative opportune.

In conclusione, considerata l'articolazione del Corso di studio su cinque poli e la conseguente moltiplicazione degli insegnamenti, il dato complessivo che emerge dalla valutazione degli studenti è rappresentativo di un giudizio altamente positivo.

VALUTAZIONE ORGANIZZAZIONE/ SERVIZI

Il periodo di osservazione è limitato ai mesi di maggio-luglio 2023.

I risultati sono stratificati su due gruppi di rispondenti: il primo gruppo relativo agli studenti che hanno dichiarato di aver utilizzato più strutture (aule lezioni, biblioteche, sale studio) nel corso dell'anno accademico corrente (gruppo UM), il secondo relativo agli studenti che ne hanno utilizzato almeno una (gruppo UP).

Per una lettura più rapida i valori riportati di seguito sono riferiti al gruppo UM, mentre i valori del gruppo UP sono indicati in parentesi.

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più positivo che negativo (3).

Il numero dei questionari raccolti è pari a 501 (403), pertanto i dati raccolti sono abbastanza rappresentativi del campione. Si conferma il dato relativo al giudizio complessivo sulla qualità organizzativa del Corso di studio, che riceve una valutazione positiva che si attesta su una media di 3.2 (3.3) con un range che va da un punteggio minimo – per il gruppo UM - di 3.2 (versus il punteggio di 3.1 dello scorso anno) per i quesiti relativi all'accessibilità e adeguatezza e delle aule studio (S5) e delle biblioteche (S6) ad un punteggio massimo di 3.4 per i quesiti relativi all'adeguatezza delle aule delle lezioni (S4) e all'adeguatezza ed utilità delle attività di tutorato dei docenti/tutors (S10), aspetto che riceve una valutazione migliore rispetto all'a.a. precedente (3.3.)

VALUTAZIONE TIROCINIO

Non sono disponibili i dati relativi alla valutazione del tirocinio: l'unico quesito (SP) relativo all'adeguatezza dello svolgimento del tirocinio rispetto alla sua finalità professionalizzante non ha ricevuto alcuna risposta.

Si evidenzia comunque che il CDS, a partire dall'anno 2018, si è dotato di uno strumento specifico di valutazione del tirocinio: il Clinical Learning Quality Evaluation Index (CLEQI).

Lo strumento, adottato in prima istanza per la sede didattica di Pisa, consente di evidenziare, nelle diverse aree delle attività professionalizzanti (chirurgica, medica, ambulatoriale, specialistica, area delle sale operatorie, area delle terapie intensive, area del pronto soccorso, area dell'alta intensità) le sedi in cui sono state messe in atto buone pratiche d'insegnamento e quelle nelle quali si rende invece necessario rivalutare l'efficacia della formazione dello studente. Si prevede l'implementazione dell'utilizzo dello strumento nelle sedi decentrate nei futuri anni accademici.

PUNTI DI FORZA/AREE DI MIGLIORAMENTO DEL CORSO DI STUDIO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA INSEGNAMENTI

Nonostante il giudizio complessivo sia positivo, il CdS ha individuato un'area di miglioramento rispetto alla carenza di conoscenze preliminari degli studenti. Ciò conferma la valutazione media degli anni precedenti, che rimane comunque soddisfacente (B1: 3,1/3,1).

Il CdS si è impegnato a collaborare con i docenti delle materie interessate per fornire strumenti di supporto agli studenti che necessitano di aiuto. Integreranno inoltre gli interventi adottati per soddisfare gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA). I principali suggerimenti proposti dagli studenti per migliorare la didattica, come fornire in anticipo il materiale didattico, inserire prove d'esame intermedie e alleggerire il carico didattico complessivo, sono già stati recepiti negli ultimi anni. Sono però ancora monitorati dal Consiglio di corso di studio.

Punto di forza viene evidenziato l'impegno costante dei docenti nel garantire una didattica ottimale in un rapporto continuativo con gli studenti.

ORGANIZZAZIONE SERVIZI

Il rapporto evidenzia l'efficacia dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti e il ruolo dei docenti tutor nel supportare il percorso formativo degli studenti.

Individua però anche un'area di miglioramento per quanto riguarda la qualità e l'adeguatezza delle aule dell'attuale sede centrale. Il CdS suggerisce che la questione potrà essere risolta nel breve termine, poiché le attività didattiche verranno trasferite nella nuova sede attualmente in costruzione presso la Nuova Santa Chiara a Cisanello.

ORGANIZZAZIONE TIROCINI

Il tirocinio e la sua valutazione costituiscono gli aspetti più importanti del corso. Ciò è dovuto alla loro rilevanza in un percorso di studi professionalizzante e alle esigenze in continua evoluzione della realtà attuale.

Il CdS ha implementato uno specifico sistema di valutazione dei tirocini denominato CLEQI. È stato sperimentato con successo nella sede di Pisa e nei prossimi anni sarà esteso a tutte le sedi didattiche del CdS.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report questionari di valutazione della didattica a.a. 2022/2023



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Per la rilevazione delle opinioni dei laureati, l'Università di Pisa si avvale delle indagini predisposte dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea relative al profilo dei laureati (sulla base del questionario di valutazione compilato dai laureandi). 13/09/2023

Si presentano di seguito i dati emersi dall'indagine relativa all'opinione dei laureandi che hanno conseguito il titolo nell'anno solare 2022.

PROFILO DEI LAUREATI

Nell'anno solare 2022, i laureati in Infermieristica sono stati 206 (vs i 275 dell'anno 2021), dei quali 205 hanno compilato il questionario di rilevazione delle opinioni dei laureandi con un tasso di compilazione pari a 99.5 %.

ANAGRAFICO

Il collettivo selezionato presenta un'età media alla laurea di 24.9 anni.

L'1.9% dei laureati ha cittadinanza straniera.

Il 91.3% è residente in Toscana e l'8.7% in altra regione.

ORIGINE SOCIALE

Per l'estrazione sociale di provenienza si riscontra che il 25.9% del campione ha almeno un genitore laureato e il 73.7% nessun genitore laureato (il 51.2% in possesso di diploma di scuola media superiore).

Per lo status sociale di appartenenza si riscontra che il 13.3% del campione si posiziona all'interno della classe elevata, il 31.1% nella classe media impiegatizia, il 27.8% in quella media autonoma e il 25,6% nella classe del lavoro esecutivo.

STUDI SECONDARI SUPERIORI

Il 69.9% del collettivo selezionato possiede un diploma liceale (il 39.8% un diploma di liceo scientifico) e in percentuali minori un diploma tecnico (24.3%) e professionale (4.9%), una minima percentuale (0.5%) un diploma estero.

La votazione media del diploma di maturità è pari al 76.7/100.

RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI

Il 37.6% dei laureandi nel 2022 aveva già avuto precedenti esperienze universitarie, solo nel 2.4% dei casi portate a termine. Come motivazioni principali alla base della scelta del corso di studio sono indicati in primo luogo fattori sia culturali sia professionalizzanti (64.9%).

La votazione media degli esami del campione intervistato si attestava su 26.6/30 e Il voto medio di laurea su 107,6/110 (dati pressoché sovrapponibili ai laureandi nel 2021). La maggior parte dei laureandi (65.5% vs. il 66.9 dei laureandi nel 2021) risultava in corso con gli studi.

LAVORO DURANTE GLI STUDI UNIVERSITARI

Il 50.7% dei laureandi ha avuto esperienze lavorative di varia natura durante gli studi universitari.

GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA

Per quanto attiene i giudizi sull'esperienza universitaria, il collettivo selezionato ha dichiarato di essere complessivamente soddisfatto del corso di laurea frequentato (95.2% vs il 92.5 dei laureandi nel 2021).

L'81% del campione (vs l'83.3% dei laureandi nell'anno solare precedente) si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea frequentato presso lo stesso Ateneo.

PROSPETTIVE DI STUDIO

Il 77.1% del collettivo selezionato (vs il 71.1% dei laureati nel 2021) intende proseguire gli studi, orientandosi principalmente all'iscrizione ad un master universitario (41%) e secondariamente ad una laurea magistrale (22.4%).

PROSPETTIVE DI LAVORO

La maggioranza del campione preferirebbe lavorare all'interno del settore pubblico (90.2%).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rilevazione opinione dei laureandi nell'anno solare 2022



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati statistici presentati di seguito sono stati estrapolati da UnipiSTAT e sono aggiornati al 31 maggio 2023. 13/09/2023

DATI E INDICATORI DI INGRESSO DEGLI IMMATRICOLATI

Il CdL in Infermieristica presenta caratteristiche particolari in quanto corso a numero programmato a livello nazionale con definizione del numero degli immatricolati a livello ministeriale.

Si conferma il dato della grande attrattività del corso di studio che registra sempre un numero di domande di partecipazione al concorso nettamente superiori al numero dei posti disponibili (569 candidati hanno indicato il CdS come prima scelta per 400 posti messi a concorso)

I dati di ingresso di seguito esposti sono relativi all'anno accademico 2022/2023 e riguardano unicamente gli studenti "immatricolati" ovvero coloro che iniziano una nuova carriera universitaria al primo anno di un corso di studi, compresi gli studenti che hanno già concluso un percorso di studi precedente per rinuncia o per conseguimento del titolo (abbreviazioni di corso) e gli studenti che hanno effettuato un passaggio di corso entro il primo anno ed esclusi i trasferimenti in ingresso. Il 67.3% degli immatricolati proviene da un liceo, prevalentemente dal liceo scientifico (51.1%).

Anche nell'a.a. 2022/2023, la preparazione degli immatricolati appare più che sufficiente, considerato che il voto alla maturità si colloca in fasce alte: 28.9 nella fascia 70-79, 24.3 nella fascia 80-89, 16.6 nella fascia 90-99 e 9.8 nella fascia 100.

L'87.8% risulta residente in Toscana (il 73.7% proviene dal bacino locale). Il 3.1% degli immatricolati è in possesso di cittadinanza straniera.

DATI E INDICATORI DI PERCORSO DELLA COORTE

La sezione descrive il corso di studio in termini di avanzamento della carriera universitaria, analizzando le coorti di immatricolati ovvero gli studenti immatricolati al primo anno di uno stesso corso di studio nello stesso anno accademico, escluse le abbreviazioni di corso, i passaggi in ingresso entro il primo anno e i trasferimenti in ingresso.

La scelta di analizzare l'avanzamento della carriera universitaria a partire dalle coorti e non dagli immatricolati è dettata dall'opportunità di analizzare un gruppo di studenti più omogeneo rispetto alle caratteristiche di ingresso (escludendo di fatto quelle carriere già iniziate per crediti riconosciuti per esami sostenuti in precedenza) e di seguire più fedelmente la carriera degli studenti.

L'analisi dei dati è relativa alle coorti del triennio 2020/2022.

In riferimento alla permanenza (percentuale di iscritti rispetto all'anno precedente) i dati e gli indicatori confermano per il I anno una permanenza assoluta (100%), mentre evidenziano per il II anno una permanenza dell'82.5% degli iscritti per la coorte 2020 e del 79.1% per la coorte 2021 e per il III anno una permanenza dell'89.1% per la coorte 2020.

I dati sulle rinunce agli studi, i passaggi di corso di studio e i trasferimenti di ateneo rilevano il seguente trend:

- Le rinunce agli studi registrano le seguenti percentuali:

I anno: 8.4% per la coorte 2020, 8.1 per la coorte 2021, 3.6% per la coorte 2022

II anno: 2.2% per la coorte 2020, 3% per la coorte 2021

III anno: 0 per la coorte 2020

- I passaggi di corso di studio in uscita avvengono per lo più al primo anno di corso nelle percentuali del 6.6% per la coorte 2020, 9.8% per la coorte 2021, 4.9 per la coorte 2022

Per il secondo anno si rilevano le seguenti percentuali: 8.5% della coorte del 2019 e 5.9% coorte 2020.

Le percentuali sono pressoché insignificanti per il terzo anno.

Non si rilevano trasferimenti in uscita (presso altro Ateneo) per le coorti 2021-2022, mentre si registrano minime percentuali per la coorte 2020 (0.3% al primo anno, 0.7 al secondo e 0.4 al terzo anno).

Le carriere degli studenti nelle coorti considerate registrano una percentuale pari o superiore all'82.1% degli studenti attivi al primo anno di corso (86.1% per la coorte 2020, 82.1% per la coorte 2021 e 89.2 per la coorte 2022) e percentuali ancora più elevate al secondo anno di corso (pari o superiore al 98.9%) e al terzo anno di corso (99.6 % per la coorte 2020).

L'avanzamento delle carriere (aggiornato al 31 maggio 2023) evidenzia i seguenti dati sulla base di un'analisi trasversale per anno di iscrizione (indicando le coorti in successione).

Gli studenti attivi iscritti al I anno avevano acquisito, in media:

- nella coorte 2020: 35.5 dei 60 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 59.1%.
- nella coorte 2021: 36.7 dei 60 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 61.2%.
- nella coorte 2022: 18.4 dei 60 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 30.7%.

Gli studenti attivi iscritti al II anno avevano acquisito, in media:

- nella coorte 2020: 74.9 dei 120 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 64.5%
- nella coorte 2021: 55.4 dei 120 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 29.5%

Gli studenti attivi iscritti al III anno avevano acquisito, in media:

- nella coorte 2020: 105.9 dei 180 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 42.3%

La media dei voti degli esami degli studenti attivi – per le coorti considerate - si attesta su un punteggio pari al 25.6/30 al I anno di corso con un trend in aumento al II anno (26.5) e al III anno (26).

DATI E INDICATORI DI USCITA:

Alla data del 31 maggio risultano laureati:

- 160 studenti in corso e 35 fuori corso per la coorte 2015
- 131 studenti in corso e 48 fuori corso per la coorte 2016
- 135 studenti in corso e 28 fuori corso per la coorte 2017
- 132 studenti in corso e 24 fuori corso per la coorte 2018.
- 129 studenti in corso per la coorte 2019.
-

Il voto di laurea si attesta – per le coorti 2015-2019 - su un punteggio medio pari o superiore a 107.5 per i laureati in corso (4° anno) e pari o superiore a 103 per i laureati fuori corso (5° anno).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report dati statistici studenti aggiornato al 31 maggio 2023



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Per le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro si fa riferimento ai risultati delle indagini condotte dal ^{13/09/2023} Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea nel 2022 sugli sbocchi occupazionali dei laureati nell'anno solare 2021, intervistati a 12 mesi dal conseguimento del titolo.

POPOLAZIONE ANALIZZATA

Il numero degli intervistati è pari a 200 (su 274 laureati) con un tasso di risposta del 73%.

La composizione del campione intervistato è in prevalenza femminile (83.6%).

L'età media alla laurea è di 25.1 anni (la durata media degli studi in media di 3.8 anni), il voto medio di laurea è pari a 107.6/110.

FORMAZIONE MAGISTRALE

Si evidenzia come una minima percentuale del collettivo selezionato (12.5%) prosegue la formazione magistrale (per il 96% presso lo stesso Ateneo di conseguimento della laurea di primo livello) principalmente per migliorare la propria formazione culturale e l'inquadramento professionale.

FORMAZIONE POST-LAUREA

Il 18% del collettivo intervistato dichiara di aver partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea con preferenza per i Master universitari di I livello (10 %) e lo stage in azienda (4%).

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE E INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO

La percentuale dei laureati occupati al momento dell'intervista è pari all'80.5%.

L'82% ha iniziato a lavorare dopo la laurea impiegando in media 1 mese dalla laurea al reperimento del primo lavoro.

CARATTERISTICHE DELL'ATTUALE LAVORO

La tipologia dell'attività lavorativa è principalmente riconducibile ad un'attività a tempo indeterminato (49.1%) e, secondariamente, ad un'attività a tempo determinato (31.7%) ed in percentuali minimi ad altre tipologie o forme contrattuali.

CARATTERISTICHE DELL'AZIENDA

Diversamente dai laureati nell'anno solare precedente, il settore di attività è principalmente privato (59%) e, secondariamente, pubblico (33.5%) e in percentuali minore, no-profit (7.5%).

RETRIBUZIONE

La retribuzione mensile netta degli occupati si attesta in media intorno a 1.607 euro.

UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO

Il 57.1% dei laureati che prosegue il lavoro iniziato prima della laurea ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea nelle competenze professionali e sotto altri punti di vista.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report indagine occupazionale laureati nel 2021



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il corso di studi ha implementato metodologie didattiche attive e di simulazione per il raggiungimento degli obiettivi formativi e le azioni intraprese sono di seguito brevemente descritte.

I principali Enti coinvolti in questo processo sono l'Azienda USL Toscana Nord-Ovest, la Fondazione Toscana Gabriele Monasterio e l'Azienda Ospedaliero Universitaria Pisana, dove gli studenti svolgono il tirocinio.

Nel corso della loro esperienza di tirocinio, gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza dell'importanza di curare le persone, piuttosto che semplicemente curare le loro malattie. Ciò è stato ottenuto attraverso l'implementazione del processo infermieristico, che prevedeva l'identificazione dei bisogni assistenziali specifici di ciascun individuo, la definizione degli obiettivi per il loro trattamento e la pianificazione e l'implementazione degli interventi infermieristici mirati al raggiungimento dei risultati.

13/09/2023

Gli studenti hanno potuto applicare le conoscenze teoriche acquisite dagli studi alla pratica clinica, sviluppando le proprie capacità decisionali e la capacità di gestire situazioni complesse e non lineari. La partecipazione al tirocinio clinico ha fornito anche l'opportunità di sviluppare competenze essenziali come il pensiero critico, la creazione di relazioni di fiducia con gli assistiti e le loro famiglie, le abilità tecniche basate su evidenza scientifica, necessarie a fornire cure di alta qualità e costruire rapporti terapeutici tra infermieri e pazienti.

PUNTI DI FORZA

I coordinatori del tirocinio e i tutor clinici, dipendenti delle aziende che ospitano i tirocinanti, hanno individuato i seguenti punti di forza:

- Le sessioni di simulazione di laboratorio, che sono parte integrante del corso per tutti i tre anni, forniscono agli studenti le competenze tecniche, cognitive e relazionali necessarie per il loro tirocinio. La recente introduzione di sessioni di simulazione ad alta fedeltà ha ulteriormente migliorato l'utilizzo contemporaneo queste abilità in un ambiente sicuro.
- Durante le attività di laboratorio, gli studenti hanno avuto l'opportunità di osservare e studiare le procedure precedentemente apprese in aula applicandole alla pratica in un ambiente sicuro. Hanno inoltre creato check list utilizzando la metodologia dell'esame clinico strutturato oggettivo (OSCE), con il supporto di un tutor di simulazione, e hanno sostenuto l'esame di tirocinio con questa metodologia.

Nonostante le attività di simulazione siano state svolte interamente in presenza, è stata mantenuta la possibilità di utilizzo della piattaforma UNIFI Media Library, che ha fornito procedure video, descrizioni e riferimenti bibliografici alle più recenti evidenze scientifiche. Oltre a queste simulazioni relative alle abilità tecniche si sono svolti laboratori comunicativi e relazionali. Per migliorare ulteriormente l'esperienza di apprendimento degli studenti, sono state condotte anche simulazioni ad alta fedeltà, seguite da sessioni di debriefing con il supporto di tutor. Queste simulazioni hanno permesso agli studenti di vivere esperienze molto simili alla realtà dei contesti di tirocinio e di riflettere su di esse con la guida dei tutor.

- Sono state svolte regolari attività di simulazione per consentire ampi tempi di recupero in caso di eventuali contrattempi durante il tirocinio. Agli studenti è stata inoltre data la possibilità di frequentare il centro di simulazione durante tutto l'anno, anche durante il periodo di tirocinio, per mettere in pratica le proprie competenze sotto la supervisione di tutor. Ciò ha contribuito a migliorare le loro competenze tecniche laddove siano stati identificati, dagli studenti stessi, punti di debolezza o margini di miglioramento. Inoltre, gli studenti hanno beneficiato di turni di 24 ore e hanno ricevuto la supervisione dello stesso tutor per tutta la durata del tirocinio nel rispettivo dipartimento.
- Nonostante l'attenuazione e la successiva fine della pandemia SARS-CoV-2, le aziende sede di tirocinio hanno continuato a fornire agli studenti uniformi, servizi di lavaggio degli uniformi e dispositivi di protezione individuale necessari per garantire la frequenza e l'apprendimento in sicurezza in ambito clinico. Agli studenti è stato inoltre impartito un corso di formazione sui comportamenti da tenere durante il periodo pandemico, e sono stati forniti visiere protettive, mascherine, camici, ecc.
- Al termine dell'anno accademico sono stati condivisi i risultati del questionario CLEQI per valutare la qualità dell'esperienza di tirocinio percepita dagli studenti. I risultati sono stati condivisi attraverso un incontro in cui i tutor clinici di ciascuna realtà clinica si sono incontrati con i coordinatori del tirocinio e il referente del progetto CLEQI. I risultati sono stati poi comunicati agli studenti di ogni anno. Questo approccio ha consentito ai tutor di analizzare i risultati e pianificare strategie per mantenere o migliorare la qualità dell'esperienza di tirocinio.
- Il sistema informatico di valutazione delle competenze di tirocinio (Progetto UEB) ha snellito il processo di assegnazione delle valutazioni e migliorato la coerenza delle valutazioni da parte dei tutor clinici e dei coordinatori di tirocinio.
- Per preparare gli studenti al mondo del lavoro, al terzo anno di corso viene impartita una formazione certificata sull'esecuzione della rianimazione cardiopolmonare e della defibrillazione. La formazione è condotta in collaborazione con il centro di formazione dell'American Heart Association situato presso l'Azienda Ospedaliera Universitaria Pisana.

AREE DI MIGLIORAMENTO

- La valutazione finale delle competenze professionali acquisite in vista del conseguimento della qualifica finale (esame di abilitazione) necessita di una revisione, come suggerito dagli Ordini delle Professioni Infermieristiche negli anni passati. Sono riprese le attività dei tavoli di lavoro istituiti nell'anno 2022 che hanno coinvolto rappresentanti delle Associazioni delle Professioni Infermieristiche, nonché i coordinatori delle attività pratiche del Corso di laurea, e sono state sviluppate proposte per la realizzazione di una valutazione finale aggiornata.
- Considerata la significativa mobilità del personale infermieristico e l'elevato numero di infermieri neoassunti, è stata implementata la rete di tutor clinici e di simulazione, attraverso un bando di selezione e la realizzazione di uno specifico percorso formativo.

- Il sistema di valutazione informatizzato delle abilità acquisite dagli studenti durante il tirocinio necessita di essere implementato nelle sedi decentrate così come quello di valutazione della qualità percepita dagli studenti durante l'esperienza di tirocinio.

Il CdS si impegna per favorire l'estensione dei suddetti strumenti su tutte le sedi del corso.

Link inserito: <http://>