



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università di PISA
<b>Nome del corso in italiano</b>	ECONOMIA E COMMERCIO ( <i>IdSua:1587829</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Economics and Commerce
<b>Classe</b>	L-33 - Scienze economiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.ec.unipi.it/didattica/offerta-formativa/laurea-in-economia-e-commercio/">https://www.ec.unipi.it/didattica/offerta-formativa/laurea-in-economia-e-commercio/</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CAROSI Laura
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	ECONOMIA E MANAGEMENT (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BATTISTON	Pietro		RD	1	
2.	BIAVASCHI	Costanza		PA	1	
3.	CAMBINI	Riccardo		PO	1	

4.	CAROSI	Laura	PO	1
5.	CORSINI	Lorenzo	PA	1
6.	D'ALESSANDRO	Simone	PO	1
7.	FOSCHI	Rachele	PA	1
8.	GIANMOENA	Lisa	PA	1
9.	MARSIGLIO	Simone	PA	1
10.	PACINI	Pier Mario	PO	1
11.	PARENTI	Angela	PA	1
12.	TARABELLA	Angela	PO	1

#### Rappresentanti Studenti

GRIGNANO Francesco f.grignano@studenti.unipi.it

#### Gruppo di gestione AQ

SUSANNA BARONTINI  
 RICCARDO CAMBINI  
 LAURA CAROSI  
 LEONARDO GHEZZI  
 FRANCESCO GRIGNANO  
 LUCIO MASSERINI  
 NICOLA SALVATI  
 ALESSANDRO VALENTINI  
 MICHELA VIVALDI

#### Tutor

Riccardo CAMBINI  
 Riccardo GIANNETTI  
 Lucia CALVOSA  
 Laura CAROSI  
 Cecilia VERGARI



Il Corso di Studio in breve

31/05/2023

La laurea in Economia e Commercio fa parte della classe L-33 di Scienze Economiche ed ha lo scopo di formare laureati in grado di analizzare ed interpretare, a livello sistemico, i fenomeni economici dei mercati e delle organizzazioni pubbliche e private. In particolare, il corso vuole fornire agli studenti una formazione flessibile e polivalente, fondata su una visione generale delle problematiche dei sistemi economici e delle aziende. A tal fine, coniuga una solida preparazione nelle materie economiche ed aziendali con una buona padronanza degli strumenti matematico-statistici e degli istituti dell'ordinamento giuridico. Fornisce quindi una formazione di base di carattere multidisciplinare che si riferisce ai quattro ambiti qualificanti il percorso di studio (economico, aziendale, matematico-statistico, giuridico) a cui si affianca una formazione più specifica.

Il Corso di Laurea in Economia e Commercio propone un percorso formativo che comprende conoscenze di base e specialistiche richieste dalle attività di supporto alle decisioni delle organizzazioni private e pubbliche nonché dalle attività professionali e di consulenza in campo aziendale, economico e finanziario. Si ritrovano inoltre attività finalizzate ad

acquisire gli strumenti, i metodi e le tecniche necessarie allo sviluppo di un'autonoma capacità di analisi dei fatti e dei problemi economici e aziendali.

Queste competenze verranno acquisite attraverso attività formative inserite nei diversi insegnamenti tra cui lezioni frontali, esercitazioni, attività di gruppo, attività seminariali con esponenti del mondo del lavoro.

Allo scopo di proiettare gli studenti in una dimensione transnazionale, europea e globale, viene assicurata l'acquisizione delle necessarie abilità di tipo linguistico (relative alla lingua inglese) e viene offerta la possibilità di trascorrere un periodo di formazione all'estero, nell'ambito dei progetti internazionali (Programma Erasmus, Plus, accordi di mobilità internazionali con università extra-europee).

Con riferimento agli ambiti lavorativi, la formazione ricevuta dai laureati in Economia e Commercio permetterà loro di svolgere attività di consulenza prevalentemente:

- nei servizi e nei settori operativi delle pubbliche amministrazioni, delle organizzazioni internazionali, degli enti no-profit;
- nell'ambito professionale;
- negli enti di ricerca nazionali, regionali e locali;
- nelle imprese e negli organismi di intermediazione finanziaria con ruoli di gestione e controllo.

La formazione ricevuta dai laureati in Economia e Commercio permetterà loro anche di proseguire gli studi scegliendo tra un'ampia gamma di percorsi formativi (lauree magistrali, master, corsi di perfezionamento), nell'ambito delle Scienze economiche ed Economico-aziendali, tra cui le lauree magistrali del Dipartimento di Economia e Management dell'Università di Pisa.

Per meglio raggiungere i propri obiettivi formativi, il corso di laurea in Economia e Commercio è articolato in tre distinti curricula: uno di carattere generale, intrinsecamente legato alla vocazione multidisciplinare del corso di laurea, uno di carattere specificatamente economico rivolto allo studio dei modelli economici teorici ed alla loro verifica empirica ed un terzo in cui si privilegia una formazione di carattere quantitativo per l'analisi dei dati.

1) Il curriculum Economia, Diritto e Management, di carattere generale, offre agli studenti una preparazione multidisciplinare, che permette loro di approfondire le tematiche relative a tutti e quattro gli ambiti in cui si articola l'offerta formativa. Oltre a rendere possibile l'accesso ai corsi di laurea magistrale di area economica-aziendale, questa preparazione consentirà agli studenti anche un accesso diretto al mercato del lavoro, soprattutto in ambito aziendale e professionale. Il curriculum permette di acquisire i profili professionali di esperto in economia e diritto delle imprese, esperto in economia e management ed esperto in economia delle amministrazioni pubbliche.

2) Il curriculum di Scienze Economiche, di carattere più metodologico, ha l'obiettivo di fornire agli studenti i principali strumenti teorici, sia di tipo microeconomico sia di tipo macroeconomico, che sono fondamentali per interpretare i fenomeni economici reali. Oltre a questa formazione di carattere strettamente economico, il curriculum permette di acquisire gli strumenti analitici necessari all'elaborazione dei modelli teorici ed alla loro verifica empirica. La solida preparazione di base nelle materie economiche è anche funzionale al proseguimento degli studi nei corsi di laurea magistrale di carattere economico-politico, bancario e finanziario. Il curriculum permette di acquisire il profilo professionale di Analista economico.

3) Il curriculum di Analisi dei Dati Economici e Finanziari offre agli studenti insegnamenti che forniscono competenze teoriche e pratiche di analisi dei dati economici e finanziari, che garantiscono loro la preparazione necessaria a comprendere, elaborare ed interpretare tali dati. Per realizzare questo obiettivo l'approccio metodologico sarà accompagnato da attività di tipo computazionale da svolgersi nelle aule informatiche. Il Curriculum fornisce una formazione di base che permette l'accesso ai corsi di laurea di carattere economico-statistico, finanziario e ai corsi di laurea in Data science. Il curriculum permette di acquisire i profili professionali di analista finanziario e tecnico statistico. Indipendentemente dalla scelta del curriculum, sulla base del proprio percorso formativo, gli studenti hanno la possibilità di svolgere tirocini formativi e stage in imprese, aziende, studi professionali, enti pubblici o privati ed ordini professionali, in modo tale da coniugare la formazione accademica con attività professionalizzanti in diretto collegamento con il mondo del lavoro.

Link: <https://eco-l.ec.unipi.it/> ( Sito web del CdS. Pagina di presentazione del Corso di Studio. )



#### QUADRO A1.a

#### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

22/01/2020

L'Università di Pisa è attualmente impegnata da una profonda evoluzione, innescata dalla pubblicazione del D.M. 270/04, incentrata su innovativi processi di autonomia, di responsabilità e di qualità. L'attuazione di tali processi, però, dipende anche dalla possibilità di realizzare una più efficace integrazione tra università e apparato produttivo. L'autonomia didattica si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata.

Si è chiesto ai consessi l'espressione di un parere circa l'ordinamento didattico del corso in ECONOMIA E COMMERCIO. Il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

Il corso di studio, nella fase di modifica dell'ordinamento, nell'intento di valutare gli interventi apportati al fine di migliorare la proposta culturale del CdS, ha effettuato nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



#### QUADRO A1.b

#### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

10/05/2022

Il CdS affida la responsabilità per lo svolgimento delle consultazioni al Gruppo di gestione AQ (Gruppo del Riesame). Il Gruppo di gestione AQ organizza consultazioni almeno annuali con aziende, enti e organizzazioni rappresentative delle professioni. Altre consultazioni sono sistematicamente svolte per tramite dei membri del CdS al termine di attività quali seminari e/o collaborazioni didattico-scientifiche. Gli esiti delle consultazioni sono analizzati in via preliminare dal Gruppo di gestione AQ e in ultima istanza dal CdS, al fine di cogliere spunti per arricchire, potenziare e migliorare l'offerta formativa. Il Gruppo di gestione (AQ) ha un TEAM dedicato sulla Piattaforma Microsoft TEAMS dove di norma avvengono le riunioni del Gruppo e dove sono reperibili verbali e documenti di lavoro.

A partire da maggio 2022, entrano a far parte del Gruppo di gestione AQ il Dott. Leonardo Ghezzi (IRPET - Istituto Regionale per la Programmazione Economica della Toscana) ed il Dott. Alessandro Valentini (ISTAT – Istituto nazionale di statistica) quali rappresentanti del mondo del lavoro.

Per l'a.a. 2021/22 l'attività di consultazione svolta dal Gruppo di gestione AQ con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni ha visto il coinvolgimento di:

- Gruppo Bancario francese Groupe des Banques Populaires et des Caisses d'Epargne (BPCE): incontro avvenuto in data 22 marzo
- ENI Incontro avvenuto in data 21 aprile
- ISTAT Incontro avvenuto in data 27 aprile
- IRPET Incontro avvenuto in data 2 maggio
- Banca d'Italia: incontro avvenuto in data 3 maggio
- BCE: Incontro avvenuto in data 29 aprile

Dopo aver presentato l'offerta formativa alle parti consultate, sono state raccolte le loro opinioni in merito, discusse all'interno del Gruppo di Gestione AQ e all'interno del Consiglio di Corso di Laurea.

Dagli incontri è emerso apprezzamento per l'offerta formativa del corso di laurea ritenuta adeguata, ampia e variegata. Un giudizio particolarmente positivo è stato riservato alla scelta degli insegnamenti obbligatori ed alla loro diversificazione nei vari curricula.

Così come evidenziato anche dalle parti sociali consultate negli anni precedenti, è stata ribadita l'importanza di competenze di ambito informatico in relazione all'utilizzo di software per l'analisi dei dati (Excel, Matlab, R). In questa direzione, il CdS ha inserito un modulo da 3 CFU sul software Excel che può essere scelto per il conseguimento del Test di Abilità Informatiche e sono allo studio proposte per una revisione del regolamento che possano potenziare tali competenze.

È stata sottolineata l'importanza delle cosiddette soft skills e la necessità di promuovere iniziative per migliorare la scrittura del Curriculum Vitae e la presentazione di sé stessi ad un colloquio di lavoro. In risposta a questa esigenza il CdS ha avviato un'attività di coordinamento con i servizi Job Placement di Ateneo e di Dipartimento per il potenziamento dei servizi di assistenza agli studenti già offerti in questo ambito.

Più di una parte consultata ritiene di fondamentale il potenziamento delle competenze legate al saper scrivere in modo efficace, saper sintetizzare un argomento e saper motivare adeguatamente le proprie analisi e/o opinioni. Al riguardo sono state apprezzate le modalità di verifica finale degli insegnamenti in forma scritta, previste in diversi insegnamenti del CdS e le attività didattiche messe in essere dai docenti del CdS che prevedano la redazione di elaborati.

Con specifico riferimento alla consultazione con ISTAT si prevede di offrire agli studenti la possibilità di effettuare stage/tirocini presso l'istituto e di organizzare per l'autunno seminari formativi su come raccogliere ed interpretare i dati della statistica ufficiale.

Alcune delle parti consultate hanno evidenziato la necessità di inserire nei programmi degli insegnamenti le tematiche strettamente collegate ai Sustainable Development Goals (SdG) e al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) con particolare attenzione al tema dell'energia. In questa direzione, il CdS ha autorizzato i propri studenti ad inserire tra gli insegnamenti a libera scelta il corso interdipartimentale "L'Agenda 2030 e gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile" e ha visto la disponibilità di alcuni docenti del CdS a prevedere l'inserimento (se non già presenti) delle tematiche sopra citate nei programmi dei propri insegnamenti.

Infine, in merito agli insegnamenti a scelta nelle rose del III anno, Banca d'Italia ed IRPET hanno sottolineato la centralità degli insegnamenti di Economia Internazionale, Economia Industriale, Matematica Finanziaria ed Economia Monetaria. Poiché l'80% dei laureati in Economia e Commercio prosegue gli studi in un Master o in una laurea Magistrale, l'attività di consultazione delle parti interessate ha visto anche il coinvolgimento dei Presidenti dei Corsi di laurea magistrale del Dipartimento. In particolare, insieme ai Presidenti dei Corsi di Laurea Magistrale, l'offerta formativa è stata valutata in relazione ai requisiti curriculari e di personale preparazione necessari per l'accesso ai Corsi di Laurea Magistrali. A seguito dei colloqui intervenuti con i Presidenti dei Corsi di Laurea Magistrale, in collaborazione con l'ufficio orientamento del Dipartimento, il 16 febbraio 2022 è stato organizzato un evento rivolto agli studenti di II e III anno del CdS sulla scelta degli insegnamenti nelle varie rose in collegamento con i requisiti di accesso delle lauree magistrali.

In data 4 aprile 2022 si è svolto un incontro con il Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Economics (Prof. Lorenzo Corsini) con lo scopo di contattare organizzazioni del mondo del lavoro potenzialmente interessate ad entrambi i percorsi formativi. Pur nella consapevolezza che i profili in uscita dei due corsi di studio si differenziano in modo significativo, si ritiene che l'acquisizione delle conoscenze, delle competenze trasversali e delle cosiddette soft skills facciano parte di un percorso lungo e articolato che parte proprio dalla formazione di I livello e continua al II. Di qui la necessità di un coordinamento tra i due livelli e di un coinvolgimento delle istituzioni interessate a percorsi formativi in continuità tra I e II livello. Con questa prospettiva, è stato organizzato il seminario "Tasks and functioning of the European Central Bank" tenuto dal dott. Federico Pierobon (Banca Centrale Europea - Vigilanza Bancaria) e il seminario dal titolo "La revisione della strategia di politica monetaria dell'Eurosistema" tenuto dal Dott. Giuseppe Ferrero" (Banca d'Italia). E' prevista per l'autunno l'organizzazione di un analogo seminario con IRPET, sempre in collaborazione con il corso di laurea in Economics.



## ANALISTA ECONOMICO

**funzione in un contesto di lavoro:**

il laureato sarà in grado di svolgere funzioni di responsabilità in enti di ricerca pubblici e privati e di collaborare a progetti di analisi dei mercati e di programmazione delle risorse in imprese, banche e società finanziarie

**competenze associate alla funzione:**

Il laureato sarà in grado di analizzare ed interpretare le caratteristiche principali del sistema economico interno ed internazionale, di redigere rapporti che dimostrino padronanza delle appropriate metodologie di analisi quantitativa dei dati e di interagire efficacemente in contesti culturali e professionali diversi.

**sbocchi occupazionali:**

Il laureato potrà trovare impiego in enti di ricerca pubblici e privati, imprese, organizzazioni di categoria e società di consulenza e di servizi.

## ANALISTA FINANZIARIO

**funzione in un contesto di lavoro:**

Il laureato analizza i dati finanziari ed fornisce la propria valutazione sulle decisioni di carattere finanziario. Offre consigli sulle strategie di investimento/finanziamento, sulla gestione della liquidità e sulla stima dei valori mobiliari. Coadiuvare la redazione di rapporti finanziari/economici e di contratti di acquisto/vendita.

**competenze associate alla funzione:**

Il laureato deve essere in grado di comprendere, elaborare ed interpretare i dati economici, aziendali e finanziari. Sono necessarie solide basi in ambito economico, aziendale e giuridico. Deve inoltre avere una solida formazione in ambito quantitativo e finanziario, oltre a ottime competenze nell'ambito dell'uso dello strumento informatico per l'analisi dei dati economici e finanziari

Fondamentali sono anche soft-skills quali la capacità di lavorare in team, di problem solving, di relazione con gli altri e di sintesi.

**sbocchi occupazionali:**

Il laureato può svolgere il proprio lavoro al servizio di imprese pubbliche o private, banche, aziende e centri di ricerca, come lavoratore dipendente o come consulente esterno libero professionista. Le figure professionali di riferimento sono principalmente due, ovvero "Analista" e "Analista finanziario junior". L'approfondimento delle proprie competenze, unite all'impegno ed all'esperienza lavorativa, potranno poi portare verso un impiego come "Analista finanziario senior" e successivamente "Analista manager".

## ESPERTO IN ECONOMIA E DIRITTO PER LE IMPRESE

**funzione in un contesto di lavoro:**

Figura che opera nel contesto della libera professione o della consulenza aziendale, con particolare orientamento

verso gli andamenti gestionali, verso le funzioni di redazione del bilancio e tenuta della contabilità e di tecnica professionale.

**competenze associate alla funzione:**

Esperto di tematiche inerenti alla contabilità e al bilancio, agli andamenti economico-aziendali, quali la ragioneria, la revisione, la tecnica professionale, e ai profili giuridici e tributari. Tali competenze saranno orientate allo svolgimento di ruoli libero professionali e consulenziali di tipo aziendalistico e giuridico.

**sbocchi occupazionali:**

Possibilità di affrontare l'esame di stato per l'iscrizione nella sezione B dell'Albo dei "Dottori commercialisti e degli esperti contabili", di proseguire gli studi nell'ambito di tutti i corsi di laurea magistrale, specialmente quelli dedicati alla libera professione e di svolgere ruoli operativi o apicali in contesti libero professionali, concernenti l'ambito aziendale e giuridico, e di offrire consulenza aziendale.

## ESPERTO IN ECONOMIA E MANAGEMENT

**funzione in un contesto di lavoro:**

Esperto nella definizione degli indirizzi strategici, gestionali e di controllo in ambito aziendale. Esperto in consulenza strategica. Attività di supporto alle decisioni di organizzazioni private o pubbliche.

**competenze associate alla funzione:**

Competenze di area aziendale, che permettano di interpretare le problematiche di organizzazione, produzione e gestione, strategica tattica e operativa delle aziende. Competenze orientate all'analisi dei costi per le decisioni aziendali.

**sbocchi occupazionali:**

Ruoli operativi e manageriali, nell'ambito dell'attività di aziende, pubbliche o private, che svolgono attività produttiva di tipo industriale, commerciale o di offerta di servizi.

## ESPERTO IN ECONOMIA E MANAGEMENT DELLE AZIENDE PUBBLICHE

**funzione in un contesto di lavoro:**

Funzioni dirigenziali, amministrative o operative nell'ambito di enti ed aziende pubbliche. Attività di supporto alle decisioni di organizzazioni pubbliche.

**competenze associate alla funzione:**

Lo studente viene orientato verso una preparazione finalizzata all'approfondimento delle problematiche relative alle amministrazioni pubbliche, che coniughi la capacità di analisi economica ed economico-aziendali con conoscenze giuridico-istituzionali.

**sbocchi occupazionali:**

operatore nell'ambito di enti ed aziende pubbliche.

## TECNICO STATISTICO

**funzione in un contesto di lavoro:**

raccogliere, analizzare ed interpretare i dati necessari per lo studio dei fenomeni economici, sociali e ambientali.

Inoltre, è in grado di progettare ed eseguire indagini quantitative, mettere a punto gli strumenti per la rilevazione e la raccolta dei dati, individuare ed applicare le tecniche statistiche di analisi, predisporre elaborati e report. Infine, realizza sondaggi di opinione e indagini demoscopiche, gestisce banche dati di medie e grandi dimensioni e collabora alla produzione di indicatori statistici

**competenze associate alla funzione:**

saper disegnare indagini campionarie o totali (censimenti), reperire e utilizzare fonti statistiche ufficiali, utilizzare software per la gestione di data base anche complessi e per l'elaborazione statistica dei dati, interpretare i risultati delle analisi in relazione al contesto di studio dei fenomeni considerati, presentare e discutere i risultati delle elaborazioni effettuate.

**sbocchi occupazionali:**

Enti pubblici, Istituti statistici nazionali o internazionali (ISTAT, EUROSTAT), Centri di ricerca, Aziende pubbliche e private di medie e grandi dimensioni produttrici di beni e servizi.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici statistici - (3.1.1.3.0)
2. Segretari amministrativi e tecnici degli affari generali - (3.3.1.1.1)
3. Contabili - (3.3.1.2.1)
4. Tecnici dell'organizzazione e della gestione dei fattori produttivi - (3.3.1.5.0)
5. Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)
6. Tecnici del lavoro bancario - (3.3.2.2.0)
7. Approvvigionatori e responsabili acquisti - (3.3.3.1.0)
8. Tecnici della vendita e della distribuzione - (3.3.3.4.0)
9. Tecnici del marketing - (3.3.3.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

22/01/2020

Si ritiene che la preparazione acquisita nella scuola secondaria superiore rappresenti una base sufficiente per un'efficace frequenza dei Corsi di Laurea del Dipartimento di Economia e Management e, quindi, anche di quello in 'Economia e Commercio'. Sono, comunque, previste, come prerequisiti matematici, conoscenze di elementi di:

- numeri interi, razionali, reali,
- equazioni e disequazioni di primo e secondo grado,
- piano cartesiano, geometria analitica (equazione della retta).

Inoltre, come prerequisiti linguistici sono previste conoscenze basilari, in forma scritta e orale, di una lingua dell'Unione Europea diversa dall'italiano.

Le modalità per la verifica del possesso dei requisiti d'accesso, comuni a tutti corsi di laurea del Dipartimento di Economia

e Management , sono specificate nel regolamento didattico del corso di studi; in tale regolamento sono indicati anche gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la verifica non sia positiva.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

16/02/2023

L'ammissione al corso di laurea in Economia e Commercio è subordinata al possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o quadriennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo e alla verifica del possesso di un'adeguata preparazione iniziale.

La verifica della preparazione iniziale è effettuata tramite l'esame del curriculum dello studente, e in particolare del voto di diploma, e tramite il test TOLC-E, sostenibile nelle modalità disponibili all'atto dell'erogazione. La verifica ha esito positivo in caso lo studente abbia ottenuto un voto di diploma maggiore o uguale ad una determinata soglia minima oppure abbia sostenuto un TOLC con un punteggio maggiore o uguale ad una soglia minima. La soglia minima del voto di Diploma e del punteggio ottenuto al Test, viene stabilita annualmente con delibera del Consiglio di Dipartimento.

Se la verifica della preparazione iniziale ha un esito negativo, gli studenti possono comunque immatricolarsi con un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA).

Gli studenti immatricolati con un OFA dovranno sostenere e superare una prova d'esame aggiuntiva detta OFA-Matematica. Tutte le informazioni inerenti il recupero dell'OFA (date degli appelli, modalità d'esame, esempi di prove d'esame) sono pubblicate ogni anno nella pagina elearning dell'OFA-Matematica al link: (<http://shurl.ec.unipi.it/ofa>).

Lo studente gravato dall'OFA non potrà sostenere alcun esame del II e III anno. Lo studente immatricolato con OFA può sostenere liberamente gli esami del I anno, ad esclusione dell'esame di Matematica Generale rispetto al quale il superamento dell'OFA costituisce una propedeuticità. Agli studenti immatricolati con OFA è offerta la possibilità di sostenere nuovamente e solo per una volta il TOLC-E nel mese di marzo, al termine delle sessioni invernali degli esami di profitto.

Link: <http://>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

31/03/2023

Nel rispetto degli obiettivi formativi di base e qualificanti della classe L-33 di Scienze Economiche e Statistiche, la laurea in Economia e Commercio ha lo scopo di formare laureati in grado di analizzare ed interpretare, a livello sistemico, i fenomeni economici dei mercati e delle organizzazioni pubbliche e private. In particolare, il corso vuole fornire agli studenti una formazione flessibile e polivalente, fondata su una visione generale delle problematiche dei sistemi economici e delle

aziende. A tal fine, coniuga una solida preparazione nelle materie economiche ed aziendali con una buona padronanza degli strumenti matematico-statistici e degli istituti dell'ordinamento giuridico.

Fornisce quindi una formazione di base di carattere multidisciplinare che si riferisce ai quattro ambiti qualificanti il percorso di studio (economico, aziendale, matematico-statistico, giuridico) a cui si affianca una formazione più specifica.

Il Corso di Laurea in Economia e Commercio propone un percorso formativo che comprende conoscenze di base e specialistiche richieste dalle attività di supporto alle decisioni delle organizzazioni private e pubbliche nonché dalle attività professionali e di consulenza in campo aziendale, economico e finanziario. Si ritrovano inoltre attività finalizzate ad acquisire gli strumenti, i metodi e le tecniche necessarie allo sviluppo di un'autonoma capacità di analisi dei fatti e dei problemi economici e aziendali.

Queste competenze verranno acquisite attraverso attività formative inserite nei diversi insegnamenti tra cui lezioni frontali, esercitazioni, attività di gruppo, attività seminariali con esponenti del mondo del lavoro.

Allo scopo di proiettare gli studenti in una dimensione transnazionale, europea e globale, viene assicurata l'acquisizione delle necessarie abilità di tipo linguistico (relative alla lingua inglese).

Riguardo agli ambiti lavorativi, la formazione ricevuta dai laureati in Economia e Commercio permetterà loro di svolgere attività di consulenza prevalentemente:

- nei servizi e nei settori operativi delle pubbliche amministrazioni, delle organizzazioni internazionali, degli enti no-profit;
- nell'ambito professionale;
- negli enti di ricerca nazionali, regionali e locali;
- nelle imprese e negli organismi di intermediazione finanziaria con ruoli di gestione e controllo.

La formazione ricevuta dai laureati in Economia e Commercio permetterà loro anche di proseguire gli studi scegliendo tra un'ampia gamma di percorsi formativi (lauree magistrali, master, corsi di perfezionamento), nell'ambito delle Scienze economiche ed Economico-aziendali, tra cui le lauree magistrali del Dipartimento di Economia e Management dell'Università di Pisa.

Per meglio raggiungere i propri obiettivi formativi, il corso di laurea in Economia e Commercio è articolato in curricula che differiscono tra loro per il diverso grado di approfondimento e valorizzazione dei quattro ambiti in cui si articola l'offerta formativa (aziendale, giuridico, economico e statistico).

Descrizione del percorso formativo

La prima parte del percorso formativo (primo anno e mezzo) prevede insegnamenti obbligatori di base e caratterizzanti, comuni a tutti i curricula ed ha lo scopo di fornire una solida preparazione di base nei quattro ambiti disciplinari in cui si articola la classe L-33 (economico, aziendale, matematico-statistico, giuridico), oltre ad un insegnamento di una lingua europea diversa dall'italiano. Questa preparazione permetterà agli studenti di affrontare l'approfondimento culturale e professionale delle successive discipline. Nei tre semestri successivi, i curricula del CdS prevedono una diversa composizione di esami obbligatori e di insegnamenti a scelta nei vari gruppi. Sulla base del proprio percorso formativo, gli studenti hanno la possibilità di svolgere tirocini formativi e stage in imprese, aziende, studi professionali, enti pubblici o privati ed ordini professionali, in modo tale da coniugare la formazione accademica con attività professionalizzanti, in diretto collegamento con il mondo del lavoro.

 <b>QUADRO</b> A4.b.1 RAD	<b>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</b>
--	--

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b> La laurea in Economia e Commercio può essere conferita a studenti che abbiano conseguito una solida formazione di base nelle discipline economiche ed aziendali, un'adeguata padronanza dei metodi matematico-statistici e dei principi	
--	--	--

e istituti dell'ordinamento giuridico, nonché un'ampia visione spazio-temporale delle problematiche relative alle imprese e ai sistemi economici.

#### MODALITA' DI OTTENIMENTO E VERIFICA

Le conoscenze e capacità saranno acquisite in aula dopo aver frequentato lezioni frontali, esercitazioni, seminari e testimonianze dal mondo del lavoro, e in modo indipendente in seguito allo studio individuale delle attività formative previste dal corso di studio. In particolare, il rigore logico delle lezioni di teoria, che richiedono necessariamente un personale approfondimento di studio, e gli eventuali elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti, forniscono allo studente ulteriori mezzi per ampliare le proprie conoscenze ed affinare la propria capacità di comprensione.

La verifica del raggiungimento delle conoscenze e capacità di comprensione sarà realizzata attraverso test, questionari, esercizi da svolgere, esami scritti ed orali e dall'analisi di eventuali elaborati richiesti.

#### RISULTATI ATTESI

La Laurea in Economia e Commercio consente di assolvere professionalmente incarichi operativi e decisionali, con compiti di analisi e di gestione di politiche, nell'ambito di imprese e istituzioni economico-finanziarie, pubbliche e private, locali e nazionali. Il laureato ha, in ogni caso, la capacità di utilizzare i concetti chiave acquisiti e di argomentare le proprie idee per affrontare problemi concreti.

#### MODALITA' DI OTTENIMENTO E VERIFICA

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione si realizzerà con lo studio individuale sui testi proposti, la discussione di casi di studio, le esercitazioni e l'eventuale stage. A questo proposito, l'impostazione didattica comune a tutti gli insegnamenti prevede che la formazione teorica sia accompagnata da esempi, applicazioni, lavori individuali ed eventualmente di gruppo, verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto. La parte di approfondimento ed elaborazione delle conoscenze demandata allo studio personale dello studente assume a questo proposito una rilevanza notevole, è infatti tramite una congrua rielaborazione personale delle informazioni introdotte durante le ore di lezione che lo studente misura concretamente quale sia il livello di padronanza delle conoscenze. Accanto allo studio personale assumono notevole importanza anche le esercitazioni svolte in aula e le eventuali attività eseguite in gruppo.

La verifica sarà realizzata attraverso test, questionari, esercizi da svolgere, prove scritte ed orali, la presentazione dei casi di studio e l'analisi della relazione finale dell'eventuale stage.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

▶ QUADRO  
A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**AREA ECONOMICA**

## Conoscenza e comprensione

La laurea in Economia e Commercio può essere conferita a studenti che abbiano conseguito una solida formazione di base nell'ambito della Microeconomia e della Macroeconomia, nonché un'ampia visione delle problematiche relative ai sistemi economici grazie agli approfondimenti nell'ambito della Econometria, Scienza delle Finanze, Politica Economica, Economia Monetaria ed Internazionale, che permetta ai laureati di avere una adeguata comprensione del sistema economico e dei mercati.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno utili per favorire sia l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro che il proseguimento degli studi in una laurea magistrale in ambito economico.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

558PP ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI 9 cfu  
048PP ECONOMIA DELLO SVILUPPO 6 cfu  
051PP ECONOMIA ECOLOGICA 6 cfu  
052PP ECONOMIA INDUSTRIALE 6 cfu  
053PP ECONOMIA INTERNAZIONALE 6 cfu  
024PP ECONOMIA MONETARIA 6 cfu  
ECONOMIA MONETARIA INTERNAZIONALE 6 cfu  
026PP ECONOMIA POLITICA I 12 cfu  
027PP ECONOMIA POLITICA II 9 cfu  
054PP ECONOMIA REGIONALE 6 cfu  
023MM GEOGRAFIA ECONOMICA 6 cfu  
626PP INTRODUCTION TO DECISION AND GAME THEORY 6 cfu  
223PP INTRODUZIONE ALL'ECONOMETRIA 9 cfu  
099LL LINGUA INGLESE 9 cfu  
068PP POLITICA ECONOMICA 9 cfu  
071PP SCIENZA DELLE FINANZE 9 cfu  
074PP STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO 6 cfu  
035PP STORIA E POLITICA MONETARIA 6 cfu  
077PP STORIA ECONOMICA 6 cfu

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA POLITICA I [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

## AREA AZIENDALE

## Conoscenza e comprensione

La laurea in Economia e Commercio può essere conferita a studenti che abbiano conseguito una solida formazione di base nell'ambito della Economia Aziendale e del Bilancio, nonché un'ampia visione delle problematiche relative ai sistemi organizzativi aziendali grazie agli approfondimenti nell'ambito della Gestione delle Imprese, Tecnica Bancaria, Ragioneria Applicata, Analisi e Contabilità dei Costi, Finanza Aziendale, che permetta ai laureati di avere una adeguata comprensione delle organizzazioni pubbliche e private oltre che delle problematiche aziendali.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno utili per favorire sia l'inserimento dei laureati nel

mondo del lavoro (organizzazioni ed amministrazioni pubbliche e private) che il proseguimento degli studi in una laurea magistrale in ambito aziendale.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

039PP ANALISI E CONTABILITA' DEI COSTI 6 cfu  
017PP ECONOMIA AZIENDALE I 12 cfu  
018PP ECONOMIA AZIENDALE II 9 cfu  
047PP ECONOMIA DELLE AZIENDE E DELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE 9 cfu  
326PP ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE 9 cfu  
050PP ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE COMMERCIALI 6 cfu  
022PP ECONOMIA E TECNICA BANCARIA 9 cfu  
029PP FINANZA AZIENDALE 9 cfu  
400PP GESTIONE INFORMATICA DEI DATI AZIENDALI 6 cfu  
099LL LINGUA INGLESE 9 cfu  
045PP MANAGEMENT DEI SERVIZI PUBBLICI 6 cfu  
512PP MERCEOLOGIA 6 cfu  
067PP ORGANIZZAZIONE AZIENDALE (PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA) 6 cfu  
069PP RAGIONERIA APPLICATA 9 cfu  
070PP RAGIONERIA DELLE AZIENDE PUBBLICHE 6 cfu  
099PP REVISIONE AZIENDALE 9 cfu  
106PP TECNICA PROFESSIONALE (BASE) 9 cfu  
082ZW TEST ABILITÀ INFORMATICHE 3 cfu  
084PP VALUTAZIONI DI BILANCIO 6 cfu

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA AZIENDALE I [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

## AREA MATEMATICO STATISTICA

### Conoscenza e comprensione

La laurea in Economia e Commercio può essere conferita a studenti che abbiano conseguito una solida formazione di base nell'ambito della Matematica e della Statistica, nonché appropriati approfondimenti nell'ambito della Matematica Finanziaria, Matematica per l'Economia, Demografia, Statistica Applicata, che permetta ai laureati di avere una adeguata comprensione delle tecniche quantitative per le decisioni in ambito economico ed aziendale.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno utili per favorire sia l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro che il proseguimento degli studi in una laurea magistrale in ambito aziendale o economico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

043PP DEMOGRAFIA 6 cfu  
592PP LABORATORIO DI ANALISI DEI DATI 6 cfu  
593PP LABORATORIO DI ANALISI FINANZIARIA 6 cfu  
059PP MATEMATICA FINANZIARIA 6 cfu  
032PP MATEMATICA GENERALE 12 cfu  
061PP MATEMATICA PER L'ECONOMIA 6 cfu  
594PP METODI PROBABILISTICI PER L'ANALISI DELLE DECISIONI 6 cfu  
064PP METODI STATISTICI PER L'ECONOMIA 6 cfu

033PP STATISTICA 9 cfu  
072PP STATISTICA AZIENDALE 6 cfu  
073PP STATISTICA ECONOMICA 6 cfu  
079PP STRUMENTI MATEMATICI PER L'ECONOMIA E L'AZIENDA 6 cfu

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

MATEMATICA GENERALE [url](#)

STATISTICA [url](#)

## AREA GIURIDICA

### Conoscenza e comprensione

La laurea in Economia e Commercio può essere conferita a studenti che abbiano conseguito una solida formazione di base nell'ambito del Diritto Privato, Diritto Pubblico e Diritto Commerciale, nonché appropriati approfondimenti nell'ambito del Diritto Tributario, Fallimentare, Regionale, del Lavoro, dell'Unione Europea, che permetta ai laureati di avere una adeguata comprensione delle problematiche giuridiche inerenti le organizzazioni economiche ed aziendali.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite saranno utili per favorire sia l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro (in particolare per la professione di commercialista) che il proseguimento degli studi in una laurea magistrale in ambito aziendale o economico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

014NN DIRITTO DEL LAVORO (6 CFU)  
063NN DIRITTO COMMERCIALE (9 CFU)  
094NN DIRITTO INDUSTRIALE E DELLA CONCORRENZA (6 CFU)  
012NN DIRITTO PRIVATO DELL'ECONOMIA E DELL'AZIENDA (6 CFU)  
363NN DIRITTO TRIBUTARIO (6 CFU)  
475NN ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO (9 CFU)  
476NN ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (9 CFU)

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

### Autonomia di giudizio

#### RISULTATI ATTESI

La Laurea in Economia e Commercio può essere conferita a studenti che abbiano la capacità di esprimere valutazioni e riflessioni autonome e motivate in ambito economico-aziendale determinate da un processo di raccolta dati ed informazioni e di successiva interpretazione dei risultati. Per favorire il più ampio sviluppo di tale capacità, la struttura del corso di studio è tale da coniugare le conoscenze in ambito economico con quelle in ambito aziendale, giuridico e

statistico-matematico, così da favorire una visione interdisciplinare delle tematiche. Tra le finalità di queste attività ci sono lo sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, la competenza di selezionare le informazioni rilevanti e lo sviluppo delle capacità di esprimere giudizi.

#### MODALITA' DI OTTENIMENTO E VERIFICA

L'autonomia di giudizio si realizza principalmente mediante esercitazioni, individuali e di gruppo, assegnate nell'ambito dei corsi di insegnamento, la discussione di casi di studio e in occasione della preparazione della prova finale. La verifica dell'autonomia di giudizio si realizza con la discussione dei casi di studio e della prova finale.

#### RISULTATI ATTESI

La Laurea in Economia e Commercio può essere conferita a studenti che abbiano assimilato un appropriato linguaggio tecnico di tipo economico, quantitativo, aziendale, finanziario e giuridico, e che siano in grado di comunicare e relazionare su informazioni, idee, teorie, problemi reali e soluzioni in maniera efficace e con linguaggio appropriato a interlocutori specialisti e non specialisti. Tali capacità prevedono inoltre la conoscenza di base di una lingua straniera, la cui conoscenza è favorita anche dalla possibilità di trascorrere periodi di studio e di permanenza all'estero, come previsto dagli strumenti di mobilità studentesca.

#### MODALITA' DI OTTENIMENTO E VERIFICA

Le abilità comunicative saranno conseguite nel corso di attività formative che prevedono la preparazione di relazioni scritte e l'esposizione orale dei contenuti, la redazione e la presentazione di lavori di gruppo e di casi di studio. Tali abilità saranno inoltre acquisite in occasione della preparazione della prova finale e dell'eventuale attività di stage.

La verifica avviene in occasione degli esami scritti ed orali, in sede di discussione della prova finale e, per coloro che avranno svolto uno stage, nella valutazione della relazione finale.

#### RISULTATI ATTESI

La Laurea in Economia e Commercio può essere conferita a studenti che abbiano sviluppato capacità di approfondimento e aggiornamento dei contenuti formativi, capacità di ricerca e rielaborazione dei concetti tali da consentire loro di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.

#### MODALITA' DI OTTENIMENTO E VERIFICA

Le capacità di apprendimento saranno conseguite in maniera progressiva durante tutto il percorso di studio principalmente mediante lo studio individuale e, alla fine, in occasione della preparazione della prova finale durante la quale lo studente apprende informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento, e nello stage.

La verifica avverrà mediante prove scritte ed orali, in occasione della discussione della prova finale e, per coloro che avranno svolto uno stage, nella valutazione della relazione finale.

**Abilità comunicative**

**Capacità di apprendimento**



31/03/2023

Le attività affini e integrative presenti dal secondo semestre del secondo anno e soprattutto nell'offerta del terzo anno, sono state inserite con il fine di permettere agli studenti sia un completamento delle conoscenze e delle competenze acquisite nella formazione comune del primo anno e mezzo dove sono presenti gli insegnamenti dei SSD di base e caratterizzanti della classe L 33 ma soprattutto con l'obiettivo di mettere in grado gli studenti di integrare la preparazione operando opportune scelte disciplinari all'interno delle rose.

Nella parte comune ai curricula è previsto l'inserimento di un'ulteriore lingua straniera dell'Unione Europea allo scopo di ampliare il carattere internazionale dei laureati. Le attività affini e integrative del secondo e terzo anno sono distinte sulla base dei curricula, coerentemente con i diversi obiettivi formativi e profili in uscita.

Nel curriculum a forte vocazione multidisciplinare si ritrovano attività affini e integrative volte al potenziamento delle conoscenze e all'acquisizione di ulteriori competenze in tutti e quattro gli ambiti della classe, con particolare riferimento all'analisi del sistema azienda sia dal punto di vista organizzativo che fiscale e strumentali al proseguimento degli studi in corsi di laurea magistrale di area economica-aziendale e all'inserimento nel mercato del lavoro come esperto in economia e diritto per le imprese e le aziende pubbliche.

All'interno del curriculum che prevede il potenziamento della preparazione degli studenti in ambito economico, le attività affini – integrative sono finalizzate all'acquisizione degli strumenti analitici necessari all'elaborazione dei modelli teorici, alla loro interpretazione anche in chiave storica ed alla loro verifica empirica. In questa prospettiva si ritrovano insegnamenti di ambito storico-economico ed insegnamenti che completano la preparazione di base e caratterizzante in ambito economico. Inoltre sono presenti, in numero minore, insegnamenti di area aziendale, giuridica e matematico-statistico e strumentali all'inserimento nel mercato del lavoro come analista economico e al proseguimento in corsi di laurea magistrale di carattere economico-politico, bancario e finanziario.

Relativamente al curriculum con forte vocazione quantitativa, nel gruppo di attività affini e integrative si ritrovano insegnamenti di area matematico-statistico in relazione al potenziamento delle capacità di comprensione, elaborazione ed interpretazione dei dati economici e finanziari. Inoltre sono presenti, in numero minore, insegnamenti di area economica, aziendale e giuridica ritenuti utili all'inserimento nel mercato del lavoro come analista finanziario e tecnico statistico e al proseguimento in corsi di laurea magistrale di carattere economico-statistico, finanziario e in Data Science.



10/11/2022

La prova finale consiste nella stesura di un elaborato scritto e ha lo scopo di verificare il grado di autonomia dello studente nell'elaborazione delle conoscenze acquisite durante il percorso di studi. L'argomento della prova finale dovrà essere concordato con un docente (docente referente) e potrà riferirsi ad una delle seguenti tipologie: un problema di attualità, un argomento affrontato nel corso della carriera universitaria, ovvero un'esperienza maturata in un periodo di tirocinio svolto presso enti/istituti di ricerca, aziende/amministrazioni/organizzazioni pubbliche o private.



16/02/2023

Alla prova finale per il conseguimento del titolo sono riservati 3 CFU.

Lo studente può scegliere il docente referente solo dopo aver maturato 130 CFU, utilizzando il portale <http://didatticaeco.ec.unipi.it>. Può essere docente referente uno dei docenti con cui lo studente ha sostenuto un esame tra quelli presenti nel proprio piano di studi. Nella stesura dell'elaborato, lo studente sarà guidato dal docente referente che dovrà fornirgli le indicazioni utili circa la metodologia, indirizzarlo nella ricerca bibliografica e supportarlo in caso di difficoltà.

L'elaborato finale è costituito da un documento dattiloscritto in formato di stampa (lunghezza massima 75.000 caratteri, spazi esclusi), corredato di una presentazione di sintesi (max. 5 slides) e di una dichiarazione di autenticità e originalità del lavoro, sottoscritta dallo studente.

Lo studente può concordare con il docente referente di redigere l'elaborato e le slides in lingua inglese.

Tutti i documenti che costituiscono l'elaborato finale devono essere caricati dallo studente sul portale <http://didatticaeco.ec.unipi.it>; dopo che lo studente ha conseguito 177 CFU ed ha caricato i documenti elaborati per la prova finale, una commissione costituita dal docente referente e da un altro docente del CdS procede alla valutazione della prova. Ai fini della valutazione sono tenuti in considerazione i seguenti criteri:

- capacità di applicare correttamente le competenze e le conoscenze acquisite nel Corso di Studio;
- grado di autonomia dello studente nella redazione dell'elaborato;
- accuratezza e pertinenza della sezione riferimenti bibliografici;
- chiarezza e correttezza espositiva;
- coerenza nello sviluppo degli argomenti;

Il voto della prova finale viene espresso dalla commissione giudicatrice in trentesimi e tradotto in un punteggio, da 0,5 a 2, secondo lo schema seguente:

18-20 = 0,5

21-23= 1

24-27=1,5

28-30=2

Non è prevista la discussione dell'elaborato e lo studente potrà conoscere la valutazione espressa dalla Commissione sulla base dei criteri sopra indicati nell'apposita sezione del portale didattica <http://didatticaeco.ec.unipi.it>; Successivamente la Commissione di laurea del CdS ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo, procede alla proclamazione dei laureati.

Link: <http://>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea in Economia e commercio (ECO-L)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/10447>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.ec.unipi.it/didattica/calendario-didattico/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.ec.unipi.it/didattica/esami/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.ec.unipi.it/didattica/prova-finale/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SECS-P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I <a href="#">link</a>			12		

SECS-  
P/01

2.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I A ( <i>modulo di ECONOMIA POLITICA I</i> ) <a href="#">link</a>	BIAVASCHI COSTANZA	PA	6	42	
3.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I A ( <i>modulo di ECONOMIA POLITICA I</i> ) <a href="#">link</a>	GIANMOENA LISA	PA	6	42	
4.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I A ( <i>modulo di ECONOMIA POLITICA I</i> ) <a href="#">link</a>	BATTISTON PIETRO	RD	6	42	
5.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I A ( <i>modulo di ECONOMIA POLITICA I</i> ) <a href="#">link</a>	VERGARI CECILIA	PA	6	42	
6.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I A ( <i>modulo di ECONOMIA POLITICA I</i> ) <a href="#">link</a>	PACINI PIER MARIO	PO	6	42	
7.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I B ( <i>modulo di ECONOMIA POLITICA I</i> ) <a href="#">link</a>	PACINI PIER MARIO	PO	6	42	
8.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I B ( <i>modulo di ECONOMIA POLITICA I</i> ) <a href="#">link</a>			6		
9.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I B ( <i>modulo di ECONOMIA POLITICA I</i> ) <a href="#">link</a>	BIAVASCHI COSTANZA	PA	6	42	
10.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I B ( <i>modulo di ECONOMIA POLITICA I</i> ) <a href="#">link</a>	BATTISTON PIETRO	RD	6	42	
11.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I B ( <i>modulo di ECONOMIA POLITICA I</i> ) <a href="#">link</a>	GIANMOENA LISA	PA	6	42	
12.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE <a href="#">link</a>				12	
13.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 1 ( <i>modulo di MATEMATICA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	000001 00001		6	42	
14.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 1 ( <i>modulo di MATEMATICA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	CECCARELLI GIACOMO		6	42	
15.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 1 ( <i>modulo di MATEMATICA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	CAMBINI RICCARDO	PO	6	42	

16.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 1 (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>			6		
17.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 1 (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	000000 00000		6	42	
18.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 2 (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	D'INVERNO GIOVANNA	RD	6	42	
19.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 2 (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	000000 00000		6	42	
20.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 2 (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	FOSCHI RACHELE	PA	6	84	
21.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 2 (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	CECCARELLI GIACOMO		6	42	
22.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 2 (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	CAMBINI RICCARDO	PO	6	42	
23.	SECS-S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE 2 (modulo di MATEMATICA GENERALE) <a href="#">link</a>	CAROSI LAURA	PO	6	42	
24.	SECS-S/04	Anno di corso 2	DEMOGRAFIA <a href="#">link</a>			6		
25.	SECS-P/01	Anno di corso 2	ECONOMIA POLITICA II <a href="#">link</a>			9		
26.	SECS-P/05	Anno di corso 2	INTRODUZIONE ALL'ECONOMETRIA <a href="#">link</a>			9		
27.	IUS/01	Anno di corso 2	ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO <a href="#">link</a>			9		
28.	IUS/09	Anno di corso 2	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO <a href="#">link</a>			9		
29.	SECS-S/06	Anno di corso 2	MATEMATICA PER L'ECONOMIA <a href="#">link</a>			6		
30.	SECS-P/10	Anno di	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE (PROGETTAZIONE)			6		

		corso 2	ORGANIZZATIVA) <a href="#">link</a>		
31.	SECS-S/03	Anno di corso 2	STATISTICA ECONOMICA <a href="#">link</a>	6	
32.	SECS-P/12	Anno di corso 2	STORIA ECONOMICA <a href="#">link</a>	6	
33.	SECS-S/06	Anno di corso 2	STRUMENTI MATEMATICI PER L'ECONOMIA E PER L'AZIENDA <a href="#">link</a>	6	
34.	IUS/04	Anno di corso 3	DIRITTO COMMERCIALE <a href="#">link</a>	9	
35.	IUS/07	Anno di corso 3	DIRITTO DEL LAVORO <a href="#">link</a>	6	
36.	SECS-P/01	Anno di corso 3	ECONOMIA DELLO SVILUPPO <a href="#">link</a>	6	
37.	SECS-P/08	Anno di corso 3	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE <a href="#">link</a>	9	
38.	SECS-P/01	Anno di corso 3	ECONOMIA INDUSTRIALE <a href="#">link</a>	6	
39.	SECS-P/01	Anno di corso 3	ECONOMIA INTERNAZIONALE <a href="#">link</a>	6	
40.	SECS-P/06	Anno di corso 3	ECONOMIA REGIONALE <a href="#">link</a>	6	
41.	SECS-P/07	Anno di corso 3	GESTIONE INFORMATICA DEI DATI AZIENDALI <a href="#">link</a>	6	
42.	SECS-P/01	Anno di corso 3	INTRODUCTION TO DECISION AND GAME THEORY <a href="#">link</a>	6	
43.	SECS-P/05	Anno di corso 3	INTRODUZIONE ALL'ECONOMETRIA <a href="#">link</a>	9	
44.	SECS-S/01	Anno di corso 3	LABORATORIO DI ANALISI DEI DATI <a href="#">link</a>	6	
45.	SECS-	Anno	LABORATORIO DI ANALISI	6	

	S/06	di corso 3	FINANZIARIA <a href="#">link</a>	
46.	SECS- P/07	Anno di corso 3	MANAGEMENT DEI SERVIZI PUBBLICI <a href="#">link</a>	6
47.	SECS- P/13	Anno di corso 3	MERCEOLOGIA <a href="#">link</a>	6
48.	SECS- S/01	Anno di corso 3	METODI STATISTICI PER L'ECONOMIA <a href="#">link</a>	6
49.	SECS- P/02	Anno di corso 3	POLITICA ECONOMICA <a href="#">link</a>	9
50.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	3
51.	SECS- P/03	Anno di corso 3	SCIENZA DELLE FINANZE <a href="#">link</a>	9
52.	SECS- P/04	Anno di corso 3	STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO <a href="#">link</a>	6
53.	SECS- P/07	Anno di corso 3	VALUTAZIONI DI BILANCIO <a href="#">link</a>	6



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informativo University Planner per la gestione delle aule

Link inserito: <https://su.unipi.it/OccupazioneAule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Economia e Management - aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Economia e Management - aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Economia

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-1/economia>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere



QUADRO B5

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Aruba	Universiteit Van Aruba	NL ORANJES02	27/03/2023	solo italiano
2	Austria	Fhs Kufstein Tirol Bildungs Gmbh	A KUFSTEI01	27/03/2023	solo italiano
3	Austria	Mci Management Center Innsbruck Internationale Hochschule Gmbh	A INNSBRU08	27/03/2023	solo italiano
4	Austria	Universitaet Graz	A GRAZ01	27/03/2023	solo italiano

5	Austria	Universitaet Innsbruck	A INNSBRU01	27/03/2023	solo italiano
6	Belgio	Ecole Pratique Des Hautes Etudes Commerciales	B BRUXEL82	27/03/2023	solo italiano
7	Belgio	Haute École De La Province De Liège	B LIEGE38	27/03/2023	solo italiano
8	Belgio	Hogeschool Gent	B GENT25	27/03/2023	solo italiano
9	Bulgaria	University Of National And World Economy	BG SOFIA03	27/03/2023	solo italiano
10	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	27/03/2023	solo italiano
11	Cipro	University Of Nicosia	CY NICOSIA14	27/03/2023	solo italiano
12	Danimarca	Erhvervsakademi Aarhus	DK ARHUS26	27/03/2023	solo italiano
13	Danimarca	Erhvervsakademi Dania	DK RANDERS04	27/03/2023	solo italiano
14	Finlandia	Lapin Ammattikorkeakoulu Oy	SF ROVANIE11	27/03/2023	solo italiano
15	Francia	Association Léonard De Vinci	F PARIS270	27/03/2023	solo italiano
16	Francia	Centre D'Etudes Europeen Du Sud Ouest - Ceeso	F BORDEAU45	27/03/2023	solo italiano
17	Francia	ECOLE DE MANAGEMENT DE NORMANDIE		27/03/2023	solo italiano
18	Francia	UNIVERSITE COTE D'AZUR		27/03/2023	solo italiano
19	Francia	UNIVERSITE DE LILLE		27/03/2023	solo italiano
20	Francia	Universite D'Angers	F ANGERS01	27/03/2023	solo italiano
21	Francia	Universite De Corse Pascal Paoli	F CORTE01	27/03/2023	solo italiano
22	Francia	Universite De Lille Ii - Droit Et Sante	F LILLE02	27/03/2023	solo italiano
23	Francia	Universite De Perpignan	F PERPIGN01	27/03/2023	solo italiano
24	Francia	Universite De Reims Champagne-Ardenne	F REIMS01	27/03/2023	solo italiano

25	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	27/03/2023	solo italiano
26	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	27/03/2023	solo italiano
27	Francia	Universite Paris Xii Val De Marne	F PARIS012	27/03/2023	solo italiano
28	Francia	Universite Savoie Mont Blanc	F CHAMBER01	27/03/2023	solo italiano
29	Germania	Cologne Business School	D KOLN12	27/03/2023	solo italiano
30	Germania	Europäische Fachhochschule Rhein/Erft Gmbh	D BRUHL01	27/03/2023	solo italiano
31	Germania	Fachhochschule Munster	D MUNSTER02	27/03/2023	solo italiano
32	Germania	Georg-August-Universität Göttingen Stiftung Öffentlichen Rechts	D GOTTING01	27/03/2023	solo italiano
33	Germania	Hochschule Esslingen	D ESSLING03	27/03/2023	solo italiano
34	Germania	Hochschule fuer Technik Und Wirtschaft Dresden	D DRESDEN01	27/03/2023	solo italiano
35	Germania	Hochschule fuer Wirtschaft Und Umwelt Nuertingen-Geislingen	D NURTING01	27/03/2023	solo italiano
36	Germania	Hochschule fuer Wirtschaft, Technik Und Kultur Gmbh	D BERLIN40	27/03/2023	solo italiano
37	Germania	Hochschule Worms	D WORMS01	27/03/2023	solo italiano
38	Germania	Humboldt-Universität Zu Berlin	D BERLIN13	27/03/2023	solo italiano
39	Germania	Johannes Gutenberg-Universität Mainz	D MAINZ01	27/03/2023	solo italiano
40	Germania	Kuhne Logistics University Gmbh	D HAMBURG19	27/03/2023	solo italiano
41	Germania	Private Universität Witten/Herdecke Gmbh	D WITTEN02	27/03/2023	solo italiano
42	Germania	Ruhr-Universität Bochum	D BOCHUM01	27/03/2023	solo italiano
43	Germania	Technische Hochschule Ingolstadt	D INGOLST01	27/03/2023	solo italiano
44	Germania	Technische Universität Chemnitz	D CHEMNIT01	27/03/2023	solo italiano

45	Germania	Universitaet Bielefeld	D BIELEFE01	27/03/2023	solo italiano
46	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	27/03/2023	solo italiano
47	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	27/03/2023	solo italiano
48	Germania	Universitaet Regensburg	D REGENSB01	27/03/2023	solo italiano
49	Germania	Universitat Trier	D TRIER01	27/03/2023	solo italiano
50	Grecia	Athens University Of Economics And Business - Research Center	G ATHINE04	27/03/2023	solo italiano
51	Irlanda	National University Of Ireland, Galway	IRLGALWAY01	27/03/2023	solo italiano
52	Islanda	Haskolinn I Reykjavik Ehf	IS REYKJAV05	27/03/2023	solo italiano
53	Lettonia	Latvijas Juras Akademija	LV RIGA12	27/03/2023	solo italiano
54	Lettonia	Latvijas Universitate	LV RIGA01	27/03/2023	solo italiano
55	Lettonia	Vidzemes Augstskola	LV VALMIER01	27/03/2023	solo italiano
56	Lussemburgo	Universite Du Luxembourg	LUXLUX-VIL01	27/03/2023	solo italiano
57	Norvegia	Hogskolen I Sorost Norge	N KONGSBE02	27/03/2023	solo italiano
58	Norvegia	HÅ,yskolen Kristiania	N OSLO58	27/03/2023	solo italiano
59	Norvegia	Norges HandelshÅ,yskole	N BERGEN02	27/03/2023	solo italiano
60	Norvegia	Universitetet I Agder	N KRISTIA01	27/03/2023	solo italiano
61	Paesi Bassi	Erasmus Universiteit Rotterdam	NL ROTTERD01	27/03/2023	solo italiano
62	Paesi Bassi	Hanzehogeschool Groningen Stichting	NL GRONING03	27/03/2023	solo italiano
63	Paesi Bassi	Stichting Fontys	NL EINDHOV03	27/03/2023	solo italiano
64	Polonia	Szkola Glowna Gospodarstwa Wiejskiego	PL WARSZAW05	27/03/2023	solo italiano

65	Polonia	Uczelnia Lazarskiego	PL WARSZAW14	27/03/2023	solo italiano
66	Polonia	Uniwersytet Ekonomiczny We Wroclawiu	PL WROCLAW03	27/03/2023	solo italiano
67	Polonia	Uniwersytet Gdanski	PL GDANSK01	27/03/2023	solo italiano
68	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	27/03/2023	solo italiano
69	Polonia	Uniwersytet Jana Kochanowskiego W Kielcach	PL KIELCE02	27/03/2023	solo italiano
70	Polonia	Uniwersytet Lodzki	PL LODZ01	27/03/2023	solo italiano
71	Polonia	Uniwersytet Szczecinski	PL SZCZECI01	27/03/2023	solo italiano
72	Polonia	Uniwersytet Warszawski	PL WARSZAW01	27/03/2023	solo italiano
73	Polonia	Uniwersytet Zielonogorski	PL ZIELONA01	27/03/2023	solo italiano
74	Portogallo	Instituto Polit�cnico De Bragan�sa	P BRAGANC01	27/03/2023	solo italiano
75	Portogallo	Instituto Universitario De Lisboa	P LISBOA07	27/03/2023	solo italiano
76	Portogallo	Universidade De Aveiro	P AVEIRO01	27/03/2023	solo italiano
77	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	27/03/2023	solo italiano
78	Repubblica Ceca	Metropolitni Univerzita Praha Ops	CZ PRAHA18	27/03/2023	solo italiano
79	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	27/03/2023	solo italiano
80	Repubblica Ceca	Technicka Univerzita V Liberci	CZ LIBEREC01	27/03/2023	solo italiano
81	Repubblica Ceca	Univerzita Jana Amose Komensk�ho Praha S.R.O./Jan Amos Komensk�½ University Prague Ltd.	CZ PRAHA21	27/03/2023	solo italiano
82	Repubblica Ceca	Vysoka Skola Financni A Spravni, A.S./University Of Finance And Administration	CZ PRAHA13	27/03/2023	solo italiano
83	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	27/03/2023	solo italiano
84	Romania	Universitatea Transilvania Din Brasov	RO BRASOV01	27/03/2023	solo italiano

85	Slovacchia	Univerzita Komenskeho V Bratislave	SK BRATISL02	27/03/2023	solo italiano
86	Slovacchia	Vysoka Skola Manazmentu V Trencine	SK TRENCIN02	27/03/2023	solo italiano
87	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	SI KOPER03	27/03/2023	solo italiano
88	Spagna	CUNEF UNIVERSIDAD		27/03/2023	solo italiano
89	Spagna	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA		27/03/2023	solo italiano
90	Spagna	Universidad De Cadiz	E CADIZ01	27/03/2023	solo italiano
91	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	27/03/2023	solo italiano
92	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	27/03/2023	solo italiano
93	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	27/03/2023	solo italiano
94	Spagna	Universidad De Huelva	E HUELVA01	27/03/2023	solo italiano
95	Spagna	Universidad De Leon	E LEON01	27/03/2023	solo italiano
96	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	27/03/2023	solo italiano
97	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	27/03/2023	solo italiano
98	Spagna	Universitat De Girona	E GIRONA02	27/03/2023	solo italiano
99	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	27/03/2023	solo italiano
100	Spagna	Universitat Internacional Valenciana-Valencian International University	E VALENCI104	27/03/2023	solo italiano
101	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	E BARCELO03	27/03/2023	solo italiano
102	Turchia	Yildiz Technical University	TR ISTANBU07	27/03/2023	solo italiano
103	Ungheria	Budapesti Muszaki Es Gazdasagtudomanyi Egyetem	HU BUDAPES02	27/03/2023	solo italiano
104	Ungheria	Szechenyi Istvan University	HU GYOR01	27/03/2023	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

04/04/2019

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

31/05/2023

Gli studenti del Corso di Laurea in Economia e Commercio usufruiscono dei servizi offerti a tutti gli studenti del Dipartimento di Economia e Management.

Nello specifico, si trovano i seguenti servizi:

servizio stage: fornisce assistenza agli studenti del Dipartimento di Economia e Management interessati ad effettuare un periodo di stage in aziende/enti convenzionati aiutandoli nella ricerca dell'azienda e nella compilazione dei moduli per la presentazione del progetto formativo. Lo sportello costituisce il punto di raccordo con il servizio stage di Ateneo nella promozione delle iniziative legate al job placement.

<https://www.ec.unipi.it/lavoro-e-stage/studenti-e-neolaureati/>;

servizio IRO: è l'ufficio del Dipartimento di Economia e Management che promuove l'internazionalizzazione della ricerca e della didattica attraverso accordi di cooperazione con università europee ed extraeuropee, fornisce supporto agli studenti incoming ed outgoing per l'adempimento delle pratiche amministrative,

<https://www.ec.unipi.it/international-relations-office/>.

Selezione e partecipazione degli studenti iscritti alle lauree triennali del Dipartimento alla Milgard Invitation case competition on social responsibility, competizione svolta dal 23 al 28 febbraio presso la University of Washington Takoma

servizio orientamento: fornisce le informazioni di base relative ai corsi di laurea/laurea magistrale e ai principali servizi di contesto offerti all'interno del Dipartimento di Economia e Management.

<https://www.ec.unipi.it/didattica/sportello-orientamento/>;

tutorato didattico: servizio di sostegno alle attività didattiche che permette agli studenti in difficoltà di avere chiarimenti, spiegazioni, consigli, aiuto fattivo nello studio. Sono state potenziate le attività di tutorato e accoglienza alla didattica destinate agli studenti del primo anno. Il servizio è in parte organizzato nell'ambito di Giovanisi ([www.giovanisi.it](http://www.giovanisi.it)), il progetto della Regione Toscana per l'autonomia dei giovani e del Progetto a sostegno della frequenza universitaria nel contesto dell'emergenza sanitaria Covid 'SUPERFORMA' della Regione Toscana.

<https://www.ec.unipi.it/didattica/tutorato/tutorato-didattico/>;

supporto agli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (DSA): il servizio mira a consentire agli studenti con disabilità di beneficiare pienamente e attivamente delle risorse didattiche a disposizione (lezioni, ricevimenti, tutoraggi, etc), con particolare attenzione al superamento delle barriere di accesso di tipo psicologico e comunicazionale (al fine di

usare in modo pienamente autonomo e indipendente le informazioni e i servizi disponibili), allo sviluppo di autonomia nello studio e all'acquisizione di efficacia nella preparazione e svolgimento degli esami. Il servizio è coordinato dal referente Dipartimentale, si avvale della collaborazione di uno psicologo esperto di apprendimento e di un team di tutors specializzati.

<https://www.ec.unipi.it/studia-con-noi/servizi-a-supporto-di-studenti-con-disabilita-e-disturbi-di-apprendimento-dsa/>  
attività di tutorato per gli studenti gravati da OFA: in coordinamento con i docenti di Matematica Generale, sono previste attività di tutorato e assistenza alla didattica specifiche per gli studenti immatricolati che devono assolvere gli Obblighi Formativi Aggiuntivi. Riguardo agli OFA, è stata creata una pagina e-learning specificatamente dedicata <http://shurl.ec.unipi.it/ofa> dove sono reperibili informazioni su cosa sono gli OFA, come verificare se si ha il debito OFA, come prepararsi per l'esame OFA, quali sono le modalità di svolgimento della prova.

Alle iniziative promosse dal Dipartimento e dall'Ateneo nelle quali il CdS svolge un ruolo significativo grazie al lavoro dei suoi docenti, si affiancano le attività di orientamento in ingresso ed in itinere peculiari del CdS di seguito elencate:

- Incontro del referente Erasmus in occasione della pubblicazione del Bando Erasmus+ per presentare le opportunità di svolgimento di un periodo di studio e/o di tirocinio all'estero.
- Incontro con gli studenti del I anno per la presentazione dei tre curricula. Tale incontro si svolge al termine del periodo di lezioni del II semestre, quando gli studenti si trovano ai due terzi del percorso comune dei tre curricula ed hanno potuto approfondire le tematiche peculiari degli ambiti disciplinare del CdS (Economico, Aziendale, Matematico-Statistico, Linguistico).
- Incontro con gli studenti del II e III anno per presentare l'offerta formativa dell'anno accademico con riferimento alla collocazione degli insegnamenti nei due semestri. Tale incontro si svolge a settembre, in concomitanza con l'inizio delle lezioni del primo semestre.
- Incontro con gli studenti di II e III anno sulla scelta degli insegnamenti nelle varie rose in collegamento con i requisiti di accesso delle lauree magistrali. Tale incontro si svolge alla fine del I semestre.
- Ciclo di seminari: 'Uno sguardo al futuro: incontro con i laureati di Economia e Commercio'. Si tratta di incontri con ex-studenti del CdS che raccontano la loro esperienza post-laurea. È previsto un incontro con laureati che hanno proseguito gli studi nella laurea magistrale ed un altro con laureati che hanno trovato un'occupazione.
- Con l'intento di migliorare la comunicazione agli studenti in merito alle opportunità di tirocini curriculari, sono in corso di definizione ulteriori iniziative in collaborazione con il servizio Job Placement del Dipartimento.

Descrizione link: Pagina del sito web del corso di studio contenente le attività di supporto agli studenti

Link inserito: <https://eco-l.ec.unipi.it/supporto-agli-studenti/>



QUADRO B6

Opinioni studenti

11/09/2023

Valutazione complessiva del Corso di laurea e dei singoli insegnamenti

Nell'anno accademico 2022/23 sono stati raccolti 3382 questionari relativi ai singoli corsi di insegnamento e a studenti che hanno frequentato nell'anno accademico 2022/23. Si evidenzia un leggero aumento rispetto all'anno 2021/22 (+ 5%) e un calo rispetto agli anni precedenti. Questo dato è riconducibile alla diminuzione del numero degli iscritti al corso di laurea.

I risultati sono nel complesso soddisfacenti; i punteggi medi assegnati ad ogni domanda, sono ampiamente sufficienti e le valutazioni medie, fatta eccezione per la domanda BP (% presenza alle lezioni), si attestano tutte sopra il 3 evidenziando un sostanziale grado di soddisfazione degli studenti sull'attività didattica. Riguardo alla domanda BP si registra un punteggio medio di 2,8 laddove 2 indica una partecipazione ad un numero di lezioni inferiori alla metà mentre 3 una partecipazione ad un numero di lezioni superiori alla metà.

Rispetto alle valutazioni dello scorso anno accademico si registrano variazioni positive nelle domande B01, B02, B04, B08, B10, BS1 e negative nelle domande BP, B5, B5AF, F1. Le valutazioni relative alle restanti domande (B3, B6, B07, B09, F2, BS2) sono rimaste invariate.

Nello specifico si registrano le seguenti valutazioni:

BP) la mia presenza alle lezioni è stata: 2,8 (-0,1);  
 B01) Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma di esame? 3 (+0,1);  
 B02) Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 3,2 (+0,1);  
 B03) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 3,2 (=);  
 B04) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 3,3 (+0,1);  
 B05) Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 3,5 (-0,1);  
 B05-AF) Le aule in cui si sono svolte le lezioni IN PRESENZA sono risultate adeguate? (si vede, si sente, si trova posto in linea con le norme di distanziamento sociale) 3,4 (-0,1);  
 B06) Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 3,3 (=);  
 B07) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 3,3 (=);  
 B08) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia? 3,4 (+0,1);  
 B09) L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 3,4 (=);  
 B10) Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 3,5 (+0,1);  
 F1) Capacità del docente di rispondere esaurientemente alle richieste di chiarimento: 3,3 (-0,1);  
 F2) I contenuti del corso rispecchiano gli obiettivi formativi dichiarati nel regolamento? 3,3 (=);  
 BS1) E' interessato/a agli argomenti trattati nel corso di insegnamento? 3,3 (-0,1);  
 BS2) Giudizio complessivo sull'insegnamento: 3,2 (=)

Le valutazioni sono state effettuate per singolo docente e per singolo insegnamento. Ogni docente è valutato rispetto ad ognuno degli insegnamenti affidati e per ciascun insegnamento sono previste valutazioni distinte per ognuno dei docenti affidatari. Sono stati così definiti 95 moduli di valutazione.

Si registra un numero esiguo di valutazioni critiche (<2,5), principalmente rilevate nelle domande BP (presenza a lezione). Per le altre domande si registrano valutazioni sufficienti con percentuali tra il 94% ed il 100%.

Di seguito, per ciascuna domanda, si riporta il numero di moduli con valutazioni sufficienti e la relativa percentuale rispetto ai 95 moduli totali.

Domanda Numero moduli con valutazione sufficiente

BP - la mia presenza alle lezioni è stata? 78 (82%)  
 B1- Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma di esame? 91 (96%)  
 B2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? 91 (96%)  
 B3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? 94 (99%)  
 B4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 95 (100%)  
 B5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 94 (99%)  
 B5\_AF Le aule in cui si sono svolte le lezioni IN PRESENZA sono risultate adeguate? 94 (99%)  
 B6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? 90 (95%)  
 B7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? 89 (94%)  
 B8 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia? 91 (96%)  
 B9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 95 (100%)  
 B10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 94 (99%)  
 F1 - Capacità del docente di rispondere esaurientemente alle richieste di chiarimento 94 (99%)  
 F2 I contenuti del corso rispecchiano gli obiettivi formativi dichiarati nel regolamento? 94 (99%)  
 BS1 - E' interessato/a agli argomenti trattati nel corso di insegnamento? 95 (100%)  
 BS2 – Giudizio complessivo sull'insegnamento 93 (98%)

Si evidenzia in particolare la piena sufficienza in tutti i moduli relativamente alle domande B4,B9 che indicano una buona comunicazione tra studenti e docenti e la domanda BS1 relativa all'interesse degli studenti per il corso.

Le principali richieste di miglioramento ricevute dagli studenti nell'ambito dei questionari sono state:

- 1.alleggerire il carico didattico complessivo (761, -4 punti percentuali rispetto all' a.a. 2021/22);
- 2.fornire più conoscenze di base (715, + 3,4 punti percentuale rispetto all'a.a 2021/22) ;
- 3.migliorare la qualità del materiale didattico (703, +3,2 punti percentuali rispetto all'a.a 2021/22)

4. fornire in anticipo il materiale didattico (573, stabile rispetto all'a.a. 2021/22)

5. aumentare supporto didattico (522, stabile rispetto all'a.a. 2021/22)

6. inserire le prove intermedie (478, -16,6 punti percentuali rispetto a.a. 2021/22);

Vale la pena ricordare che il corso di laurea in Economia e Commercio, insieme ai corsi di laurea triennali del Dipartimento, ha introdotto, a partire dall'a.a. 2022/23, l'obbligatorietà delle prove intermedie per gli insegnamenti del primo anno e mezzo comune. Tale introduzione ha trovato una forte motivazione negli esiti dei questionari degli anni accademici precedenti; ciò spiega come mai nell'a.a. 2022/23 il suggerimento "inserire le prove intermedie" sia stato selezionato da un numero notevolmente inferiore di studenti (-16,6 punti percentuali) rispetto all'anno accademico precedente. Le richieste avanzate in tal senso dagli studenti riguardano adesso solamente gli insegnamenti al di fuori dell'anno e mezzo in comune. La diminuzione di punti percentuali degli studenti che hanno selezionato il suggerimento "alleggerire il carico didattico complessivo" è in linea con l'attenta riflessione che il corso di laurea ha avviato su questo punto.

Tra le risposte a testo libero si segnalano in particolare i seguenti commenti/suggerimenti:

- necessità di un numero maggiore di esercizi da svolgere in preparazione alla prova di esame;
- necessità di disporre del materiale didattico con congruo anticipo;
- migliorare la fruibilità e la qualità del materiale didattico per alcuni insegnamenti;
- difficoltà da parte di alcuni studenti nell'affrontare specifici argomenti;
- difficoltà di alcuni studenti rispetto alle proprie conoscenze di base;
- richiesta da parte di alcuni studenti lavoratori di poter usufruire delle registrazioni delle lezioni;
- apprezzamento per la professionalità, la competenza dei docenti nonché per il modo appassionato con cui alcuni docenti trasmettono le proprie conoscenze;
- apprezzamento per l'organizzazione di seminari e/o incontri con aziende ed enti;

Tra le risposte a testo libero, alcuni studenti chiedono informazioni sull'orario del proprio esame, sul numero dei crediti da acquisire, etc., come se il docente potesse vedere le generalità dello studente e rispondergli individualmente. Questo fa pensare che una parte degli studenti ritenga che il requisito dell'anonimato nella compilazione del questionario non sia rispettato. Tale problematica sembra essere sempre presente, ma in modo un po' meno rilevante rispetto al passato anno accademico.

E' stato erogato anche un questionario relativamente all'erogazione dei servizi del CdS. Hanno risposto al questionario solamente 522 studenti (-117 rispetto all'a.a. 2021/22). Così come negli anni accademici precedenti al 2021/22, gli studenti sono stati suddivisi in due gruppi; il gruppo UM a cui appartengono gli studenti che dichiarano di aver utilizzato più strutture (aule lezioni, laboratori, biblioteche, sale studio) nel corso dell'a.a. corrente, il gruppo (UP) costituito da quelli che ne hanno utilizzato una. Le valutazioni ottenute sono ampiamente soddisfacenti, allineate con quelle medie del dipartimento e in miglioramento rispetto all'a.a. 2021/2022. Non si rileva nessuna valutazione insufficiente e si registra la valutazione più bassa alla domanda B6 (Le biblioteche sono accessibili e adeguate); tale dato risente inevitabilmente dei lavori di ristrutturazione che vedono coinvolti i locali della biblioteca e che la rendono di fatto difficilmente accessibile. Di seguito si riportano le valutazioni nelle singole domande; poiché l'anno accademico 2021/22 ha visto l'identificazione di un solo gruppo di studenti, si ritiene non significativo il confronto puntuale.

Si rileva in ogni caso una situazione pressoché invariata rispetto all'anno accademico precedente.

- S01) Il carico di studio personale è complessivamente sostenibile? 3,1 per entrambi i gruppi (UM) e (UP)
- S02) L'organizzazione complessiva degli insegnamenti (orario, esami, intermedi/ finali) è efficace? 3,2 per entrambi i gruppi (UM) e (UP)
- S03) L'orario delle lezioni è congegnato in modo da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate? 3,2 per entrambi i gruppi (UM) e (UP)
- S04) Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto) 3,3 per il gruppo (UM) e 3,2 per il gruppo (UP)
- S05) Le aule studio sono accessibili e adeguate (capienza e presenza di reti wifi)? 3 per entrambi i gruppi (UM) e (UP)
- S06) Le biblioteche sono accessibili e adeguate (orari, numero dei posti a sedere e materiale disponibile)? 2,9 per il gruppo (UM) e 2,8 per il gruppo (UP)
- S07) I laboratori - ove previsti - sono adeguati alle esigenze didattiche (capienza, sicurezza, attrezzature a disposizione)? 3,2 per il gruppo (UM) e 3,1 per il gruppo (UP)
- S08) Il servizio di informazione/orientamento rivolto agli studenti è puntuale ed efficace? 3,2 per il gruppo (UM) e 3 per il gruppo (UP)

- S09) Il servizio dell'unità didattica è adeguato (orari, disponibilità del personale, efficacia)? 3,2 per entrambi i gruppi (UM) e (UP)
- S10) Le attività di tutorato svolte dai docenti/tutors sono utili ed efficaci? 3,2 per il gruppo (UM) e 3,1 per il gruppo (UP)
- SP) Lo svolgimento del tirocinio rispetto alla sua finalità professionalizzante (se previsto) è adeguato? 3,1 per il gruppo (UM) e 3 per il gruppo (UP)
- S11) Le informazioni sul sito del Dipartimento o del Corso di studio sono reperibili e complete? 3,2 per il gruppo (UM) e 3,1 per il gruppo (UP)
- S12) Giudizio complessivo sulla qualità organizzativa del Corso di studio (tenuto anche conto delle modalità di erogazione della didattica a distanza). 3,2 per il gruppo (UM) e 3,1 per il gruppo (UP)
- S13) Utilità del presente questionario (ai fini del miglioramento dell'organizzazione della didattica) 3,1 per il gruppo (UM) e 3 per il gruppo (UP)

Tra i suggerimenti avanzate nelle risposte a testo libero si segnala:

- aule studio con un adeguato numero di prese elettriche
- riapertura del bar interno al Dipartimento oltre a quello dislocato al Polo Piagge
- completamento dei lavori dei locali della biblioteca per garantire un'accessibilità completa
- miglioramento della qualità audio nelle aule

Non mancano inoltre espliciti apprezzamenti positivi sui servizi offerti.

- Valutazioni degli studenti sulle attività di tirocinio o stage.

Rispetto all'a.a. 2021/22 si registra un lieve aumento del numero degli studenti che ha svolto un'attività di tirocinio/stage con richiesta di riconoscimento crediti (9) ritornando a livelli simili a quelli pre pandemia. Rispetto al numero di studenti iscritti al corso di laurea, il numero di tirocini curriculari svolti risulta essere esiguo. Ciò può essere spiegato dal fatto che molti studenti preferiscono rinviare l'attività di tirocinio durante gli anni di frequenza dei corsi di laurea magistrale. I tirocini si sono svolti sul territorio toscano e l'ambito lavorativo delle aziende/istituzioni coinvolte è molto vario così come varie sono state le attività svolte dagli studenti.

Gli studenti hanno valutato le attività di tirocinio tramite un apposito questionario, che deve essere obbligatoriamente compilato prima della registrazione dell'attività. Gli studenti sono chiamati ad esprimere un giudizio complessivo sull'attività di stage (media voti 4/4) e a valutare specificatamente i seguenti aspetti con voti compresi da 1 a 4: l'adeguatezza delle conoscenze formative rispetto alle esigenze formative dello stage (media 3,78/4), il tipo di compiti assegnati (media 3,89/4), la corrispondenza tra il lavoro effettivamente svolto e gli obiettivi definiti in fase di progettazione (media 3,89), il grado di supporto ricevuto dal tutor aziendale (media 4/4), l'efficacia formativa delle attività svolte (media 4/4).

Si rileva una piena soddisfazione degli studenti che hanno scelto di svolgere un tirocinio curriculare, in sostanziale continuità con quanto osservato nell'anno accademico precedente.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

11/09/2023

L'opinione dei laureati sull'esperienza universitaria è stata valutata analizzando le risposte dell'Indagine sul profilo dei laureati nel 2022, realizzata dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

La popolazione è costituita dai 147 laureati che hanno conseguito il titolo nel 2022; i rispondenti sono stati 141, pari al 95,9% del totale. Questi sono in prevalenza femmine (56,7%), residenti in un'altra provincia della stessa regione della

sede universitaria (51,7%) o in altra regione (27,2%). I cittadini stranieri sono invece una piccola minoranza (0,7%). Di seguito, per gli aspetti più rilevanti, i risultati dell'indagine sono stati confrontati con quelli dell'indagine precedente sui laureati nel 2021.

Quasi tutti i laureati sono immatricolati regolari o con 1 anno di ritardo (94,6%), in prevalenza con un diploma liceale (61,2%), in prevalenza liceo scientifico (46,9%) mentre gli studenti con un diploma tecnico sono poco più di un terzo (36,7%), in prevalenza tecnico economico (34,7%). Il voto medio al diploma è risultato pari a 84,8.

La maggior parte dei rispondenti si sono laureati in corso (46,9% rispetto al 50,7% dell'anno precedente). Quasi un terzo ha conseguito il titolo fuori corso ma comunque entro il primo anno fuori corso (30,6% rispetto al 20,4% dell'anno precedente), mentre il 10,2% entro il secondo anno fuori corso.

La durata media degli studi è di 4,1 anni (-0,2 anni rispetto ai laureati nel 2021), l'età media alla laurea è di 23,7 anni (-0,8 anni rispetto ai laureati nel 2021) mentre i laureati con meno di 23 anni sono in evidente aumento rispetto all'anno precedente (49,0% rispetto al 42,8% dei laureati nel 2021). Il voto medio di laurea è di 102,4 (+2,6 punti rispetto ai laureati nel 2021). Durante gli studi, la frequenza alle lezioni è stata generalmente piuttosto assidua ma in calo rispetto all'anno precedente: infatti, il 56,0% dei laureati hanno frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti (-11,1 punti percentuali rispetto ai laureati nel 2021) mentre il 27,0% hanno frequentato regolarmente tra il 50% e il 75% degli insegnamenti (+5,5 punti percentuali rispetto ai laureati nel 2021). Il 73,0% dei laureati hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi per più del 50% della durata degli studi (+7,2 punti percentuali rispetto ai laureati nel 2021). Una minoranza dei laureati ha usufruito di borse di studio (13,5%), hanno svolto periodi di studio all'estero nel corso degli studi universitari (7,1%) o tirocini formativi curriculari riconosciuti dal corso di laurea (7,1%). Nessuno dei laureati ha invece preparato all'estero una parte significativa della tesi.

Più della metà dei laureati ha avuto esperienze di lavoro durante gli studi (63,8%) (+11,5 punti percentuali rispetto ai laureati nel 2021); in prevalenza si tratta di attività di lavoro occasionale, saltuario, stagionale (36,2%) o un lavoro a tempo parziale (21,3%).

I lavoratori-studenti, ovvero i laureati che hanno svolto un lavoro a tempo pieno per almeno la metà della durata degli studi rappresentano una minoranza (4,3%). Si sottolinea che l'attività lavorativa svolta durante gli studi è stata coerente con il percorso di studi per il 20% dei laureati (+8,5 punti percentuali rispetto ai laureati nel 2021).

In generale, i giudizi sull'esperienza universitaria sono risultati molto positivi ma generalmente meno soddisfacenti rispetto all'anno precedente. Infatti, l'87,9% dei laureati è complessivamente soddisfatto del corso di laurea (-3,4 punti percentuali rispetto ai laureati nel 2021), l'87,2% è soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale (-1,4 punti percentuali), il 90,8% per l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) (+0,2 punti percentuali), l'83,0% per il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (-5,6 punti percentuali). La valutazione è stata positiva anche per i servizi, anche se per questi si registra una maggiore variabilità nei giudizi. In particolare, l'82,8% dei laureati hanno espresso una valutazione favorevole dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (-7,2 punti percentuali), il 68,7% per le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (-2,5 punti percentuali), il 63,2% per gli spazi dedicati allo studio individuale (+5,3 punti percentuali). Nel complesso, la valutazione positiva dell'esperienza universitaria è dimostrata anche dalla percentuale di quanti si iscriverebbero di nuovo all'università: il 71,6% si iscriverebbero allo stesso corso dell'Ateneo (+5,2 punti percentuali rispetto ai laureati nel 2021), l'8,5% allo stesso corso ma in un altro Ateneo (-2,9 punti percentuali).

Per quanto riguarda le prospettive di studio, il 78,7% dei laureati hanno dichiarato che intendono proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo (-1,8 punti percentuali); la maggior parte di coloro che intendono proseguire vorrebbero iscriversi ad una laurea magistrale biennale (66,7% rispetto al 69,8% del 2021) mentre solo una minoranza è interessata ad un master universitario (7,8% rispetto al 6,0% del 2021).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione laureati





## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

11/09/2023

Le seguenti valutazioni sono basate sui dati organizzati per coorti raccolti da parte degli uffici statistici dell'Ateneo.

#### -Dati di ingresso

Il numero degli immatricolati al CdL è stato nell'A.A. 2022/2023 pari a 236, il valore più basso dall'A.A. 2011/2012 (nel periodo 2011/2013 il numero di iscritti oscillava intorno a 370, nel periodo 2013/2020 oscillava attorno ai 400, dal 2020/2021 il numero degli iscritti è in calo).

Si ritiene che la diminuzione del numero di iscritti sia legata all'entrata in vigore del nuovo ordinamento (a.a. 2021/22) e dei nuovi regolamenti (a.a. 2021/22 e 2022/23) caratterizzati dall'introduzione di curricula nel CdS e da una migliore definizione sia degli obiettivi formativi che delle attività formative del CdS. Ciò ha permesso agli studenti di scegliere con maggior consapevolezza il proprio percorso di studi e di meglio comprendere se le proprie motivazioni, attitudini e competenze in entrata siano aderenti agli obiettivi formativi del CdS. In relazione a questo aspetto, si evidenzia anche una conseguente riduzione del numero di abbandoni al secondo anno.

Per quanto riguarda la ripartizione degli studenti per titolo di accesso, si nota un aumento degli studenti del liceo scientifico che superano adesso il 40% (rispetto al consueto 35% circa), relativamente stabili gli studenti provenienti dal liceo classico (intorno al 7%) ed in aumento gli studenti provenienti dal liceo linguistico (adesso al 7,7%). In calo sono gli studenti provenienti da Istituti Tecnici, adesso a circa il 33% (rispetto al consueto 40% circa). In aumento risultano gli studenti provenienti da Istituti Professionali (adesso al 5% circa). Relativamente stabili sono gli studenti di provenienza da Istituti Stranieri (circa il 4%).

Relativamente alle percentuali di studenti ripartiti per voto alla maturità si rileva un calo degli studenti con voto 100 (adesso al 12,5%) ed un calo degli studenti con un voto alla maturità maggiore od uguale a 90 (29,7%). In aumento sono gli studenti con voto nella fascia 70-89 (53,4%).

La ripartizione degli studenti per regione di residenza ha visto una stabilità degli studenti provenienti dalla Toscana (intorno al 76%), Da rilevare che circa il 63% degli studenti proviene dalle provincie di Pisa, Livorno e Lucca, il 7,6% dalla Liguria (in leggero calo). In aumento gli studenti dalla Calabria-Sardegna-Sicilia (adesso complessivamente al 11,4% rispetto al 6% dell'anno precedente). Da rilevare il calo degli studenti provenienti da Lazio, Lombardia e Piemonte (1,6%). Stabili gli studenti stranieri (restano al 6,8%, massimo dal 2014).

La ripartizione per genere è relativamente stabile, quest'anno si è avuto il 43,2% di donne ed il 56,8% di uomini.

#### -Dati di percorso

La percentuale di studenti che permangono al secondo anno è stata per le coorti 2019 e 2020 del 70% circa e per la coorte 2021 del 65% circa, in aumento rispetto alle coorti 2016, 2017 e 2018 che avevano una percentuale di circa il 60%. In netto calo la percentuale di studenti che passano a un altro corso di studio dell'ateneo, per la coorte 2021 solo al 23% circa (è stata per le coorti 2019 e 2020 del 26%-27% circa e per le coorti 2016-2017 di oltre il 40%). In particolare, si rileva il drastico calo dei passaggi indirizzati verso i corsi della classe L-18 (Scienze dell'economia e della gestione aziendale) adesso ridotti a poche unità (erano circa 100 negli anni 2015-2018).

In calo anche le rinunce degli studenti al primo anno (oltre il 20% per le coorti 2013-2017, circa 17%-20% per le coorti 2018-2019-2020-2021, 12% circa per la coorte 2022).

Questi dati evidenziano come sia nettamente aumentato il numero di studenti che si iscrivono al CdS con maggiore consapevolezza rispetto al passato e con la volontà di portare a termine i propri studi all'interno del CdS.

A partire dalla coorte 2020, si registra una diminuzione del numero di studenti attivi (che hanno conseguito CFU) al primo anno (circa 90% coorte 2020, circa 76% coorte 2021 e circa 68% coorte 2022). Il numero degli studenti attivi per gli anni successivi è relativamente stabile (oltre 95%).

Si registra un calo anche nel numero medio dei CFU acquisiti dagli studenti attivi: 13,4 CFU al primo anno coorte 2022 (25-29 CFU al primo anno coorti 2016-2021), circa 44 CFU al secondo anno coorte 2021 (circa 60 CFU al secondo anno coorti 2013-2020), circa 89 CFU al terzo anno coorte 2020 (100-120 CFU al terzo anno coorti 2013-2019).

Stabile è invece il voto medio conseguito agli esami dagli studenti attivi, sempre nel range di 24-25 punti su 30. Complessivamente si rileva quindi una notevole riduzione degli abbandoni ed una difficoltà degli studenti ad affrontare gli studi nei primi due anni di corso.

-Dati di uscita

Il voto medio di laurea conseguito dagli studenti che si laureano al terzo anno oscilla nel tempo tra 107-110 (solo nel 2018 è stato di 105), al quarto anno oscilla tra 101-104, al quinto anno tra 92-99. Al riguardo, si nota un leggero aumento del voto finale di laurea. In aumento il numero dei laureati in corso ed al primo anno fuori corso (si escludono i laureandi della coorte 2020 che sono stati conteggiati solo parzialmente). Complessivamente si rileva quindi un miglioramento dei dati in uscita.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati\_percorso\_carriera



QUADRO C2

Efficacia Esterna

11/09/2023

Sono disponibili i risultati della Indagine AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati di primo livello nell'anno 2021 nel corso di laurea di Economia e Commercio intervistati ad un anno dal conseguimento del titolo. La percentuale di rispondenti è di 64,7% (97 su 150 laureati) in riduzione rispetto al 72% dell'anno precedente.

L'età media alla laurea è 24,1 (leggermente inferiore ai 24,3 anni dell'anno precedente) ed il voto medio è 99,7 (su 110), superiore all'anno precedente (98,4). L'indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata del corso) di 0,43 (abbastanza inferiore rispetto allo 0,58 dell'anno prima).

I dati rilevati indicano come il corso di laurea in Economia e Commercio sia scelto dagli studenti principalmente per la sua solida formazione multidisciplinare con lo scopo di provare ad entrare nel mondo del lavoro o di proseguire gli studi in una delle lauree magistrali del Dipartimento o di altri atenei. Infatti, il 70,1% dei laureati continua gli studi (percentuale inferiore all'anno precedente, 73,8% e all'anno prima - 76%). Di questo collettivo circa il 11,3% è anche occupato. La percentuale restante è divisa fra chi lavora (17,5%), chi non lavora e non cerca (4,1%) e chi non lavora, ma è in cerca (9,3%).

Coloro che continuano gli studi si iscrivono ad una laurea magistrale che è il proseguimento naturale o comunque rientra nel medesimo ambito disciplinare del Corso di Laurea in Economia e Commercio (95,6%). Il 64,2% continua la formazione nello stesso Ateneo. L'iscrizione ad un corso di laurea magistrale è motivata dalla possibilità di migliorare la formazione culturale (27,9%) e quindi aumentare la possibilità di trovare lavoro (52,9%). Per questi studenti la soddisfazione per il corso di laurea magistrale scelto è elevata (8,6 su 10).

Il tempo dalla laurea al primo lavoro è in media di 4,3 mesi (tempo aumentato rispetto a 2,9 mesi dell'anno precedente e a 2,5 di quello prima) ed il lavoro si caratterizza nel settore dei servizi (78,6%) e con contratti a tempo determinato (46,4%). Il salario medio è di circa 1273 euro mensili (con un aumento consistente di 293 euro rispetto all'anno precedente). Per quanto riguarda gli occupati nel mondo del lavoro, il 44,4% considera le competenze apprese durante il corso di laurea efficaci ai fini del lavoro svolto e il 33,3% abbastanza efficace. Il 22,2% considera non adeguata o poco adeguata la formazione professionale acquisita all'Università (in aumento rispetto al 19,4% dell'anno precedente). Questo può essere spiegato dal fatto che i neo-laureati non svolgono un lavoro coerente con il loro corso di studi; infatti non sono molto soddisfatti del lavoro svolto (voto medio 7,6 su 10).

Si auspica che la revisione dell'offerta formativa operata negli ultimi anni dal corso di laurea unitamente alla crescente attività di consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni possa portare in futuro ad un miglioramento del livello di soddisfazione anche tra gli studenti che si inseriscono nel mondo del lavoro. Gli effetti delle azioni recentemente intraprese dal CdL saranno infatti

visibili nei prossimi anni.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati occupazionali



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Rispetto all'a.a. 2021/22 si registra un lieve aumento del numero degli studenti che ha svolto un'attività di tirocinio/stage con richiesta di riconoscimento crediti (9) ritornando a livelli simili a quelli pre pandemia. Rispetto al numero di studenti iscritti al corso di laurea, il numero di tirocini curriculari svolti risulta essere esiguo. Ciò può essere spiegato dal fatto che molti studenti preferiscono rinviare l'attività di tirocinio durante gli anni di frequenza dei corsi di laurea magistrale. I tirocini si sono svolti sul territorio toscano e l'ambito lavorativo delle aziende/istituzioni coinvolte è molto vario così come varie sono state le attività svolte dagli studenti.

11/09/2023

Le aziende/enti coinvolti hanno valutato le attività di tirocinio tramite un apposito questionario con il quale sono chiamati ad esprimere un giudizio complessivo sull'attività di stage (media dei voti 4/4) e a valutare specificatamente i seguenti aspetti con una valutazione da 1 a 4:

- l'adeguatezza delle conoscenze formative rispetto alle esigenze formative dello stage (media 3,78/4);
- l'adeguatezza dello studente in termini di capacità personali rispetto ai compiti attribuiti (media 4/4);
- la corrispondenza tra il lavoro effettivamente svolto e gli obiettivi individuati in sede di piano di studio (media 3,78/4);
- il grado di impegno e motivazione degli stagisti (media 4/4);
- il grado di soddisfazione relativa alla decisione di accogliere stagisti (media 4/4).

In un caso, a seguito del tirocinio, l'azienda/ente ha proposto allo stagista un contratto a tempo determinato.

Si rileva una piena soddisfazione delle aziende/enti coinvolti nelle attività di tirocinio e in sostanziale continuità con quanto osservato nell'anno accademico precedente.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)