



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università di PISA
<b>Nome del corso in italiano</b>	INFORMATICA UMANISTICA ( <i>IdSua:1576680</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Digital Humanities
<b>Classe</b>	L-10 - Lettere
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.fileli.unipi.it/infouma/laurea-triennale/">http://www.fileli.unipi.it/infouma/laurea-triennale/</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	TAVOSANIS Mirko Luigi Aurelio
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	INFORMATICA

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BAIARDI	Fabrizio Emilio		PO	1	
2.	BONCHI	Filippo		PA	1	

3.	CIUFFOLETTI	Augusto	RU	1
4.	GALLICCHIO	Claudio	RD	0,5
5.	GUIDI	Barbara	RD	1
6.	LENCI	Alessandro	PO	1
7.	LEVI	Francesca	PA	0,5
8.	MACCHIA	Paolo	PA	1
9.	MASI	Silvia	PA	1
10.	ZAGO	Anna	RD	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	BORGHESI Daniele d.borghesi@studenti.unipi.it CARPENTRAS Pietro Paolo p.carpentras@studenti.unipi.it PASQUALINI Giovanni Antonio g.pasqualini1@studenti.unipi.it YE Congle c.ye1@studenti.unipi.it MAZZONI Federico f.mazzoni6@studenti.unipi.it MAZZARINO Simona s.mazzarino@studenti.unipi.it FAILLA Andrea a.failla@studenti.unipi.it MESINA Veronica v.mesina@studenti.unipi.it
--------------------------------	--

<b>Gruppo di gestione AQ</b>	FABRIZIO BAIARDI ANNA BERNASCONI ANDREA FAILLA FEDERICO MAZZONI GLORIA PENSO MIRKO L.A. TAVOSANIS ANNA ZAGO
------------------------------	---

<b>Tutor</b>	Enrica SALVATORI Giacomo Fidone Davide Testa Claudia Scroccow
--------------	--



13/05/2021

Unico in Italia, attivo dal 2002, il corso di laurea triennale in Informatica umanistica è pensato per formare figure professionali molto richieste dalla società contemporanea.

Gli studenti da un lato acquisiscono una formazione umanistica, dall'altro imparano a padroneggiare professionalmente gli strumenti informatici pertinenti al trattamento di contenuti culturali. L'unione delle due aree disciplinari, umanistica e informatica, finalizzata alla creazione di professionalità composite e flessibili, che hanno familiarità con i contenuti umanistici, sono capaci di trattarli in forma digitale e sanno comunicarli tramite la Rete, i prodotti multimediali e l'e-learning. Un laureato in Informatica umanistica capace di: ricercare ed elaborare documentazione di carattere linguistico, letterario, artistico, storico, geografico; scrivere testi in italiano in forma professionale e comunicativa; realizzare prodotti multimediali e siti web; operare nel campo del trattamento automatico del linguaggio; operare nel campo delle basi di dati e delle

biblioteche digitali; operare nel campo dell'e-learning; valutare le implicazioni delle tecnologie per l'elaborazione della cultura; rinnovare in modo aperto le proprie capacità e prospettive professionali.

Il percorso formativo viene realizzato sotto forma di corsi, attività di laboratorio, seminari e tirocinio. Sono a disposizione degli studenti laboratori informatici attrezzati per lo svolgimento delle attività didattiche e spazi virtuali per l'apprendimento a distanza, con comunicazione on line tra studenti e docenti. A conclusione del percorso di studio obbligatorio un tirocinio presso un'azienda, un ente o un centro di ricerca o di servizi che consenta di mettere in pratica le competenze acquisite. La prova finale, che può essere una prosecuzione del tirocinio, consiste in un progetto informatico di contenuto umanistico e in una relazione che lo documenta.

Come per tutti gli studenti dell'Università di Pisa, anche per gli studenti di Informatica umanistica previsto un test iniziale di autovalutazione, le cui modalità sono indicate nel Regolamento Didattico del CdS.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/04/2019

L'Università di Pisa è attualmente impegnata da una profonda evoluzione, innescata dalla pubblicazione del D.M. 270/04, incentrata su innovativi processi di autonomia, di responsabilità e di qualità. L'attuazione di tali processi, però, dipende anche dalla possibilità di realizzare una più efficace integrazione tra università e apparato produttivo. L'autonomia didattica si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata.

Si è chiesto ai consessi l'espressione di un parere circa l'ordinamento didattico del corso in Informatica umanistica. Il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

L'Università di Pisa si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata.

L'Università si è consultata con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni. In generale, il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

Per quello che riguarda più in particolare la laurea in Informatica Umanistica, sono state consultate in fase di istituzione alcune organizzazioni produttive e loro rappresentanti, illustrando il progetto formativo alla base della triennale e magistrale in Informatica Umanistica.

Abbiamo avuto un parere positivo dai seguenti enti, che rappresentano bene alcuni dei settori a cui sono rivolte le figure professionali che intendiamo formare:

- Confindustria Toscana (nella persona del Responsabile della sezione servizi innovativi e tecnologici).
- Synthema: azienda storica operante nel settore delle tecnologie del linguaggio.
- Trackset: azienda di web marketing e web analytics
- Net7: azienda di web design
- Liberologico: azienda di web design operante nell'ambito dei Beni culturali
- Dataport: azienda collegata con Apple Italia



11/05/2022

Il Corso di Studi, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso, effettua periodicamente consultazioni con le organizzazioni più rappresentative nei settori di interesse, in stretto collegamento con le attività condotte in parallelo per la laurea magistrale. In particolare, il CdS ha strutturalmente uno stretto contatto attraverso molti dei suoi docenti con società scientifiche operanti in ambiti affini, come l'Associazione Italiana di Informatica Umanistica e Cultura Digitale (AIUCD), l'Associazione Italiana di Linguistica Computazionale (AILC), e l'Associazione Italiana di Intelligenza Artificiale (AI\*IA) e i laboratori CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) e in particolare quelli su Artificial Intelligence, Informatica e Società e Big Data; in aggiunta alla sua rilevanza scientifica, tale contatto rappresenta un raccordo importante con il mondo del lavoro.

In particolare, il CdS ha partecipato nel corso del 2021 agli incontri tra i presidenti dei CdS magistrali in Informatica umanistica e i rappresentanti delle associazioni di settore per definire interventi per la valorizzazione delle lauree in Informatica umanistica nel campo dei Beni culturali. All'interno di questa iniziativa, il 23 giugno 2021 il CdS ha anche partecipato attivamente all'incontro "L'umanista digitale: conoscenze, competenze e profili professionali per l'evoluzione dei saperi", che si è svolto con l'organizzazione dell'Associazione per l'Informatica Umanistica e la Cultura Digitale e con la partecipazione della responsabile dell'Istituto Centrale per la Digitalizzazione del Patrimonio Culturale - Digital Library, MiC.

Data la natura professionalizzante del corso, rivolta ad attività presenti anche in aziende di medie o piccole dimensioni, ha poi un ruolo fondamentale il mantenimento di un'estesissima rete di contatti con aziende attive in ambito nazionale. Le convenzioni attive per Informatica Umanistica, finalizzate soprattutto alla preparazione di tirocini e tesi di laurea, sono attualmente oltre 150 e in costante crescita (<http://www.fileli.unipi.it/infouma/organizzazione/tirocinio/convenzioni-infouma/>). I contatti attivati o riattivati nei primi mesi del 2022 riguardano per esempio i Cantieri Navali di La Spezia, CSA S.c.p.a., le s.r.l. Seacom, Nova, 01 Semplice. Richieste di collaborazioni e contatti con il mondo del lavoro arrivano anche da ex-studenti di Informatica Umanistica ormai protagonisti di attività imprenditoriali. I tirocini obbligatori del CdS sono in particolare un'occasione importante per entrare in contatto e stabilire collaborazioni con enti di ricerca e aziende pubbliche e private e una opportunità continua di verifica delle competenze e capacità acquisite dagli studenti, che vengono monitorate attraverso la compilazione di questionari. Per contribuire allo sviluppo del settore, nel 2021 il CdS ha attivato un'apposita Commissione Tirocini.

Una fondamentale occasione di interazione con l'esterno è poi costituita dal Seminario di Cultura digitale della laurea magistrale in Informatica umanistica ma frequentato anche da studenti della laurea triennale (<https://www.labcd.unipi.it/seminario/>; circa 20 seminari l'anno). Il Seminario coinvolge numerosi ricercatori e professionisti sia da enti di ricerca che da aziende chiave in tutta Italia, da cui vengono sollecitate opinioni sui contenuti della formazione nel settore dell'Informatica Umanistica. Queste occasioni inevitabilmente influenzano le decisioni in merito alla formazione e spesso si traducono in offerte di tirocinio, anche a livello della laurea triennale.

Per gli anni 2020-2022, il progetto PH-REMIX, finanziato dalla Regione Toscana ed elaborato da docenti di Informatica Umanistica, ha permesso di creare collaborazioni con Fondazione Sistema Toscana e il Festival dei Popoli, due enti che gestiscono importanti archivi di materiali audiovisivi.

Nel corso del 2021 sono state attivate inoltre diverse iniziative per la preparazione al lavoro che prevedono contatti e colloqui con i datori di lavoro. Il Career Service di Ateneo, in particolare, in stretta collaborazione con i Dipartimenti, organizza annualmente la "Career Week": una settimana di incontri con aziende del panorama locale, nazionale e internazionale. Nell'ambito di questo evento, le aziende effettuano un grande numero di colloqui di lavoro e hanno quindi modo di saggiare le competenze ed il livello di preparazione che i Corsi di Studio forniscono, inviando indicazioni di risposta. Il Career Service ha inoltre organizzato anche il corso di laboratori interattivi «Career Labs», cui hanno partecipato numerosi studenti del CdS.

Le riflessioni emerse da tutto questo assieme di contatti vengono prese in considerazione dal Corso di Studi e sono un fattore importante nell'attivazione di specifici corsi o nell'ampliamento della formazione in aree disciplinari che aumentino le potenzialità occupazionali degli studenti o ne migliorino la preparazione in vista del proseguimento degli studi.

### Content manager e sviluppatore web

#### funzione in un contesto di lavoro:

Partecipazione a progetti di sviluppo e gestione web, eventualmente in team con esperti informatici, prevalentemente per gli aspetti di organizzazione e gestione di contenuti, progettazione delle interfacce, studi sugli utenti, valutazione di usabilità e accessibilità.

#### competenze associate alla funzione:

Scrittura professionale e finalizzata/orientata alla comunicazione multimediale, progetto dell'architettura informativa, capacità di redazione e adattamento di contenuti, usabilità e accessibilità di siti web, elaborazione di immagini e produzione multimediale. Progettazione e realizzazione di basi di dati. Programmazione web.

#### sbocchi occupazionali:

- Agenzie web e di comunicazione.
- Case editrici e agenzie redazionali.
- Giornalismo on line (eventualmente previa iscrizione al relativo albo professionale).
- Aziende informatiche per competenze relative al web e alle interfacce uomo-macchina.
- Aziende operanti nel settore delle Digital Humanities e dei Beni Culturali.

### Tecnologo del linguaggio

#### funzione in un contesto di lavoro:

Collaborazioni in progetti di localizzazione di software o che prevedano l'utilizzo di strumenti di analisi linguistica e lo sviluppo di corpora annotati; classificazione e schedatura di documenti mediante meta-dati; supporto alla realizzazione di archivi e biblioteche digitali.

#### competenze associate alla funzione:

Scrittura professionale, linguistica italiana e linguistica computazionale, tecnologie per la codifica di testi (XML), analisi linguistiche, annotazioni linguistiche e costruzione di corpora, basi di dati, archivi e biblioteche digitali.

#### sbocchi occupazionali:

Aziende operanti nell'industria delle lingue.  
 Aziende localizzatrici di software.  
 Biblioteche e archivi.

### Tutor didattico

#### funzione in un contesto di lavoro:

Applicazione di tecnologie dell'informazione e della comunicazione ai processi di apprendimento; sviluppo di moduli didattici su piattaforme di e-learning, tutor didattici.

#### competenze associate alla funzione:

Grafica, produzione multimediale, tecnologie web, scrittura professionale, produzione di moduli didattici per piattaforme di e-learning, uso delle tecnologie per la formazione in presenza e a distanza.

#### sbocchi occupazionali:

Figure tecniche di supporto alla didattica in scuole di ogni genere e grado.

Agenzie di formazione professionale.

Università: tutor e-learning, management didattico, supporto allo sviluppo di corsi in modalità e-learning.

Grandi aziende e amministrazioni pubbliche: supporto alla formazione del personale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici della pubblicità - (3.3.3.6.1)
2. Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)
3. Tecnici dei musei - (3.4.4.2.1)
4. Tecnici delle biblioteche - (3.4.4.2.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

04/04/2019

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Per l'accesso al corso di laurea sono inoltre richieste le seguenti conoscenze: una buona cultura generale, un'adeguata padronanza dell'italiano scritto, la conoscenza dei concetti base della matematica, la conoscenza scolastica di una lingua straniera, preferibilmente l'inglese.

E' previsto un test per l'accertamento delle conoscenze in ingresso, che ha lo scopo di consentire allo studente una auto-valutazione in relazione al corso di laurea e di stabilire la necessità di eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Il test si compone di due parti: una parte riguarda le conoscenze linguistiche, una seconda parte accerta le conoscenze logico-matematiche. In caso di non superamento di una parte del test viene prescritto il relativo OFA, che deve essere completato nel corso del primo anno di studi.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

28/01/2022

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Per l'accesso al corso di laurea sono inoltre richieste le seguenti conoscenze: una buona cultura generale, un'adeguata padronanza dell'italiano scritto, la conoscenza dei concetti

base della matematica, la conoscenza scolastica di una lingua straniera, preferibilmente l'inglese.

E' previsto un test di verifica della preparazione (TOLC-SU) per l'accertamento delle conoscenze in ingresso, che ha lo scopo di verificare la preparazione dello studente e stabilire la necessità di eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Il test si compone di due parti: una parte riguarda le conoscenze linguistiche, una seconda parte accerta le conoscenze logico-matematiche. Vengono stabilite le seguenti soglie per il superamento del test di ingresso TOLC: o TOLC-LIN: 15 punti su 30 o TOLC-MAT: 5 punti su 10 In caso di non superamento del test, o di una parte di esso, viene prescritto il relativo OFA, che deve essere completato nel corso del primo anno di studi. L'OFA (debito formativo aggiuntivo) si assolve con la frequenza a corsi di recupero, anche a distanza, che riguardano le competenze linguistiche oppure le competenze logico-matematiche o entrambe.

Per gli studenti impossibilitati a frequentare i corsi OFA saranno previste modalità alternative di assolvimento di tale obbligo:

1) sostenimento dell'esame di fondamenti teorici di programmazione, in caso di mancato superamento della parte logica del test, e/o 2) acquisizione dell'idoneità al laboratorio di scrittura, in caso di mancato superamento della parte linguistica del test.

Nella ipotesi che gli studenti non superino il test e non assolvano i relativi OFA, non sarà loro possibile sostenere rispettivamente: - gli esami di Algoritmica e Linguistica computazionale in caso di mancato assolvimento degli OFA di tipo logico-matematico; - gli esami di Letteratura Italiana e Linguistica computazionale in caso di mancato assolvimento degli OFA di tipo linguistico. Tutti gli studenti che intendono iscriversi al corso di laurea in Informatica Umanistica devono sostenere il test di valutazione per l'accesso. Il test va sostenuto anche nel caso di trasferimenti da altro Ateneo o passaggi da altro Corso di Studi dell'Università di Pisa.

Link : <http://>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

04/04/2019

Il corso di laurea in Informatica umanistica è un corso interdipartimentale risultante da un progetto culturale interdisciplinare tra il Dipartimento di Filologia, Letteratura e Linguistica e il Dipartimento di Informatica, con il contributo del Dipartimento di Civiltà e forme del sapere. Mira a formare laureati che possiedano una solida cultura di base in campo letterario, linguistico, filologico, storico, geografico e artistico e, al tempo stesso, un'autonoma capacità operativa nella rappresentazione e nel trattamento informatico di lingue, testi, immagini e in generale contenuti culturali.

Per resistere alle rapide trasformazioni delle tecnologie e del mercato, i laureati in Informatica umanistica dovranno acquisire una formazione metodologica negli studi linguistici, letterari, storici, artistici, e al tempo stesso, una cultura informatica sufficientemente approfondita, che li renda capaci di aggiornarsi professionalmente sia dal lato umanistico sia dal lato tecnologico.

I laureati dovranno possedere la piena padronanza scritta e orale di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, e una specifica capacità di scrittura e comunicazione professionale.

Assumono un valore fondamentale nel corso di laurea i rapporti con esperienze professionali di soggetti privati e pubblici operanti nel campo dell'industria culturale e della comunicazione digitale.

Per conseguire la laurea lo studente deve acquisire 180 Crediti Formativi Universitari (CFU). Il CFU equivale a 25 ore di studio ed è la misura del volume di lavoro di apprendimento, comprese le lezioni frontali e lo studio individuale richiesto ad uno studente.

Il percorso formativo prevede, accanto alle discipline umanistiche tipiche della classe, una formazione di base nelle discipline informatiche (per un totale di 54 CFU) e attività formative che mettono insieme i due tipi di competenze.

Il percorso si articola nelle seguenti attività.

Al primo anno sono previsti corsi di linguistica italiana, geografia, linguistica generale, lingua inglese specifica per la comunicazione multimediale e corsi di introduzione ai fondamenti teorici dell'informatica e alla programmazione nel contesto del web.

Al secondo anno corsi di letteratura italiana, di storia dell'arte, di introduzione agli studi storici, di linguistica computazionale e un approfondimento dell'informatica mediante corsi di algoritmica, di basi di dati e un laboratorio di programmazione di applicazioni web.

Al terzo anno un corso di lingua o letteratura latina, un corso di filosofia della scienza, un corso di telematica, un corso di codifica di testi e la scelta di un complementare informatico di approfondimento tematico (ad esempio nella grafica e produzione multimediale, nelle biblioteche digitali o nelle tecnologie per la formazione a distanza) oltre alla possibilità di scegliere liberamente 18 CFU per seguire vocazioni individuali.

Il tirocinio e un progetto finale sono obbligatori per tutti gli studenti.

▶ **QUADRO**  
A4.b.1  
R<sup>AD</sup>

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>Un laureato in Informatica umanistica acquisisce, attraverso i corsi curricolari, una cultura umanistica di base e i metodi informatici per l'elaborazione dell'informazione.</p> <p>Conosce i principi, le metodologie e le tecniche della linguistica, anche nei suoi aspetti computazionali, della ricerca storica, della comunicazione, della codifica di testi, della gestione di documenti, contenuti semi-strutturati e dati, delle tecnologie e dei servizi legati al web, della produzione grafica e multimediale, delle interfacce grafiche e relativi aspetti di accessibilità e usabilità.</p> <p>Attraverso la prova finale ha dimostrato conoscenze e capacità di comprensione del linguaggio specialistico in almeno un campo di studi di livello post secondario.</p> <p>Durante il proprio percorso ha lavorato a un livello che include anche la conoscenza di temi d'avanguardia nel proprio campo di studi e che è caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati e di bibliografia scientifica in italiano e in inglese.</p>	
<p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p>	<p>Un laureato in Informatica umanistica è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare, elaborare e presentare documentazione di carattere linguistico, letterario, artistico, storico, geografico;</li> <li>- scrivere testi in italiano e inglese in forma professionale e comunicativa;</li> <li>- realizzare prodotti informatici a livello professionale (prodotti multimediali, siti web, elaborazioni automatiche del linguaggio e risorse linguistiche, biblioteche digitali e prodotti di e-learning).</li> </ul> <p>Molti dei corsi prevedono attività di laboratorio e la elaborazione di progetti da svolgere autonomamente o in gruppo. Nei progetti gli studenti hanno la possibilità</p>	

di conciliare l'aspetto di ricerca e approfondimento dei contenuti con la realizzazione di prodotti secondo una metodologia informatica corretta. Il tirocinio garantisce il contatto pratico con le situazioni di lavoro anche a livello di risoluzione di problemi collegati al campo di studi.

La realizzazione del progetto interdisciplinare finale e la preparazione di una relazione scritta che lo documenta permettono di valutare le conoscenze e capacità maturate e di verificare la capacità di documentare correttamente e sostenere argomentazioni.

## AREA UMANISTICA

### Conoscenza e comprensione

Un laureato in Informatica umanistica acquisisce, attraverso corsi curriculari caratteristici della classe di Lettere, una cultura umanistica ad ampio spettro. In particolare, ha acquisito una conoscenza di base in ciascuna delle seguenti discipline:

- linguistica generale e computazionale
- linguistica italiana
- lingua inglese
- geografia
- metodi della ricerca storica
- letteratura italiana e contemporanea
- storia dell'arte
- lingua o letteratura latina
- filosofia della scienza
- codifica di testi

Attraverso gli esami di profitto ha dimostrato di essere in grado di comprendere i linguaggi specialistici utilizzati nelle varie discipline. Nella prova finale ha approfondito le conoscenze e l'utilizzo del linguaggio specialistico in almeno un campo di studi mediante l'uso di libri di testo avanzati e di bibliografia scientifica in italiano e in inglese, includendo anche la conoscenza di temi d'avanguardia.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Informatica umanistica, attraverso lo studio delle discipline umanistiche previste nel suo corso di studi, la realizzazione di progetti e la partecipazione ad attività di laboratorio, è capace di:

- ricercare, elaborare e presentare contenuti di carattere linguistico, letterario, artistico, storico, geografico;
- scrivere testi in italiano e inglese in forma professionale e comunicativa;
- comprendere ed utilizzare i linguaggi specialistici relativi alle varie discipline umanistiche;
- lavorare in maniera collaborativa nella realizzazione di progetti.

Il piano di studi è unico allo scopo di fornire agli studenti una formazione di base comune. Attraverso gli esami a scelta gli studenti hanno modo di realizzare approfondimenti specifici e seguire vocazioni personali.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

299LL Codifica di testi 6 cfu

448MM Filosofia della scienza 6 cfu  
109MM Geografia culturale 6 cfu  
110MM Introduzione agli studi storici 6 cfu  
1321L Introduzione alla lingua latina 6 cfu  
301LL Laboratorio di scrittura 6 cfu  
302LL Letteratura italiana 12 cfu  
303LL Letteratura italiana contemporanea 6 cfu  
1026L Lingua inglese per la comunicazione multimediale 9 cfu  
304LL Lingua latina 6 cfu  
305LL Linguistica computazionale 9 cfu  
305LL Linguistica computazionale 3 cfu  
306LL Linguistica generale 6 cfu  
1027L Linguistica italiana 9 cfu

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GEOGRAFIA CULTURALE [url](#)

LABORATORIO DI SCRITTURA [url](#)

LINGUA INGLESE E COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

## AREA INFORMATICA

### Conoscenza e comprensione

Un laureato in Informatica umanistica acquisisce, attraverso i corsi curriculari, i metodi informatici per l'elaborazione dell'informazione in un contesto umanistico.

Conosce le basi teoriche, le metodologie e le tecniche della gestione di documenti, contenuti semi-strutturati e dati, della programmazione, della linguistica computazionale, delle tecnologie e dei servizi legati al web e alle reti di comunicazione, della produzione grafica e multimediale, delle interfacce e della loro usabilità.

Attraverso la prova finale ha dimostrato di avere acquisito conoscenze specifiche in almeno un settore dell'informatica e di essere in grado di comprendere ed utilizzare il linguaggio specialistico informatico, anche in inglese, per approfondire gli aspetti rilevanti mediante la ricerca in rete e l'accesso a letteratura scientifica specialistica.

Il piano di studi è comune e serve a fornire agli studenti una formazione di base in tutte le aree definite nel quadro A4.a. Attraverso la scelta di un complementare informatico tra una scelta limitata e gli esami a scelta gli studenti hanno modo di realizzare approfondimenti specifici e seguire vocazioni personali.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Informatica umanistica è capace di realizzare prodotti informatici a livello professionale (prodotti multimediali, siti web, elaborazioni automatiche del linguaggio e risorse linguistiche, biblioteche digitali e prodotti di e-learning). Molti dei corsi prevedono attività di laboratorio e la elaborazione di progetti da svolgere autonomamente o in gruppo. Nei progetti gli studenti hanno la possibilità di conciliare l'aspetto di ricerca e approfondimento dei contenuti con la realizzazione di prodotti secondo una metodologia informatica corretta. Il tirocinio garantisce il contatto pratico con le situazioni di lavoro anche a livello di risoluzione di problemi collegati al campo di studi. La realizzazione del progetto interdisciplinare finale e la preparazione di una relazione scritta che lo documenta permettono di valutare le conoscenze e capacità maturate e di verificare la capacità di documentare correttamente e sostenere argomentazioni.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

429AA Algoritmica 6 cfu

435AA Basi di dati e laboratorio web 12 cfu

436AA Biblioteche digitali 6 cfu

437AA Fondamenti teorici e programmazione 12 cfu  
 711AA Fondamenti di Informatica 12 cfu  
 438AA Produzione multimediale 6 cfu  
 443AA Progettazione e programmazione web 12 cfu  
 444AA Progettazione grafica 6 cfu  
 712AA Protocolli e servizi di rete 6 cfu  
 615AA Storia dell'Informatica 6 cfu  
 721AA Sviluppo dei servizi web 6 cfu

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BASI DI DATI E LABORATORIO WEB [url](#)

FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE [url](#)

PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

<p><b>Autonomia di giudizio</b></p>	<p>Un laureato in Informatica umanistica è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raccogliere e interpretare dati relativi a fenomeni culturali o sociali grazie a una corretta metodologia analitica, che fa un uso consapevole degli strumenti informatici, e alle capacità acquisite di analisi di dati;</li> <li>- valutare criticamente le implicazioni delle tecnologie per l'elaborazione della cultura;</li> <li>- valutare criticamente metodologie e tecniche di elaborazione di contenuti culturali in relazione all'ambito e alle finalità;</li> <li>- in generale, riflettere su temi sociali, scientifici o etici connessi al proprio campo di studio.</li> </ul> <p>L'autonomia di giudizio, con la capacità di selezionare, elaborare ed interpretare dati relativi a fenomeni culturali e sociali, viene sviluppata in particolare tramite specifiche esercitazioni, attività di laboratorio, preparazione di elaborati, attività di tirocinio e tramite la preparazione della prova finale. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite le valutazioni degli esami, dell'attività di tirocinio e della prova finale.</p>	
<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>Un laureato in Informatica umanistica è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare forme e mezzi di comunicazione di contenuti culturali adeguati in relazione al messaggio e al destinatario;</li> <li>- interloquire in maniera efficace con esperti in informatica per la soluzione di problemi tecnologicamente complessi e con esperti in discipline umanistiche per la gestione di contenuti specialistici;</li> <li>- veicolare contenuti specialistici verso un pubblico più ampio.</li> </ul> <p>Le abilità comunicative vengono fornite attraverso un corso di linguistica italiana,</p>	

	<p>accompagnato da un laboratorio di scrittura professionale, corsi di lingua straniera, e corsi orientati alla comunicazione sia scritta che visuale. La realizzazione e presentazione di progetti durante il corso degli studi e la presentazione dell'elaborato finale sono occasioni per stimolare le abilità nella comunicazione.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>Un laureato in Informatica umanistica è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rinnovare in modo aperto le proprie capacità e prospettive professionali;</li> <li>- approfondire le conoscenze relative a un particolare settore culturale;</li> <li>- comprendere le novità tecnologiche e il loro potenziale.</li> </ul> <p>La capacità di apprendere si basa su una cultura umanistica di base, delle metodologie di ricerca e analisi critica delle fonti e una conoscenza sufficientemente approfondita dell'informatica, che consente di comprendere e valutare le innovazioni tecnologiche.</p> <p>La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite le valutazioni espresse nelle relazioni dei tutor aziendali nell'attività di tirocinio e nella capacità dimostrata di condurre in autonomia il progetto finale di laurea, che prevede una ricerca autonoma, e una documentazione e valutazione critica degli strumenti realizzativi</p>	

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

10/12/2021

Le attività affini includono insegnamenti che approfondiscono in senso profondamente multidisciplinare e interdisciplinare le conoscenze umanistiche di base fornite nel CdS. Il numero di crediti previsto va da un minimo di 48 a un massimo di 66. Il numero massimo di crediti è quindi superiore al numero minimo di crediti assegnati alle attività caratterizzanti, in ragione della natura strutturalmente interdisciplinare del CdS e delle figure professionali che si intendono formare.

In particolare, il Regolamento didattico deve rendere disponibili agli studenti, tra le attività affini, un'ampia serie di insegnamenti informatici (in riferimento per esempio ai settori INF/01, ING-INF/01, ING-INF/05): da un minimo di 48 a un massimo di 54 crediti. Gli insegnamenti corrispondenti permettono di realizzare gli obiettivi formativi del CdS come corso in 'Informatica umanistica', cioè come CdS in Lettere inclusivo di una piena consapevolezza riguardo alle tecnologie per il trattamento dell'informazione e per la comunicazione.

Altre attività affini, fino a un massimo di 12 crediti, possono rientrare nei settori MAT/02, MAT/03, MAT/05, SECS-P/08 e SPS/08. Tali attività consentono agli studenti di personalizzare la propria formazione in altre direzioni: in ambito matematico, con algebra, geometria e analisi matematica, o in ambito pratico, con Economia e gestione delle imprese e Sociologia dei processi culturali e comunicativi.

16/01/2017

Le attività formative relative alla preparazione della prova finale (di cui all'Art. 10, 5c del D.M. 270) consistono nella realizzazione di un progetto come sintesi e verifica delle competenze sia umanistiche sia informatiche e delle capacità di produttività individuale acquisite.

In considerazione della natura interdisciplinare del progetto, al relatore si affiancano fin dall'inizio del progetto uno o più correlatori di matrice culturale diversa dal relatore. Il ruolo del correlatore è quello di offrire consulenza e garantire la qualità sugli aspetti del progetto di sua competenza specifica.

Il progetto può essere collegato all'esperienza di tirocinio, rispetto al quale deve comunque mantenere un autonomo contributo scientifico e rappresentare un'occasione di approfondimento e rielaborazione. In questo caso, il ruolo di relatore è svolto, preferibilmente, dal tutore accademico dello studente durante il tirocinio.

La relazione che accompagna il progetto deve essere un testo breve (circa 30 cartelle) ma strutturato, con citazioni e riferimenti bibliografici. Lo studente deve dimostrare di saper inquadrare in maniera scientificamente e metodologicamente corretta la sua attività progettuale, illustrandone e motivandone le fasi di realizzazione. A tali attività sono attribuiti 6 CFU.

15/06/2020

Per essere ammesso a un appello di laurea, lo studente deve aver acquisito 174 crediti curriculari. Il laureando discute il proprio elaborato dinanzi a una commissione composta per lo meno da tre (3) membri. Il successivo conferimento del titolo avviene invece di fronte a una Commissione costituita ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo. Per la determinazione del voto di laurea la Commissione usa come valore di riferimento la media pesata dei voti ottenuti negli esami parziali, che il candidato ha sostenuto prima della prova finale, successivamente convertita in centodecimi e arrotondata all'intero più vicino. Sulla base di questo valore e delle proposte di incremento di voto, presentate dai relatori e dai correlatori, la Commissione assegna il voto finale di laurea triennale.

La lode viene assegnata con l'unanimità dei membri della Commissione.

Link : [http://www.fileli.unipi.it/infouma/files/2016/09/RegolamentoProvaFinaleLaurea\\_2016.pdf](http://www.fileli.unipi.it/infouma/files/2016/09/RegolamentoProvaFinaleLaurea_2016.pdf) ( Regolamento della prova finale )



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea in Informatica umanistica (IFU-L)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/10456>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.fileli.unipi.it/infouma/laurea-triennale/orario/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.fileli.unipi.it/infouma/laurea-triennale/calendario-esami/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.fileli.unipi.it/infouma/organizzazione/appelli-di-laurea/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	INF/01	Anno di	ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE (modulo di FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE) <a href="#">link</a>	PRATESI FRANCESCA		6	20	

		corso 1						
2.	INF/01	Anno di corso 1	ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE (modulo di <i>FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	000000 00000		6	26	
3.	INF/01	Anno di corso 1	ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE (modulo di <i>FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	GALLICCHIO CLAUDIO	RD	6	36	
4.	INF/01	Anno di corso 1	FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE <a href="#">link</a>			12		
5.	M- GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA CULTURALE <a href="#">link</a>	MACCHIA PAOLO	PA	6	36	
6.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA <a href="#">link</a>	TAVOSANIS MIRKO LUIGI AURELIO	PA	6	36	
7.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE E COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE <a href="#">link</a>	MASI SILVIA	PA	9	54	
8.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE <a href="#">link</a>			6	36	
9.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA <a href="#">link</a>	MAGGIORE MARCO	RD	9	54	
10.	INF/01	Anno di corso 1	METODI FORMALI PER L'INFORMATICA (modulo di <i>FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	BONCHI FILIPPO	PA	6	42	
11.	INF/01	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB <a href="#">link</a>			12		
12.	INF/01	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE WEB (modulo di <i>PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB</i> ) <a href="#">link</a>	000000 00000		6	42	

13.	INF/01	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE (modulo di PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB) <a href="#">link</a>	AMBRIOLA VINCENZO	PO	6	42
-----	--------	-----------------	--	-------------------	----	---	----

---

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Sistema informatico di gestione aule UNIPI (Gestione Aule Poli - GAP)

Link inserito: <http://gap.adm.unipi.it/GAP-SI/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Filologia, letteratura e linguistica - Aule didattiche

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Filologia, letteratura e linguistica - Laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche dei corsi di studio dell'Area Umanistica

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-6>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso

▶ QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

▶ QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno

▶ QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo*

doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Universitaet Graz	A GRAZ01	22/03/2022	solo italiano
2	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	22/03/2022	solo italiano
3	Belgio	Universite De Namur Asbl	B NAMUR01	22/03/2022	solo italiano
4	Belgio	Universite Libre De Bruxelles	B BRUXEL04	22/03/2022	solo italiano
5	Belgio	Universiteit Antwerpen	B ANTWERP01	22/03/2022	solo italiano
6	Belgio	Vrije Universiteit Brussel	B BRUSSEL01	22/03/2022	solo italiano
7	Bulgaria	St. Cyril And St. Methodius University Of Veliko Turnovo	BG VELIKO01	22/03/2022	solo italiano
8	Croazia	Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera U Osijeku	HR OSIJEK01	22/03/2022	solo italiano
9	Danimarca	Kobenhavns Universitet	DK KOBENHA01	22/03/2022	solo italiano
10	Estonia	Tartu Ulikool	EE TARTU02	22/03/2022	solo italiano
11	Finlandia	Helsingin Yliopisto	SF HELSINK01	22/03/2022	solo italiano
12	Francia	SORBONNE UNIVERSITE		22/03/2022	solo italiano
13	Francia	UNIVERSITE GRENOBLE ALPES		22/03/2022	solo italiano
14	Francia	UNIVERSITE' PARIS-SACLAY		22/03/2022	solo italiano
15	Francia	Universite Charles De Gaulle Lille3	F LILLE03	22/03/2022	solo

					italiano
16	Francia	Universite De Corse Pascal Paoli	F CORTE01	22/03/2022	solo italiano
17	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	22/03/2022	solo italiano
18	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	22/03/2022	solo italiano
19	Francia	Universite De Toulouse Ii - Le Mirail	F TOULOUS02	22/03/2022	solo italiano
20	Francia	Universite Jean Moulin Lyon Iii	F LYON03	22/03/2022	solo italiano
21	Francia	Universite Michel De Montaigne- Bordeaux 3	F BORDEAU03	22/03/2022	solo italiano
22	Francia	Universite Paris Iii Sorbonne Nouvelle	F PARIS003	22/03/2022	solo italiano
23	Francia	Universite Savoie Mont Blanc	F CHAMBER01	22/03/2022	solo italiano
24	Francia	Universit�� de Lille		22/03/2022	solo italiano
25	Francia	Universit�� Catholique De L'Ouest	F ANGERS04	22/03/2022	solo italiano
26	Germania	Albert-Ludwigs-Universitaet Freiburg	D FREIBUR01	22/03/2022	solo italiano
27	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	22/03/2022	solo italiano
28	Germania	Friedrich-Alexander-Universitaet Erlangen Nuernberg	D ERLANGE01	22/03/2022	solo italiano
29	Germania	Friedrich-Schiller-Universitat Jena	D JENA01	22/03/2022	solo italiano
30	Germania	Georg-August-Universitat Gottingenstiftung Offentlichen Rechts	D GOTTING01	22/03/2022	solo italiano
31	Germania	Gottfried Wilhelm Leibniz Universitaet Hannover	D HANNOVE01	22/03/2022	solo italiano
32	Germania	Heinrich-Heine-Universitaet Duesseldorf	D DUSSELD01	22/03/2022	solo italiano
33	Germania	Humboldt-Universitaet Zu Berlin	D BERLIN13	22/03/2022	solo italiano
34	Germania	Johann Wolfgang Goethe Universitaet Frankfurt Am Main	D FRANKFU01	22/03/2022	solo italiano
35	Germania	Johannes Gutenberg-Universitat Mainz	D MAINZ01	22/03/2022	solo

					italiano
36	Germania	Julius-Maximilians Universitaet Wuerzburg	D WURZBUR01	22/03/2022	solo italiano
37	Germania	Ludwig-Maximilians-Universitaet Muenchen	D MUNCHEN01	22/03/2022	solo italiano
38	Germania	Otto-Friedrich-Universitaet Bamberg	D BAMBERG01	22/03/2022	solo italiano
39	Germania	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universitat Bonn	D BONN01	22/03/2022	solo italiano
40	Germania	Stiftung Universitat Hildesheim	D HILDESH01	22/03/2022	solo italiano
41	Germania	Stiftung Universitat Hildesheim	D HILDESH01	22/03/2022	solo italiano
42	Germania	Technische Universitaet Dresden	D DRESDEN02	22/03/2022	solo italiano
43	Germania	Technische Universitaet Muenchen	D MUNCHEN02	22/03/2022	solo italiano
44	Germania	Universitaet Koblenz-Landau	D KOBLENZ02	22/03/2022	solo italiano
45	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	22/03/2022	solo italiano
46	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	22/03/2022	solo italiano
47	Germania	Universitaet Regensburg	D REGENSB01	22/03/2022	solo italiano
48	Germania	Universitaet Stuttgart	D STUTTGA01	22/03/2022	solo italiano
49	Germania	Universitat Des Saarlandes	D SAARBRU01	22/03/2022	solo italiano
50	Germania	Universitat Passau	D PASSAU01	22/03/2022	solo italiano
51	Grecia	University Of Macedonia	G THESSAL02	22/03/2022	solo italiano
52	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	22/03/2022	solo italiano
53	Irlanda	The Provost, Fellows, Foundation Scholars & The Other Members Of Board Of The College Of The Holy & Undivided Trinity Of Queen Elizabeth Near Dublin	IRLDUBLIN01	22/03/2022	solo italiano
54	Lituania	Vilniaus Universitetas	LT VILNIUS01	22/03/2022	solo italiano

55	Lituania	Vytauto Didziojo Universitetas	LT KAUNAS01	22/03/2022	solo italiano
56	Paesi Bassi	Rijksuniversiteit Groningen	NL GRONING01	22/03/2022	solo italiano
57	Paesi Bassi	Stichting Vu	NL AMSTERD02	22/03/2022	solo italiano
58	Paesi Bassi	Universiteit Leiden	NL LEIDEN01	22/03/2022	solo italiano
59	Polonia	Akademia Gorniczo-Hutnicza Im. Stanislawo Staszica W Krakowie	PL KRAKOW02	22/03/2022	solo italiano
60	Polonia	Politechnika Wroclawska	PL WROCLAW02	22/03/2022	solo italiano
61	Polonia	Szkola Glowna Gospodarstwa Wiejskiego	PL WARSZAW05	22/03/2022	solo italiano
62	Polonia	Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza W Poznaniu	PL POZNAN01	22/03/2022	solo italiano
63	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	22/03/2022	solo italiano
64	Polonia	Uniwersytet Rzeszowski	PL RZESZOW02	22/03/2022	solo italiano
65	Polonia	Uniwersytet Szczecinski	PL SZCZECI01	22/03/2022	solo italiano
66	Polonia	Uniwersytet Warszawski	PL WARSZAW01	22/03/2022	solo italiano
67	Polonia	Uniwersytet Zielonogorski	PL ZIELONA01	22/03/2022	solo italiano
68	Portogallo	Universidade De Aveiro	P AVEIRO01	22/03/2022	solo italiano
69	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	22/03/2022	solo italiano
70	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	22/03/2022	solo italiano
71	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	22/03/2022	solo italiano
72	Portogallo	Universidade De Lisboa	P LISBOA109	22/03/2022	solo italiano
73	Portogallo	Universidade Do Minho	P BRAGA01	22/03/2022	solo italiano
74	Portogallo	Universidade Do Minho	P BRAGA01	22/03/2022	solo italiano

75	Portogallo	Universidade Do Porto	P PORTO02	22/03/2022	solo italiano
76	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	P LISBOA03	22/03/2022	solo italiano
77	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita	CZ BRNO05	22/03/2022	solo italiano
78	Repubblica Ceca	Vysoke Uceni Technicke V Brne	CZ BRNO01	22/03/2022	solo italiano
79	Romania	Universitatea Alexandru Ioan Cuza Din Iasi	RO IASI02	22/03/2022	solo italiano
80	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	22/03/2022	solo italiano
81	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	22/03/2022	solo italiano
82	Romania	Universitatea Din Bucuresti	RO BUCURES09	22/03/2022	solo italiano
83	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	RO CONSTAN02	22/03/2022	solo italiano
84	Romania	Universitatea Stefan Cel Mare Din Suceava	RO SUCEAVA01	22/03/2022	solo italiano
85	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	SI KOPER03	22/03/2022	solo italiano
86	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	22/03/2022	solo italiano
87	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	22/03/2022	solo italiano
88	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	22/03/2022	solo italiano
89	Spagna	Universidad De Almeria	E ALMERIA01	22/03/2022	solo italiano
90	Spagna	Universidad De Burgos	E BURGOS01	22/03/2022	solo italiano
91	Spagna	Universidad De Cadiz	E CADIZ01	22/03/2022	solo italiano
92	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	22/03/2022	solo italiano
93	Spagna	Universidad De La Iglesia De Deusto	E BILBAO02	22/03/2022	solo italiano
94	Spagna	Universidad De La Rioja	E LOGRONO01	22/03/2022	solo italiano

95	Spagna	Universidad De Malaga	E MALAGA01	22/03/2022	solo italiano
96	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	22/03/2022	solo italiano
97	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	22/03/2022	solo italiano
98	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	22/03/2022	solo italiano
99	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAGO01	22/03/2022	solo italiano
100	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	22/03/2022	solo italiano
101	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	22/03/2022	solo italiano
102	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	22/03/2022	solo italiano
103	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	22/03/2022	solo italiano
104	Spagna	Universidad Politecnica De Madrid	E MADRID05	22/03/2022	solo italiano
105	Spagna	Universidad Pompeu Fabra	E BARCELO15	22/03/2022	solo italiano
106	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	22/03/2022	solo italiano
107	Spagna	Universitat Autonoma De Barcelona	E BARCELO02	22/03/2022	solo italiano
108	Spagna	Universitat De Barcelona	E BARCELO01	22/03/2022	solo italiano
109	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	22/03/2022	solo italiano
110	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/03/2022	solo italiano
111	Spagna	Universitat Politecnica De Valencia	E VALENCI02	22/03/2022	solo italiano
112	Svezia	Hoegskolan I Boras	S BORAS01	22/03/2022	solo italiano
113	Svezia	Hogskolan Dalarna	S FALUN01	22/03/2022	solo italiano
114	Turchia	Ankara Universitesi	TR ANKARA01	22/03/2022	solo italiano



## QUADRO B5

## Accompagnamento al lavoro

04/04/2019

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



## QUADRO B5

## Eventuali altre iniziative

11/05/2022

In aggiunta alle iniziative di orientamento di Ateneo, il Dipartimento di gestione organizza occasioni e servizi di orientamento in ingresso per tutti i corsi di laurea. Queste attività includono:

- Open days: giornate di presentazione dei corsi di laurea ai futuri studenti universitari (l'ultima delle quali è stata tenuta il 18 febbraio 2022) e lezioni aperte agli studenti della scuola.
- Servizi di counseling/tutoring svolto da studenti, giudicati molto importanti per il periodo della didattica a distanza e della didattica mista.

Per iniziativa e presso il Laboratorio di Cultura digitale, sotto la supervisione di docenti di Informatica Umanistica, si sono inoltre svolti:

1. Mini-corsi professionalizzanti su strumenti digitali, per gli studenti oltre che per i colleghi, organizzati nell'ambito dell'iniziativa di Didattica sperimentale dell'Ateneo.
2. Attività di alternanza scuola-lavoro, con la partecipazione di studenti di scuole del territorio (orientamento in ingresso).

Iniziative di internazionalizzazione

- Sono in corso attività per stringere nuovi accordi Erasmus.



## QUADRO B6

## Opinioni studenti

14/09/2022

Le valutazioni sono espresse su una scala di valori da 1 a 4, da interpretare nel modo seguente:

- 1 = Giudizio totalmente negativo;
- 2 = Più negativo che positivo;
- 3 = Più positivo che negativo;
- 4 = Giudizio totalmente positivo

Il numero di questionari raccolto è di 1432 (tra cui 121 relativi a studenti che dichiarano di aver frequentato i corsi in altri a.a.), in forte calo rispetto all'a.a. precedente.

Tra gli studenti che hanno frequentato durante quest'anno, i corsi di insegnamento hanno riportato una valutazione media complessiva (come da giudizio espresso dagli studenti alla voce BS2 del questionario) di 3,2, sostanzialmente inalterata rispetto al 3,3 dell'anno precedente. Sono rimasti sostanzialmente inalterati anche tutti gli altri parametri più specifici, con minime variazioni in un senso o nell'altro:

- Presenza alle lezioni: 3,2 (inalterato)
- Adeguatezza delle proprie conoscenze iniziali: 3,0 (era: 2,9)
- Carico di studio in rapporto ai crediti assegnati: 3,2 (era: 2,7)
- Adeguatezza del materiale didattico: 3,2 (inalterato)
- Chiarezza sulle modalità di esame: 3,3 (inalterato)
- Rispetto degli orari delle lezioni/esercitazioni: 3,6 (era: 3,7)
- Adeguatezza delle aule fisiche: 3,5 (non confrontabile)
- Adeguatezza delle aule virtuali: 3,5 (era: 3,6)
- Capacità del docente di stimolare l'interesse nella disciplina: 3,3 (inalterato)
- Chiarezza del docente nella presentazione degli argomenti: 3,4 (era: 3,4)
- Utilità delle attività didattiche integrative: 3,5 (era: 3,6)
- Coerenza dello svolgimento del programma con quanto dichiarato sul sito web: 3,5 (inalterato)
- Disponibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni: 3,6 (inalterato)
- Pari opportunità: 3,8 (inalterato)
- Utilità delle prove in itinere: 3,6 (era: 3,5)
- Interesse verso gli argomenti del corso: 3,2 (inalterato)

La differenza più vistosa riguarda il carico di studio, valutato come più adeguato. Il miglioramento è forse collegato alla maggiore interazione permessa dalla didattica mista.

Soprattutto, va sottolineato che nell'anno accademico 2020-2021 le valutazioni erano sensibilmente aumentate rispetto agli anni precedenti. La distribuzione dei punteggi viene quindi valutata come molto positiva.

Per quanto riguarda i singoli corsi, tutti hanno ricevuto una valutazione superiore al livello di soglia, con due sole eccezioni: i corsi di Linguistica generale (2,3), in evidente rapporto ad alcune difficoltà collegate alla situazione sanitaria, e di Algoritmica (2,4). Per il corso di Algoritmica, anche sulla base delle valutazioni ricevute, sono state quindi individuate misure didattiche specifiche di rafforzamento per i prossimi anni accademici. Oltre a questi, solo 4 corsi hanno ricevuto una valutazione inferiore a 3, in linea con quanto avvenuto nei precedenti anni accademici. Viceversa, 4 corsi hanno ottenuto un punteggio di 3,6 o superiore e molti insegnamenti sono stati giudicati in modo estremamente lusinghiero da parte degli studenti. Le richieste più frequenti hanno riguardato la disponibilità di registrazioni delle lezioni e il miglioramento del materiale didattico. La situazione viene quindi giudicata ampiamente positiva.

Dal punto di vista organizzativo, i punteggi appaiono estremamente soddisfacenti per quanto riguarda l'organizzazione del corso e gli aspetti tecnici.



laureati nell'anno solare 2021: 74, di cui 69 (per il 52,7% donne) hanno risposto al questionario.

Il 66,2% degli studenti ha conseguito il titolo in corso o entro il primo anno fuori corso, in aumento rispetto al passato a. a. Il tempo medio della durata degli studi è di 4,7 anni, in calo rispetto al precedente a. a.

Per quanto riguarda i percorsi di studi precedenti la laurea, i laureati provengono in maggioranza da licei (70,3%), e prevalentemente da licei scientifici. Il 31,9% degli intervistati ha alle spalle un precedente percorso universitario non portato a termine. Entrambi i valori sono sostanzialmente in linea con quelli degli anni passati.

Il voto medio di laurea è 103,9, in aumento rispetto al passato.

Il 91,3% degli studenti ha seguito regolarmente più del 50% dei corsi, dato in forte aumento rispetto al precedente a. a., mentre solo l'1,4% degli intervistati dichiara di aver seguito meno del 25% delle lezioni, dato in forte calo rispetto al precedente a.a.

Il 39,1% ha usufruito di una borsa di studio, dato in forte aumento rispetto al precedente a.a..

Come nell'anno precedente, nessuno dei laureati ha partecipato a programmi di studio all'estero.

Sul piano lavorativo, durante gli studi il 47,8% degli studenti ha avuto un'esperienza lavorativa prima della laurea (in calo rispetto agli a.a. precedenti); di questi, il 30,3% l'ha fatto in un campo coerente con gli studi.

Il parere sul corso di laurea è decisamente positivo: la somma dei "decisamente sì" e dei "più sì che no" arriva al 92,7% (solo in leggero calo rispetto all'anno precedente).

Il 72,5% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso (anche questa percentuale è solo in leggero calo rispetto all'anno precedente) e i pareri su docenti, rapporti con gli studenti e valutazione di aule e biblioteche sono ampiamente positivi. L'unica lamentela emerge sul numero di postazioni informatiche, percepito come inadeguato dall'83,3% degli intervistati (un numero comunque in miglioramento rispetto all'anno precedente).

Il 63,8 % intende proseguire gli studi, un dato poco inferiore rispetto all'a.a. precedente, in maggioranza verso una laurea magistrale.



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

14/09/2022

#### 1. DATI DI INGRESSO

##### 1.1 Immatricolati ai corsi di laurea

Il numero delle immatricolazioni alla triennale in Informatica umanistica si è mantenuto sostanzialmente costante negli ultimi anni. Nel 2021-2022 gli iscritti sono stati 125 (in leggero calo rispetto all'a. a. precedente, quando erano stati 132), con un aumento della percentuale di studenti di genere femminile (45.6%, rispetto al 40,2% dell'anno precedente).

##### 1.2 Caratteristiche degli immatricolati

###### a) Regione di provenienza

Gli studenti provengono per lo più dalla Toscana (64%) e il 51,2% proviene dal bacino delle province di Pisa, Livorno e Lucca, con leggere variazioni rispetto agli ultimi anni.

La percentuale di studenti stranieri è del 3,2%, in sensibile calo rispetto all'a. a. precedente.

###### b) Titolo di studio

La provenienza degli studenti immatricolati dai vari tipi di scuola secondaria è rimasta costante negli ultimi anni di attività del Corso. Le percentuali per titolo di studio degli immatricolati a IFU-L nel 2020 sono le seguenti:

Liceo scientifico: 37,1%;

Liceo classico: 16,5%;

Liceo linguistico: 14,4%;

Istituto tecnico: 19,6%

Le modifiche più vistose rispetto all'anno accademico precedente sono l'aumento degli studenti provenienti dal liceo classico e dal liceo linguistico e il calo degli studenti provenienti dagli Istituti tecnici (nell'anno accademico precedente questi ultimi erano stati il 28,7%).

###### c) Voto al diploma di maturità

In linea con gli anni precedenti, la fascia più consistente degli iscritti è quella che ha ottenuto un voto al diploma compreso tra 70 e 79 (33,1%). Il 30,6% ha conseguito un punteggio tra 90 e 100, in notevole aumento rispetto all'anno precedente, in cui questa percentuale era stata del 21,1%.

#### 2. DATI DI PERCORSO

##### 2.1 Iscritti per anno di iscrizione

I dati relativi al numero di iscritti di una coorte ai vari anni di corso mostrano un assottigliamento delle coorti nell'ambito del percorso e una durata spesso superiore ai tre anni.

##### 2.2 Permanenza

Per quanto riguarda la permanenza nel corso di studi si evidenzia quanto segue:

- il numero degli studenti che hanno rinunciato agli studi al primo anno di corso è in leggero calo rispetto all'a.a. precedente (11,2%, rispetto a 17,9% nel 2020), anche se questo dato risente senz'altro della data di estrazione. Molto ridotti sono gli abbandoni al secondo anno;

- i passaggi ad altro corso di studi al primo anno sono rimasti stabili (9%).

##### 2.3 Studenti attivi

Gli studenti 'attivi', vale a dire coloro i quali hanno acquisito crediti formativi, in percentuale rispetto agli iscritti nell'anno, sono stati per la coorte 2021 il 58,4% (I anno di corso), per la coorte 2020 il 95,2% (II anno di corso) e il 94,9% per la coorte 2019 (III anno di corso).

Mediamente gli studenti attivi hanno acquisito al primo anno 17,8 CFU, al secondo 53,2 e al terzo anno 99,2. I risultati

sono sostanzialmente in linea con quelli degli anni precedenti allo stesso periodo e mostrano che la didattica del CdS non ha risentito delle difficoltà del periodo pandemico.

La media delle votazioni riportate negli esami tra tutti gli studenti e tutti gli anni resta stabile, collocandosi in tutti i casi tra 24,4 e 26,3.

### 3. DATI DI USCITA

Le rilevazioni al 31 maggio hanno evidenziato 14 studenti laureati in corso per la coorte 2018, 33 (di cui 15 in corso e 18 al I anno fuori corso) per la coorte 2017 e 39 (di cui 17 in corso, 15 al I e 17 al II anno fuori corso per la coorte 2016), confermando la tendenza degli anni precedenti. Il voto di laurea medio per coloro che si laureano in corso (dati relativi alla rilevazione del 30 settembre) è 107,3 per la coorte 2018, mentre era 91 per la coorte 2017.



## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

14/09/2022

Per misurare l'efficacia del corso di studio sono stati usati i dati di Alma Laurea per i laureati del 2020, intervistati a un anno dalla laurea. Gli intervistati sono stati 37, su 48 laureati del 2020, con un'età media alla laurea di 26,1 anni e una durata media degli studi di 4,9 anni.

Per quanto riguarda la condizione occupazionale, il 51,4% lavora, percentuale in linea con quella dell'anno precedente) e il 54,1% si è iscritto a un corso di laurea magistrale (per il 16,2% le due condizioni si sovrappongono): più precisamente, il tasso di occupazione è del 58,8% per gli uomini e del 45% per le donne. Il tasso di disoccupazione è del 9,9%, in netto calo rispetto agli a.a. precedenti.

Il 15,8% dei laureati con impiego ha un contratto a tempo indeterminato, mentre la tipologia di attività prevalente è quella "non standard" (42,1%). Il lavoro si svolge quasi totalmente nel privato (94,7%) e nell'ambito dei servizi (94,7%). L'area geografica di impiego prevalente è il Centro (57,9%). La retribuzione netta mensile media è di € 1.514 per gli uomini e € 828 per le donne, in entrambi i casi in sensibile calo rispetto all'anno precedente..

Il 42,1% degli occupati giudica molto adeguata la formazione professionale acquisita all'Università, in aumento rispetto all'anno precedente, e il 33,3% giudica molto efficace o efficace la laurea nel lavoro svolto. Per il 78,9% la laurea acquisita è giudicata utile o necessaria per l'attività lavorativa, anche nei casi in cui non è strettamente richiesta.

Tra i laureati del CdS il 60,9% proviene da famiglie in cui nessuno dei genitori è laureato.



## QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

14/09/2022

Il tirocinio formativo curriculare, della durata di 150 ore e corrispondente a 6 CFU, è obbligatorio e parte integrante del piano di studi della laurea triennale in Informatica umanistica. Il Corso di laurea gestisce l'assegnazione dei tirocini agli studenti iscritti al terzo anno sulla base di convenzioni con aziende, enti amministrativi e di ricerca che garantiscono il valore formativo dell'esperienza compiuta dallo studente. Il tirocinio si svolge sotto il controllo congiunto di un tutor

accademico e di un tutor aziendale.

L'esperienza dei tirocini è molto positiva e spesso il progetto realizzato dallo studente nel corso di questa attività formativa si integra con la preparazione della tesi di laurea. I tirocini sono certamente uno degli strumenti più importanti che assicurano ai laureati in Informatica umanistica gli esiti occupazionali descritti nel quadro C2 Efficacia esterna.

I tirocini conclusi nell'anno accademico 2021-2022 sono stati 62, 24 uomini e 38 donne, tutti per 3 mesi. I tirocini sono stati svolti in maggioranza presso enti o aziende esterne, inclusi gli enti di ricerca convenzionati (in particolare il CNR e la Scuola Normale Superiore) e in misura minore internamente, presso l'università di Pisa (in particolare presso il Servizio informatico di Ateneo e il Centro linguistico interdipartimentale). Le aziende coinvolte operano soprattutto nel settore informatico, ma sono presenti anche numerosi altri settori, vista la vasta applicabilità delle competenze possedute dai tirocinanti.

Le nuove convenzioni attivate nell'anno 2021-2022 dal Dipartimento FLL e rivolte a questo CdS sono state 53.

Gli argomenti dei tirocini più frequenti sono stati: studi di linguistica computazionale o costruzione di risorse linguistiche, ottimizzazione e gestione di siti web e pagine aziendali, programmazione web o mobile, supporto editoriale, sviluppo software per edizioni digitali, indagini statistiche e creazione database aziendali, editoria e web.

Nella maggior parte dei casi si è instaurato un ottimo rapporto tra tutor aziendale e tirocinante. Inoltre, la disponibilità e la professionalità del personale aziendale hanno contribuito ad incentivare l'interesse dello studente e a facilitarne l'integrazione nell'ambiente lavorativo. Gli obiettivi fissati nei progetti, nella maggior parte dei casi, sono stati interamente conseguiti. Gli orari di lavoro sono stati flessibili e concordabili per quasi tutti i tirocinanti. Data la situazione generale, molti tirocini del periodo sono peraltro stati attivati a distanza o in modalità mista.

Secondo i dipendenti aziendali (dirigenti e impiegati), al termine dell'attività formativa, gli studenti hanno sviluppato competenze trasversali, ritenute comunque spesso già molto valide in partenza, per quanto riguarda analisi, decisione, iniziativa, comunicazione, problem solving, capacità di lavorare in gruppo e gestione dei tempi di lavoro. Pertanto, complessivamente, l'esperienza di tirocinio svolta è stata considerata molto positiva sia dagli studenti che dai tutori.