



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università di PISA
Nome del corso in italiano	BANCA, FINANZA E MERCATI FINANZIARI (<i>IdSua:1575399</i>)
Nome del corso in inglese	Banking Finance and Financial Markets
Classe	L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.ec.unipi.it/didattica/offerta-formativa/laurea-in-banca-finanza-e-mercati-finanziari/
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CAPPIELLO Antonella
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento	ECONOMIA E MANAGEMENT

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CAPPIELLO	Antonella		PA	1	
2.	CORSI	Fulvio		PA	1	
3.	IERMANO	Gabriella		PA	1	

4.	LUPETTI	Elisa	ID	1
5.	MARTINO	Pierluigi	RD	1
6.	MATTIELLO	Elisa	PA	1
7.	MURGO	Caterina	RU	1
8.	PINTO	Vincenzo	PO	1
9.	RADI	Davide	PA	1

Rappresentanti Studenti	CARDILLO GIUSEPPE g.cardillo3@studenti.unipi.it
Gruppo di gestione AQ	FRANCESCA BERNINI ANTONELLA CAPPIELLO GIUSEPPE CARDILLO CATERINA GIUSTI MARIA CRISTINA QUIRICI PAOLO TRASO MICHELA VIVALDI
Tutor	Fabrizio BIENTINESI Maria Cristina QUIRICI Elena BRUNO Davide FIASCHI Davide RADI



Il Corso di Studio in breve

16/05/2019

Il corso di Laurea in Banca, Finanza e Mercati finanziari, che condivide gli obiettivi qualificanti (formativi) della classe delle lauree in Scienze dell'Economia e della Gestione Aziendale, mira a fornire le conoscenze necessarie per la comprensione e l'interpretazione dei sistemi finanziari, intesi come complesso di intermediari, strumenti e mercati; ciò allo scopo di poter intervenire sia in strutture aziendali di tipo bancario e finanziario, sia in organismi rivolti all'analisi e al controllo dei mercati della moneta, del credito e dei capitali.

Nel primo e secondo anno del Corso di Laurea lo studente acquisirà conoscenze di base, di natura interdisciplinare - economiche, aziendali, giuridiche e quantitative - fondamentali per garantire la padronanza dei principali strumenti metodologici necessari alla comprensione dei principali fenomeni che interessano i mercati finanziari e gli organismi ivi operanti.

Nel corso del terzo anno verranno acquisite conoscenze più professionalizzanti, mirate a formare la competenza specifica necessaria per operare in istituzioni bancarie, assicurative, ovvero in società, enti e organismi operanti a vario titolo nei mercati finanziari.

Il Corso di Laurea si propone pertanto di offrire una preparazione specifica sul funzionamento e sulle dinamiche delle strutture aziendali di tipo bancario e finanziario più in generale, nonché sul rapporto tra tali organismi e il mercato, fornendo al contempo anche gli elementi essenziali in tema di disciplina giuridica degli intermediari finanziari.

La preparazione si estende altresì all'analisi dei mercati finanziari, principalmente negli aspetti macroeconomici e microeconomici, con particolare attenzione al contesto internazionale e alle interazioni tra mercati, istituzioni finanziarie e politiche economiche, consentendo pure l'acquisizione di una metodologia di analisi quantitativa delle problematiche finanziarie.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/04/2019

L'Università di Pisa è attualmente impegnata da una profonda evoluzione, innescata dalla pubblicazione del D.M. 270/04, incentrata su innovativi processi di autonomia, di responsabilità e di qualità. L'attuazione di tali processi, però, dipende anche dalla possibilità di realizzare una più efficace integrazione tra università e apparato produttivo. L'autonomia didattica si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata.

Si è chiesto ai consessi l'espressione di un parere circa l'ordinamento didattico del corso in Banca, Finanza e Mercati finanziari.

Il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

Il corso di studio, in previsione del riesame annuale, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettuerà nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

10/05/2021

A causa dell'emergenza sanitaria, nel corso dell'a.a. 2020-2021 non è stato possibile portare a termine tutte le iniziative programmate, se non per quanto riguarda l'attività seminariale, svolta per via telematica, grazie al contributo delle diverse parti interessate riferibili a istituzioni e aziende di primaria importanza principalmente del settore bancario, assicurativo e finanziario presenti a livello locale/regionale, nazionale e internazionale, con le quali i rapporti risultano ormai consolidati nel tempo e che forniscono supporto per seminari, presentazioni e tutoraggi di progetti. In tale ambito il Presidente del CdS ha incontrato il dott. Paolo Traso, Responsabile Servizio Credit Audit Banca Monte dei Paschi e il dott. Francesco Marcacci, Responsabile Servizio Protezione e Motor Banca Monte dei Paschi, per organizzare alcuni seminari, valutare opportunità di stage, e per confrontarsi sull'efficacia dell'offerta didattica del corso.

Seppure duramente compromessa dai limiti del lockdown, la consultazione con le parti interessate è stata condotta con l'intento di sottoporre a verifica costante l'efficacia dell'offerta formativa e di utilizzare il feed-back necessario per aggiornare e modellare i vari corsi di insegnamento anche alle esigenze professionalizzanti ed alle prospettive di placement provenienti dal tessuto economico di riferimento.

Sono proseguiti anche i rapporti di collaborazione con l'ufficio risorse umane di Credem e di Alleanza per l'attivazione di

stage curriculari, che riprenderanno appena possibile.

Come ulteriore parte interessata, il Presidente ha condotto le consuete le consultazioni con i Presidenti dei Corsi di Laurea magistrale del Dipartimento, in particolare con il Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Banca, Finanza aziendale e Mercati finanziari (BFAMF), quale naturale prosecuzione della laurea triennale in BFMF.



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Consulente nel campo dell'intermediazione e gestione finanziaria

funzione in un contesto di lavoro:

- Esperto della gestione nell'ambito delle aziende di credito
- Esperto della gestione nell'ambito delle aziende di assicurazione
- Esperto nell'ambito dell'intermediazione mobiliare
- Esperto della gestione finanziaria in aziende pubbliche e/o private
- Agente di borsa
- Analista degli andamenti dei mercati borsistici
- Consulente finanziario

competenze associate alla funzione:

L'acquisizione e il consolidamento di conoscenze fondamentali e specifiche oltre che di ambito finanziario anche di tipo interdisciplinare nelle discipline economico-aziendali, economico-politiche, giuridiche e quantitative, consente ai laureati in Banca, finanza e mercati finanziari di dimostrare una molteplicità di competenze applicabili in diversi ambiti professionali. In particolare i suddetti laureati svilupperanno la capacità di interpretare i fenomeni dell'ambito finanziario, di saper applicare le metodologie quantitative adeguate al fine di analizzare e risolvere i problemi gestionali e di rapporti con il mercato inquadrandoli nel relativo contesto di riferimento e, sulla base delle conoscenze acquisite, dovranno essere in grado di condurre analisi degli andamenti dei mercati bancario, mobiliare e assicurativo, nonché di elaborare informazioni su specifici aspetti/fenomeni finanziari.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi occupazionali possono essere offerti in particolare da:

- banche, società di leasing, di factoring, di credito al consumo, intermediari di mercato mobiliare, imprese di assicurazione, società di gestione del risparmio, società finanziarie (quali merchant banks, venture capital ed altre;
- all'interno della funzione finanziaria di imprese industriali e commerciali;
- con qualificazione professionale autonoma nell'ambito del sistema di offerta di servizi finanziari e assicurativi sia in enti pubblici che privati.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)
2. Agenti assicurativi - (3.3.2.3.0)
3. Agenti di borsa e cambio, tecnici dell'intermediazione titoli e professioni assimilate - (3.3.2.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

04/04/2019

Si ritiene che la preparazione acquisita nella scuola secondaria superiore rappresenti una base sufficiente per un'efficace frequenza dei Corsi di Laurea del Dipartimento di Economia e Management e, quindi, anche di quello in 'Banca Finanza e Mercati Finanziari'.

Sono comunque previste, come prerequisiti matematici, conoscenze di elementi quali i numeri (interi, razionali e reali), le equazioni e disequazioni (di primo e secondo grado), il piano cartesiano e la geometria analitica (con riferimento all'equazione della retta). Sono altresì previste, quali prerequisiti linguistici, conoscenze basilari, in forma scritta ed orale, di una lingua dell'Unione Europea diversa dall'italiano.

Le modalità per la verifica del possesso dei requisiti d'accesso, comuni a tutti i corsi del Dipartimento di Economia e Management, sono specificate nel regolamento didattico del CdS, nel quale sono indicati pure gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la suddetta verifica non dia risultati positivi.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

10/05/2021

L'ammissione al corso di laurea in Banca, finanza e mercati finanziari è subordinata al possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o quadriennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo e alla verifica del possesso di un'adeguata preparazione iniziale.

La verifica della preparazione iniziale è effettuata tramite esame del curriculum dello studente, e in particolare del voto di diploma, e tramite il test TOLC-E, anche sostenuto nella modalità TOLC@Casa. La verifica ha esito positivo in caso lo studente abbia ottenuto un voto di diploma maggiore o uguale ad una determinata soglia minima oppure abbia sostenuto un TOLC con un punteggio maggiore o uguale ad una soglia minima. La soglia minima del voto di Diploma e del punteggio ottenuto al Test, viene stabilita annualmente con delibera del Consiglio di Dipartimento e comunicata agli studenti interessati tramite sito web del Dipartimento e negli appuntamenti dedicati all'orientamento in ingresso.

Agli studenti con un voto di diploma inferiore alla soglia minima e che non hanno sostenuto un TOLC-E con punteggio maggiore o uguale alla soglia minima saranno attribuiti degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Anche in caso di verifica non positiva e di assegnazione degli OFA lo studente può iscriversi al corso di laurea.

L'OFA consiste in una parte integrativa dell'insegnamento di Matematica.

Per assolvere agli OFA gli studenti devono superare una delle prove dedicate alla parte integrativa dell'insegnamento di Matematica entro il primo anno di iscrizione.

Gli studenti gravati da OFA non possono sostenere esami di insegnamenti del secondo e terzo anno.

04/04/2019

Il corso di laurea in 'Banca, Finanza e Mercati finanziari', che necessariamente condivide gli obiettivi qualificanti della classe L-18 mira a fornire le conoscenze necessarie per la comprensione e l'interpretazione dei sistemi finanziari, intesi come complesso di intermediari, strumenti e mercati; ciò allo scopo di poter creare soggetti in grado ad operare sia in strutture aziendali di tipo bancario e finanziario, sia in organismi rivolti all'analisi e al controllo dei mercati della moneta, del credito e dei capitali.

Nel primo e secondo anno del corso di laurea lo studente acquisirà conoscenze di base, di natura interdisciplinare, economiche, aziendali, giuridiche e quantitative garanti della padronanza nell'utilizzo dei principali strumenti metodologici necessari per la comprensione del funzionamento dei mercati finanziari e degli organismi ivi operanti. Nel terzo anno verranno trasmesse conoscenze più specifiche, mirate a formare la competenza necessaria per operare in istituzioni bancarie o intermediari finanziari in genere, oppure in società, enti e organismi presenti sui mercati finanziari.

Nello specifico, il percorso formativo si caratterizza per la presenza di insegnamenti di base di natura interdisciplinare, quali economia aziendale, istituzioni di diritto privato, statistica metodologica, micro e macro economia, matematica generale, e, dal secondo semestre del II anno, di insegnamenti a maggior contenuto specialistico delle aree intermediari finanziari ed economico-quantitativa. Ci si propone di offrire le conoscenze in relazione al funzionamento e alle dinamiche delle strutture aziendali di tipo finanziario, nonché al rapporto tra questi organismi ed il mercato, fornendo al contempo gli elementi essenziali della disciplina giuridica concernente tali operatori finanziari. La preparazione si estende altresì all'analisi dei mercati finanziari, principalmente nei suoi aspetti macroeconomici e microeconomici, con particolare attenzione al contesto internazionale e alle interazioni tra mercati, istituzioni finanziarie e politiche economiche, consentendo pure l'acquisizione di una metodologia di analisi quantitativa delle connesse problematiche finanziarie.

Al fine del raggiungimento dei suddetti obiettivi formativi, si fa ampio ricorso a metodologie didattiche che integrano le tradizionali lezioni frontali, indispensabili per la trasmissione delle conoscenze di base, con esercitazioni, presentazione e discussione di study-case, organizzazioni di incontri con esponenti del sistema finanziario, in un percorso formativo, che favorendo l'interazione studente-docente, auspica un rapido apprendimento ed un'elaborazione personale delle nozioni apprese. Strumenti di verifica di apprendimento delle conoscenze sono le prove in itinere, ove ritenute utili, gli esami in forma scritta e/o orale, la valutazione della discussione di eventuali lavori individuali o di gruppo.

L'organizzazione del corso di studi prevede inoltre la verifica delle conoscenze della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea, l'acquisizione di conoscenze di informatica di base, la possibilità di svolgimento di stage, da svolgersi presso intermediari finanziari, studi professionali, Autorità indipendenti, al fine di consentire agli studenti l'ampliamento del patrimonio di competenze fornite dal percorso di formazione accademica.

Relativamente, poi agli sbocchi professionali, il corso di laurea in BFMF è teso a formare figure professionali che trovano possibilità di inserimento sia riguardo all'ampio spettro del credito e della finanza, sia riguardo al rapporto tra aziende operanti nei settori predetti e il mercato. Non è esclusa, tra i possibili sbocchi, una attività di consulenza negli stessi ambiti da svolgere in proprio o alle dipendenze di istituzioni pubbliche e private.

Ne consegue che il riferimento è la vasta gamma di attività di lavoro dipendente, con responsabilità medie, svolto presso banche, società di intermediazione mobiliare, società di gestione del risparmio, società finanziarie (quali ad esempio merchant banks o società di venture capital); altre significative attività professionali che possono essere svolte anche in proprio si annoverano l'operatore di Borsa in senso stretto (o trader), nonché il consulente finanziario o il promotore finanziario, ovviamente previo superamento dei relativi esami di abilitazione.

Ulteriori figure professionali si riconducono alle possibilità di impiego presso intermediari finanziari in qualità di esperti nell'analisi dei mercati finanziari, nazionali ed internazionali, nella formulazione e utilizzazione di modelli di scelte di portafoglio, di analisi e gestione dei rischi e nella assistenza al collocamento di titoli (investment banking). Può essere svolta anche attività di consulenza come analista finanziario sia in proprio, sia con dipendente in uffici studi presso enti privati e/o pubblici.

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>I laureati di Banca Finanza e Mercati Finanziari devono possedere conoscenze di analisi ed interpretazione delle strutture e delle dinamiche d'azienda, mediante l'acquisizione delle competenze in più aree disciplinari : aziendali, economiche, giuridiche e quantitative.</p> <p>In tal senso, il percorso di studio intende trasmettere - secondo un approccio logico-sequenziale - conoscenze di base funzionali ad una migliore comprensione delle modalità di funzionamento dei mercati finanziari, degli intermediari e degli strumenti in essi negoziati ; il corso è strutturato in modo da consentire allo studente di acquisire le conoscenze di base e gli strumenti che consentano la comprensione dei principali istituti del diritto positivo (pubblico, privato e commerciale), delle leggi economiche che regolano il funzionamento di un sistema economico, delle regole che guidano la vita e le scelte aziendali, le nozioni quantitative che rendono possibile l'applicazione di analisi statistico-matematiche ai modelli di funzionamento dei mercati finanziari. Conoscenze ulteriori e caratterizzanti il corso di studi fanno riferimento agli aspetti macro e microeconomici del funzionamento dell'economia e del settore finanziario; alle specificità delle singole funzioni aziendali; alla conoscenza sia della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea sia dei principi di informatica di base.</p> <p>Le conoscenze e capacità saranno acquisite in aula dopo aver frequentato lezioni frontali, esercitazioni, seminari e testimonianze dal mondo del lavoro e, in modo indipendente, in seguito allo studio individuale delle attività formative previste dal corso di studio. In particolare, il rigore logico delle lezioni di teoria, che richiedono necessariamente un personale approfondimento di studio, e gli eventuali elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti, forniscono allo studente ulteriori mezzi per ampliare le proprie conoscenze ed affinare la propria capacità di comprensione.</p> <p>In questo modo ci si attende che il laureato in Banca Finanza e Mercati Finanziari sia in grado di comprendere i processi giuridico-economici che stanno alla base del sistema finanziario con un approccio fortemente multidisciplinare nonchè di essere in grado di estendere le conoscenze acquisite ad altri campi dell'economia nazionale ed internazionale dimostrando un approccio professionale al lavoro e una competenza adeguata sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi.</p> <p>La verifica del raggiungimento delle conoscenze e della capacità di comprensione è realizzata attraverso esami scritti ed orali e con la preparazione della prova finale.</p>	
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>La Laurea in BFM può essere conferita a studenti che dimostrino di possedere competenze - economiche, aziendali, giuridiche, quantitative - rigorose e versatili che gli consentano di assolvere professionalmente incarichi operativi e</p>	

decisionali, con compiti di analisi e di gestione di politiche, nell'ambito di imprese e istituzioni economico-finanziarie, pubbliche e private, locali e nazionali. Tali competenze rappresentano altresì un insieme di strumenti metodologici indispensabili per proseguire gli studi con successo nelle lauree magistrali delle classi di scienze dell'economia e delle scienze economico-aziendali. Il laureato ha, in ogni caso, la capacità di utilizzare i concetti chiave acquisiti e di argomentare le proprie idee per affrontare problemi concreti.

Per favorire lo sviluppo delle capacità di applicazione, il percorso formativo prevede, accanto alle lezioni frontali, esercitazioni in aule informatiche, discussioni di casi aziendali, incontri con imprenditori, manager e professionisti. Le verifiche in itinere dei risultati di apprendimento si prefiggono di accertare sia le conoscenze acquisite sia la capacità di selezionare autonomamente i presupposti teorici, gli strumenti analitici e le soluzioni operative di volta in volta più appropriati.

▶ QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area Intermediari Finanziari

Conoscenza e comprensione

Dopo aver conseguito conoscenze di base e caratterizzanti nelle discipline aziendali, economiche, giuridiche e statistico-matematiche, nel corso della seconda metà del II anno e nel III anno del percorso di studi, gli studenti approfondiscono la conoscenza delle problematiche relative al sistema finanziario, con specifico riferimento sia alle modalità di gestione degli intermediari bancari, mobiliari ed assicurativi, sia al funzionamento dei mercati, in ottica micro e macro, sia alle diverse tipologie di strumenti finanziari in essi negoziati.

Le conoscenze e capacità saranno acquisite in aula dopo aver frequentato lezioni frontali, esercitazioni, seminari e testimonianze dal mondo del lavoro, e in modo indipendente in seguito allo studio individuale delle attività formative previste dal corso di studio.

La verifica del raggiungimento delle conoscenze e della capacità di comprensione è verificata mediante prove intermedie, svolte durante l'attività formativa, e prove finali, a conclusione del ciclo di lezioni ed esercitazioni, che vengono definite dal docente in relazione alle peculiarità della disciplina e coerentemente con gli obiettivi formativi del corso di laurea.

Prove di colloquio, prove scritte (strutturate mediante domande a risposta aperta o chiusa), presentazione di casi di studio e redazione della relazione finale di eventuali stage sono utilizzate per accertare il grado di apprendimento di conoscenze e competenze.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Banca Finanza e Mercati Finanziari deve essere in grado applicare le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite in modo da interpretare opportunamente i fenomeni economici che regolano il sistema finanziario, inteso come complesso di intermediari, strumenti e mercati, elaborare informazioni su specifici aspetti/fenomeni finanziari.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione si realizzerà, oltre che con lo studio individuale sui testi proposti, mediante attività didattiche che prevedono la discussione di casi di studio, lo svolgimento

di esercitazioni.

In particolare, l'impostazione didattica comune a tutti gli insegnamenti prevede che la formazione teorica sia accompagnata da esempi, applicazioni, lavori individuali ed eventualmente di gruppo, verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

019PP ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI (cfu 9)
021PP ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE (cfu 9)
022PP ECONOMIA E TECNICA BANCARIA (cfu 9)
477PP MANAGEMENT OF BANKING AND INSURANCE INSTITUTIONS (cfu 3)
559PP TECNICA DELLE ASSICURAZIONI (cfu 9)
037PP TECNICA DI BORSA (cfu 6)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA E TECNICA BANCARIA [url](#)

TECNICA DI BORSA [url](#)

Area interdisciplinare

Conoscenza e comprensione

I laureati di Banca Finanza e Mercati Finanziari devono possedere conoscenze di analisi ed interpretazione delle strutture e delle dinamiche d'azienda, mediante l'acquisizione delle competenze in più aree disciplinari : aziendali, economiche, giuridiche e quantitative.

In tal senso, il percorso di studio che intende trasmettere - secondo un approccio logico-sequenziale conoscenze di base funzionali ad una migliore comprensione delle modalità di funzionamento dei mercati finanziari, degli intermediari e degli strumenti in essi negoziati - è strutturato in modo da trasmettere al discende di acquisire le conoscenze di base e gli strumenti che gli consentano la comprensione dei principali istituti del diritto positivo (pubblico, privato e commerciale), delle leggi economiche che regolano il funzionamento di un sistema economico, delle regole che guidano la vita e le scelte aziendali, le nozioni quantitative che rendono possibile l'applicazione di analisi statistico-matematiche ai modelli di funzionamento dei mercati finanziari.

Conoscenze ulteriori e caratterizzanti il corso di studi fanno riferimento agli aspetti macro e microeconomici del funzionamento dell'economia e del settore finanziario; alle specificità delle singole funzioni aziendali; alla conoscenza sia della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea sia dei principi di informatica di base.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il conseguimento delle capacità di applicare le conoscenze aziendali, economiche, giuridiche, matematico-statistiche e linguistiche viene assicurato all'interno dei singoli corsi di insegnamento, mediante espletamento di esami nonché di attività didattiche complementari, quali esercitazioni e seminari.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

011NN DIRITTO COMMERCIALE (cfu 9)
472NN DIRITTO DELL'ECONOMIA (cfu 6)
469NN DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (cfu 6)
012NN DIRITTO PRIVATO DELL'ECONOMIA E DELL'AZIENDA (cfu 6)
470NN DIRITTO TRIBUTARIO (cfu 6)
017PP ECONOMIA AZIENDALE I (cfu 12)
018PP ECONOMIA AZIENDALE II (cfu 9)
029PP FINANZA AZIENDALE (cfu 9)
474NN ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO (cfu 6)

098LL LINGUA FRANCESE (cfu 9)
099LL LINGUA INGLESE (cfu 9)
100LL LINGUA SPAGNOLA (cfu 9)
034PP STORIA DELLE TEORIE MONETARIE, BANCARIE E FINANZIARIE (cfu 6)
035PP STORIA E POLITICA MONETARIA (cfu 6)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO COMMERCIALE [url](#)

DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA [url](#)

DIRITTO TRIBUTARIO [url](#)

ECONOMIA AZIENDALE I [url](#)

FINANZA AZIENDALE [url](#)

LINGUA FRANCESE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LINGUA SPAGNOLA [url](#)

STORIA DELLE TEORIE MONETARIE, BANCARIE E FINANZIARIE [url](#)

STORIA E POLITICA MONETARIA [url](#)

Area Economico-Quantitativa

Conoscenza e comprensione

Ulteriori conoscenze caratterizzanti il corso di studi in BFMF sono quelle economico-quantitative, acquisite dal discende nel corso dell'ultimo anno, quale valido contributo alla migliore comprensione delle problematiche dei mercati finanziari, degli intermediari in esso operanti e degli strumenti finanziari in esso negoziati. A tal scopo il percorso formativo si caratterizza per la presenza di discipline specialistiche di tipo matematico-quantitativo ed economico - SECS-S/06, SECS-S/01, SECS-P/12, SECS-P/01, SECS-P/04, SECS-P/05- il cui studio consente la comprensione, la formulazione e l'applicazione di modelli relativi alla valutazione dei titoli finanziari, alla misurazione e gestione del rischio finanziario, alle analisi dei dati di mercato.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di applicare le conoscenze di cui sopra grazie alla riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale e sulle attività in aula, quali studio di casi di ricerca e di applicazione mostrate dai docenti delle discipline del settore di cui si discorre. Le verifiche - esami scritti e/o orali, relazioni ed esercitazioni- sono volte ad accertare la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

558PP ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI (cfu 9)
024PP ECONOMIA MONETARIA (cfu 6)
026PP ECONOMIA POLITICA I (cfu 12)
027PP ECONOMIA POLITICA II (cfu 9)
059PP MATEMATICA FINANZIARIA (cfu 6)
032PP MATEMATICA GENERALE (cfu 12)
033PP STATISTICA (cfu 9)
038PP THE ECONOMICS OF THE EUROPEAN UNION (cfu 6)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI [url](#)

ECONOMIA MONETARIA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	<p>La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che abbiano la capacità di esprimere valutazioni e riflessioni autonome e motivate in ambito finanziario determinate da un processo di raccolta dati ed informazioni e di interpretazione dei risultati. Per favorire il più ampio sviluppo di tale capacità, la struttura del corso di studio è tale da coniugare le conoscenze nel suddetto ambito con quelle economiche, giuridiche e statistico-matematiche che ad esso si riferiscono, così da favorire una visione interdisciplinare delle tematiche. Tra le finalità di queste attività ci sono lo sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, la competenza di selezionare le informazioni rilevanti e lo sviluppo delle capacità di esprimere giudizi.</p> <p>L'autonomia di giudizio si realizza principalmente mediante esercitazioni, individuali e di gruppo, assegnate nell'ambito dei corsi di insegnamento e nella preparazione della prova finale.</p> <p>La verifica della capacità di autonomia di giudizio si realizza con la discussione dei casi di studio e della prova finale.</p>	
Abilità comunicative	<p>La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che siano in grado di comunicare e relazionare su informazioni, idee, teorie, problemi reali e soluzioni in maniera efficace e con linguaggio appropriato a interlocutori specialisti e non specialisti. Tali capacità prevedono inoltre la conoscenza di base di una lingua straniera, favorita dalla possibilità di trascorrere periodi di studio e di permanenza all'estero prevista dagli strumenti di mobilità studentesca.</p> <p>Le abilità comunicative saranno conseguite nel corso di attività formative che prevedono la preparazione di relazioni scritte e l'esposizione orale dei contenuti, la redazione e la presentazione di lavori di gruppo e di casi di studio. Tali abilità saranno inoltre acquisite in occasione della preparazione della prova finale e dell'eventuale attività di stage.</p> <p>La verifica avviene in occasione degli esami scritti ed orali, in sede di discussione della prova finale e, per coloro che avranno svolto uno stage, nella valutazione della relazione finale.</p>	
Capacità di apprendimento	<p>La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che abbiano sviluppato capacità di approfondimento e aggiornamento dei contenuti formativi, capacità di ricerca e rielaborazione dei concetti tali da consentire loro di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p>	

Le capacità di apprendimento saranno conseguite in maniera progressiva durante tutto il percorso di studio principalmente mediante lo studio individuale ed in occasione della preparazione della prova finale durante la quale lo studente comprende informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento, e i tirocini e/o stage svolti sia in Italia che all'estero. La verifica avverrà mediante prove scritte ed orali e in occasione della discussione della prova finale.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

22/01/2020

La prova finale consiste nella stesura di un elaborato scritto e ha lo scopo di verificare il grado di autonomia dello studente nell'elaborazione delle conoscenze acquisite durante il percorso di studi. L'argomento della prova finale dovrà essere concordato con un docente (docente di riferimento) e potrà riferirsi ad una delle seguenti tipologie: un problema di attualità, un argomento affrontato nel corso della carriera universitaria, ovvero un'esperienza maturata in un periodo di tirocinio svolto presso enti/istituti di ricerca, aziende/amministrazioni/organizzazioni pubbliche o private. Nella stesura dell'elaborato, lo studente sarà guidato dal docente di riferimento che dovrà fornirgli le indicazioni utili circa la metodologia, indirizzarlo nella ricerca bibliografica e supportarlo in caso di difficoltà.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

10/09/2021

Alla prova finale per il conseguimento del titolo sono riservati 3 CFU; tale prova finale potrà essere sostenuta solamente nel caso in cui il candidato abbia conseguito almeno 177 CFU. Lo studente concorda l'argomento della prova finale con un docente di riferimento il quale, al termine del lavoro, valuta insieme ad un altro docente, l'elaborato prodotto dallo studente, e attribuisce ad esso un giudizio/punteggio secondo quanto indicato nella tabella seguente:

Punteggio giudizio Prova Finale

Sufficiente: 0,5

Discreto: 1

Buono: 1,5

Ottimo: 2

La procedura non prevede pertanto la discussione della tesina.

Il giudizio caricato sul portale di laurea è inviato al Presidente del Corso di Studio e recepito dalla Commissione di Laurea che ogni CdS individua e nomina all'inizio di ogni anno solare ai sensi dell'art. 25 del Regolamento Didattico di Ateneo. Le Commissioni dei Corsi di Laurea procedono quindi alla firma dei verbali e alla consegna dei diplomi nella Cerimonia prevista per la Proclamazione dei Laureati.

Le scadenze riguardo a Inizio sessione laurea, Caricamento su portale dell'elaborato, Caricamento su portale del giudizio, Proclamazione laureati e consegna diplomi sono aggiornate ogni A.A. e risultano consultabili al link

<https://www.ec.unipi.it/didattica/prova-finale/regolamentolauree/>

5 giorni prima della Cerimonia di proclamazione vengono pubblicati nelle news del Dipartimento gli orari di consegna dei Diplomi suddivisi per Corso di Laurea. Per poter partecipare alla Cerimonia di proclamazione dei laureati e consegna dei diplomi, lo studente dovrà obbligatoriamente, entro la data di inizio della sessione di laurea, registrarsi all'evento sul portale al link: <https://www.ec.unipi.it/didattica/cerimonia-di-consegna-dei-diplomidi-laurea/>, indicando il numero ristretto di familiari che potranno presenziare (massimo 8). In caso di mancata partecipazione alla Cerimonia di proclamazione, a partire dalla settimana successiva alla proclamazione, i laureati possono ritirare il diploma di laurea personalmente, presso l'Unità Didattica il martedì dalle ore 10:00 alle ore 11:00 e dalle ore 15:00 alle ore 16:00. Nel rispetto della legislazione vigente, i voti di Laurea saranno pubblicati nell'apposita sezione del sito del Dipartimento di Economia e Management a partire dal giorno dopo la Cerimonia di Proclamazione.

Link : <http://>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo Laurea in Banca, finanza e mercati finanziari (BFM-L)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/10445>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.ec.unipi.it/didattica/orario-lezioni/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.ec.unipi.it/didattica/esami/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.ec.unipi.it/didattica/prova-finale/date-appelli/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	IUS/04	Anno di corso 1	DIRITTO COMMERCIALE link	PINTO VINCENZO	PO	9	63	
2.	IUS/04	Anno di	DIRITTO	IERMANO GABRIELLA	PA	9	63	

corso 1 COMMERCIALE [link](#)



3.	SECS- P/07 SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE I link	VERONA ROBERTO	PA	12	42
4.	SECS- P/07 SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE I link	ZARONE VINCENZO	PA	12	63
5.	SECS- P/07 SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE I link	0000000 000000		12	21
6.	SECS- P/07 SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE I link	DE SANTIS FEDERICA	RD	12	21
7.	SECS- P/07 SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE I link	000000 00000		12	21
8.	SECS- P/07 SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE I link			12	
9.	SECS- P/07 SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE I link	IRILLI ANTONIO		12	21
10.	SECS- P/07 SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE I link	00000000 00000		12	21
11.	SECS- P/07 SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE I link	IACOVIELLO GIUSEPPINA	PA	12	42
12.	SECS- P/07 SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE I link	PROSPERI STEFANIA	ID	12	42
13.	SECS- P/07 SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE I link	D'ONZA GIUSEPPE	PO	12	42
14.	SECS-	Anno di	ECONOMIA	GIORGETTI FILIPPO		12	21

	P/07 SECS- P/07	corso 1	AZIENDALE I link					
15.	SECS- P/01 SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA I link			12		
16.	NN L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE link	LUPETTI ELISA	ID	9	63	
17.	NN L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE link	000000 00000		9	42	
18.	NN L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	MATTIELLO ELISA	PA	9	63	
19.	NN L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			9		
20.	NN L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA link	ALVAREZ DEL CANTO MARIA SOL	ID	9	63	
21.	SECS- S/06 SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE link			12		
22.	SECS- S/01 SECS- S/01	Anno di corso 1	STATISTICA link			9		



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informatico di gestione aule UNIPI (Gestione Aule Poli - GAP)

Link inserito: <http://gap.adm.unipi.it/GAP-S/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Economia e Management - Aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Economia e Management - Laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Economia

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-1/economia>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Mci Management Center Innsbruck Internationale Hochschule Gmbh	215901-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
2	Austria	Universitaet Graz	28563-EPP-1-2014-	24/03/2021	solo

			1-AT-EPPKA3-ECHE		italiano
3	Austria	Universitaet Innsbruck	29267-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
4	Belgio	Ecole Pratique Des Hautes Etudes Commerciales	28007-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
5	Belgio	Haute École De La Province De Liège	66090-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
6	Bulgaria	University Of National And World Economy	81915-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
7	Cipro	University Of Cyprus	209649-EPP-1-2014-1-CY-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
8	Croazia	Sveuciliste U Zadru	256182-EPP-1-2014-1-HR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
9	Danimarca	Aarhus School Of Marine And Technical Engineering	239665-EPP-1-2014-1-DK-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
10	Danimarca	Erhvervsakademi Aarhus	234939-EPP-1-2014-1-DK-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
11	Danimarca	Erhvervsakademi Dania	29042-EPP-1-2014-1-DK-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
12	Finlandia	Lapin Ammattikorkeakoulu Oy	270162-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
13	Francia	Association Léonard De Vinci	60442-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
14	Francia	Centre D'Etudes Europeen Du Sud Ouest - Ceeso	220282-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
15	Francia	Ecole De Management De Normandie	27917-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
16	Francia	Universite D'Angers	28116-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
17	Francia	Universite De Corse Pascal Paoli	28008-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-	24/03/2021	solo italiano

ECHE

18	Francia	Universite De Lille		24/03/2021	solo italiano
19	Francia	Universite De Lille li - Droit Et Sante	27950-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
20	Francia	Universite De Nice Sophia Antipolis	28502-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
21	Francia	Universite De Reims Champagne-Ardenne	27436-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
22	Francia	Universite Dijon Bourgogne	28459-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
23	Francia	Universite Paris Dauphine	28198-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
24	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	28124-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
25	Francia	Universite Paris Xii Val De Marne	27941-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
26	Francia	Universite Savoie Mont Blanc	28233-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
27	Germania	Cologne Business School	258354-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
28	Germania	Europäische Fachhochschule Rhein/Erft Gmbh	216240-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
29	Germania	Fachhochschule Munster	29875-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
30	Germania	Georg-August-Universität Göttingenstiftung Öffentlichen Rechts	29749-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
31	Germania	Hochschule Esslingen	28315-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
32	Germania	Hochschule fuer Technik Und Wirtschaft Dresden	29744-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-	24/03/2021	solo italiano

ECHE

33	Germania	Hochschule Fuer Wirtschaft Und Umwelt Nuertingen-Geislingen	29872-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
34	Germania	Hochschule Fuer Wirtschaft, Technik Und Kultur Ggmbh	269898-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
35	Germania	Hochschule Worms	28418-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
36	Germania	Humboldt-Universitaet Zu Berlin	29975-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
37	Germania	Johannes Gutenberg-Universitat Mainz	29716-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
38	Germania	Private Universitaet Witten/Herdecke Ggmbh	29700-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
39	Germania	Ruhr-Universitaet Bochum	29880-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
40	Germania	Technische Hochschule Ingolstadt	210331-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
41	Germania	Technische Universitaet Chemnitz	29949-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
42	Germania	Universitaet Bielefeld	29885-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
43	Germania	Universitaet Kassel	29917-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
44	Germania	Universitaet Leipzig	29687-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
45	Germania	Universitaet Regensburg	28568-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
46	Germania	Universitat Trier	28770-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
47	Grecia	Athens University Of Economics And Business -	29089-EPP-1-2014-	24/03/2021	solo

		Research Center	1-GR-EPPKA3-ECHE		italiano
48	Irlanda	National University Of Ireland, Galway	28471-EPP-1-2014-1-IE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
49	Lettonia	Latvijas Juras Akadēmija	102609-EPP-1-2014-1-LV-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
50	Lettonia	Latvijas Universitāte	68974-EPP-1-2014-1-LV-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
51	Lettonia	Vidzemes Augstskola	65418-EPP-1-2014-1-LV-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
52	Lussemburgo	Université Du Luxembourg	240779-EPP-1-2014-1-LU-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
53	Norvegia	Høgskolen I Sorost Norge	269728-EPP-1-2015-1-NO-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
54	Norvegia	Norges Handelshøyskole	29636-EPP-1-2014-1-NO-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
55	Norvegia	Universitetet I Agder	29646-EPP-1-2014-1-NO-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
56	Paesi Bassi	Erasmus Universiteit Rotterdam	28942-EPP-1-2014-1-NL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
57	Paesi Bassi	Hanzehogeschool Groningen Stichting	29019-EPP-1-2014-1-NL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
58	Paesi Bassi	Stichting Fontys	28880-EPP-1-2014-1-NL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
59	Polonia	Szkola Główna Gospodarstwa Wiejskiego	44518-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
60	Polonia	Uczelnia Lazarskiego	216170-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
61	Polonia	Uniwersytet Ekonomiczny We Wrocławiu	70670-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
62	Polonia	Uniwersytet Gdański	50023-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano

63	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
64	Polonia	Uniwersytet Jana Kochanowskiego W Kielcach	219943-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
65	Polonia	Uniwersytet Lodzki	49245-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
66	Polonia	Uniwersytet Szczecinski	48921-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
67	Polonia	Uniwersytet Warszawski	45834-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
68	Polonia	Uniwersytet Zielonogorski	67893-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
69	Portogallo	Instituto Polit�cnico De Bragana	29339-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
70	Portogallo	Instituto Universitario De Lisboa	28701-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
71	Portogallo	Universidade De Aveiro	29154-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
72	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
73	Repubblica Ceca	Metropolitni Univerzita Praha Ops	220457-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
74	Repubblica Ceca	Technicka Univerzita V Liberci	48246-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
75	Repubblica Ceca	Univerzita Jana Amose Komensk�ho Praha S.R.O./Jan Amos Komensk�½ University Prague Ltd.	223726-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
76	Repubblica Ceca	Vysoka Skola Financni A Spravni, A.S./University Of Finance And Administration	220990-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
77	Romania	Universitatea Transilvania Din Brasov	51388-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-	24/03/2021	solo italiano

ECHE

78	Slovacchia	Univerzita Komenskeho V Bratislave	52135-EPP-1-2014-1-SK-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
79	Slovacchia	Vysoka Skola Manazmentu V Trencine	232963-EPP-1-2014-1-SK-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
80	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
81	Spagna	Universidad De Cadiz	28564-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
82	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	29543-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
83	Spagna	Universidad De Cordoba	28689-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
84	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
85	Spagna	Universidad De Huelva	29456-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
86	Spagna	Universidad De Leon	29505-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
87	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	29576-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
88	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	223571-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
89	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	51615-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
90	Spagna	Universitat De Girona	28687-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
91	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
92	Spagna	Universitat Internacional Valenciana-Valencian	271718-EPP-1-	24/03/2021	solo

		International University	2017-1-ES-EPPKA3-ECHE		italiano
93	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	28604-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
94	Turchia	Yildiz Technical University	222221-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
95	Ungheria	Budapesti Muszaki Es Gazdasagtudomanyi Egyetem	46968-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
96	Ungheria	Szechenyi Istvan University	49429-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

04/04/2019

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Servizio stage: fornisce assistenza agli studenti del Dipartimento di Economia e Management interessati ad effettuare un periodo di stage in aziende/enti convenzionati aiutandoli nella ricerca dell'azienda e nella compilazione dei moduli per la presentazione del progetto formativo. Lo sportello costituisce il punto di raccordo con il servizio stage di Ateneo nella promozione delle iniziative legate al job placement.
<https://www.ec.unipi.it/didattica/tirocinio-curriculare/>

10/05/2021

Servizio IRO: è l'ufficio del Dipartimento di Economia e Management che promuove l'internazionalizzazione della ricerca e della didattica attraverso accordi di cooperazione con università europee ed extraeuropee, fornisce supporto agli studenti incoming ed outgoing per l'adempimento delle pratiche amministrative.
<https://www.ec.unipi.it/international-relations-office/>

Servizio orientamento: fornisce le informazioni di base relative ai corsi di laurea/laurea magistrale e ai principali servizi di contesto offerti all'interno del Dipartimento di Economia e Management.
<https://www.ec.unipi.it/didattica/orientamento/>

Tutorato didattico: servizio di sostegno alle attività didattiche che permette agli studenti in difficoltà di avere chiarimenti, spiegazioni, consigli, aiuto fattivo nello studio.

<https://www.ec.unipi.it/didattica/tutorato/tutorato-didattico/>

Supporto agli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (DSA).

Il servizio mira a consentire agli studenti con disabilità di beneficiare pienamente e attivamente delle risorse didattiche a disposizione (lezioni, ricevimenti, tutoraggi, etc), con particolare attenzione al superamento delle barriere di accesso di tipo psicologico e comunicazionale (al fine di usare in modo pienamente autonomo e indipendente le informazioni e i servizi disponibili), allo sviluppo di autonomia nello studio e all'acquisizione di efficacia nella preparazione e svolgimento degli esami.

Per l'anno 2018-2019 il servizio si avvale anche, grazie ad un finanziamento di Ateneo (Fondi speciali per la didattica) della collaborazione di uno psicologo professionista e di un team di tutor.



QUADRO B6

Opinioni studenti

13/09/2021

Premessa

I risultati della ricognizione sull'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti relativamente ai singoli corsi di insegnamento e al CdS nel suo complesso sono desumibili dalla lettura dei questionari di valutazione distribuiti al termine delle lezioni del I e del II semestre dell'a.a., 2020-2021 (periodo di osservazione novembre 2020-agosto 2021) e di seguito sintetizzati.

Una disamina più approfondita è stata condotta e verrà caricata sul sito di Ateneo.

Risultati dei questionari di valutazione

Valutazione dei singoli insegnamenti

Nell'a.a. 2020-2021 sono stati raccolti 4264 questionari, in analogia rispetto allo scorso anno (4441). I risultati (punteggi da 1 a 4 dove 4 rappresenta il punteggio migliore e 1 quello peggiore), di seguito riassunti in modo aggregato (1°sem-2°sem), riportando la media per singola domanda, risultano essere nel complesso positivi, riscontrando poche problematiche, con una diminuzione di punteggi medi inferiori a 2, a significare una migliorata attenzione dei docenti alla gestione delle criticità. Le schede raccolte suddivise in due gruppi, A e B (rispettivamente studenti frequentanti e non frequentanti) esprimono punteggi relativamente omogenei nella valutazione del CdS, con valori talora più bassi per il Gruppo B.

Si riporta di seguito il valore della media dei giudizi di valutazione per singola domanda rilevante ai fini della valutazione dell'offerta formativa, per il gruppo A e per il gruppo B.

BP) La mia presenza alle lezioni è stata: A =3,1 B=2,4

B1) Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame? A=3,0 B=2,8

B2) Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? A=2,7 B=2,6

B3) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? A=3,2 B=2,9

B4) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? A=3,2 B=2,8

B5) Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? A=3,6 B=3,2

B5_AF) Le aule in cui si sono svolte le lezioni IN PRESENZA sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto in linea con le norme di distanziamento sociale) A=3,2 B=2,7

B5_AV) Le aule virtuali in cui si sono svolte le lezioni A DISTANZA sono risultate adeguate? (si segue agevolmente, è possibile una buona interazione con il docente) A= 3,5 B=3,2

B6) Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina? A=3,2 B=3,1

B7) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? A=3,2 B=3,1

B8) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia? A=3,3 B=3,0

B9) L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? A=3,4

B=3,1

B10) Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? A= 3,5 B=3,2

F1) Capacità del docente di rispondere esaurientemente alle richieste di chiarimento A= 3,5 B=3,3

F2) I contenuti del corso rispecchiano gli obiettivi formativi dichiarati nel Regolamento? A=3,5 B=3,0

BS1) E' interessato/a agli argomenti trattati nel corso di insegnamento? A=3,2 B=2,9

BS2) Giudizio complessivo A=3,2 B=2,7

Negli sporadici casi di punteggio inferiore a 2, il Presidente si riserva di considerare, insieme al docente interessato, le azioni correttive da porre in atto per migliorare l'offerta didattica.

Valutazione complessiva del CdS

Dall'osservazione dei dati emerge una tendenziale uniformità di giudizi positivi sul Corso di Studio, giacché le risposte a tutti i quesiti presentano una media ben superiore al valore soglia del 2,5 (eccetto la risposta BP, del gruppo B, con valore di 2,4), sia per quanto riguarda gli studenti classificati nel gruppo A (studenti che hanno dichiarato di aver frequentato il corso nell'a.a. oggetto della rilevazione), sia per quelli classificati nel gruppo B (studenti che hanno dichiarato di aver frequentato il corso in a.a. precedenti rispetto a quello oggetto della rilevazione, ma con lo stesso docente).

Per quanto riguarda il gruppo A, a fronte di un numero di rispondenti pari a 3906, i valori più elevati riguardano i quesiti B5, B10, BF1 BF2 (punteggio 3,6 e 3,5), mentre la domanda B2 registra il valore più basso (2,7), in analogia con il valore dell'anno precedente.

Il giudizio complessivo medio si attesta a 3,2, con lieve miglioramento rispetto all'anno passato.

2020-2021 2019-2020 2018-2019 2017-2018

Giudizio complessivo 3,2 3,1 3,1 3,1

B5 3,6 3,4 3,4 3,4

B10 3,5 3,4 3,4 3,4

F1 3,5 3,4 3,4 3,4

F2 3,5 3,4 3,3 3,4

B2 2,7 2,7 2,7 2,7

Le principali richieste di miglioramento ricevute dagli studenti nell'ambito dei questionari sono state (tra parentesi valori gruppo B):

- inserire prove d'esame intermedie (974 risposte) (48)
- alleggerire il carico didattico complessivo (915 risposte) (50)
- fornire più conoscenze di base (752 risposte) (51)
- migliorare la qualità del materiale didattico (649 risposte) (51)
- fornire in anticipo il materiale didattico (641 risposte) (54)

Altri suggerimenti riguardano: aumentare il supporto didattico, migliorare il coordinamento con altri insegnamenti.

Più in particolare, gli studenti giudicano positivamente la maggior parte dei docenti che hanno riportato in assoluto valutazioni molto buone, soprattutto per quanto riguarda chiarezza nell'esposizione degli argomenti (B7), puntualità (B5) e disponibilità (B10), capacità di suscitare interesse nella materia d'esame (B6); accompagnano la frequenza con una adeguata attività di studio e sono complessivamente interessati agli argomenti trattati nei corsi di insegnamento frequentati (BS1).

Valutazione Organizzazione/servizi e Tirocini

Con riferimento all'efficacia dei servizi offerti agli studenti iscritti al CdS, dai questionari raccolti nel periodo di osservazione maggio 2021-luglio 2020 (149), emerge un giudizio positivo nell'ambito dell'unico gruppo quest'anno fittiziamente denominato "UM".

Buone anche le valutazioni sul servizio di segreteria didattica (3,1) e sul livello di informazioni reperibili sulla pagina del sito (3,2); anche l'attività di tutorato è giudicata positivamente (3,2).

Si riporta di seguito il valore della media dei giudizi di valutazione per singola domanda.

S1) Il carico di studio complessivo personale è sostenibile? 2,8

S2) L'organizzazione complessiva degli insegnamenti (orario, esami, intermedi/finali) è efficace? 2,9

S3) L'orario delle lezioni è congegnato in modo da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate? 3,1

S4) Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? 3,1

S5) Le aule studio sono accessibili e adeguate (capienza e presenza di reti wifi)? 3,0

S6) Le biblioteche sono accessibili e adeguate? 2,9

S7) I laboratori - ove previsti - sono adeguati alle esigenze didattiche? 3,1

S8) Il servizio di informazione/orientamento rivolto agli studenti è puntuale ed efficace? ? 3,1

S9) Il servizio dell'unità didattica è adeguato? 3,1

S10) L'attività del tutorato svolto dai docenti /tutors sono utili ed efficaci? 3,2

SP) Lo svolgimento del tirocinio... è adeguato? 2,9

S11) Le informazioni sul sito del Dipartimento o del Corso di studio sono reperibili e complete? 3,2

SF1) Le informazioni sulle modalità di fruizione della didattica a distanza e sui servizi via web attivati dall'ateneo sono chiare ed efficaci? 3,0

SF2) Se hai usufruito dei servizi di assistenza tecnico-informatica, essi sono stati di facile accesso e ti hanno significativamente supportato nel superamento dei problemi? 3,2

SF3) Le aule virtuali in cui si sono svolte le lezioni a distanza sono risultate adeguate? (si segue agevolmente, è possibile una buona interazione con il docente?) 3,4

S12) Giudizio complessivo sulla qualità organizzativa del CDS tenuto anche conto delle modalità di erogazione della didattica a distanza) 3,1

S13) Utilità del presente questionario (ai fini del miglioramento dell'organizzazione della didattica) 3,1

Relativamente ai servizi per la didattica (S5- S6- S10- S12), si evidenzia un valore medio del CdS lievemente superiore a quello rilevato per il Dipartimento, invertendo dunque il rapporto rispetto all'anno passato; rispetto al valore medio del migliore risultato per singola domanda dei CDS attivati, il CDS registra valori più alti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Risultati del questionario degli studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

13/09/2021

L'opinione dei laureati relativamente al CdS frequentato emerge dalla lettura dei dati raccolti ed elaborati dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

In particolare, dall'indagine sul profilo di 161 sui complessivi 168 laureati in BFM nel 2020, emerge che il 71,4% degli intervistati ripeterebbe la scelta di iscriversi allo stesso CdS, mentre una percentuale nettamente inferiore, pari al 13,1% se potesse tornare indietro nel tempo si iscriverebbe al medesimo CdS ma di un altro Ateneo. Tali dati, indicativi di un buon livello di soddisfazione per il CdS, trovano conferma nelle percentuali di studenti che hanno indicato di essere complessivamente soddisfatti per il corso di studi: 37,5% 'decisamente sì', 54,8% 'più sì che no', 7,7% 'più no che sì', e nessuno studente che si è espresso con 'decisamente no'. Complessivamente tali giudizi risultano in linea con quelli espressi dai laureati nel 2019.

E' possibile confermare un buon livello di gradimento del CdS a che sulla base dei dati più che positivi circa la regolarità nella frequenza dei corsi (il 67,3% ha indicato di aver frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, il 21,4% tra il 50 ed il 75% degli insegnamenti), risultato in linea con quello dei laureati nell'anno precedente. In linea con i risultati dell'anno precedente i giudizi sull'adeguatezza delle aule didattiche (sempre o quasi sempre adeguate per il 6,6%, spesso adeguate per il 49,1%) e informatiche (valutate essere in numero adeguato per il 61,1,5%), i servizi della biblioteca (valutazione decisamente positiva per il 36,4%, abbastanza positiva per il 59,3%). In crescita il giudizio sul carico di studio degli insegnamenti, ritenuto adeguato con 'decisamente sì' per il 41,1%; con 'più sì che no' per il 47%, della soddisfazione

del rapporto instauratosi con i docenti del CdS ('decisamente sì' per il 19%, 'più sì che no' per il 70,2%). Infine, sono in linea il giudizio dei laureati nel 2019 le percentuali che esprimono la soddisfazione dei rapporti con gli altri studenti ('decisamente sì' per il 45,8%, 'più sì che no' per il 48,8%).

Relativamente all'internazionalizzazione del CdS, i dati relativi ai laureati nel 2020 indicano un leggero calo rispetto ai laureati 2019 della percentuale di studenti che hanno svolto periodi di studio all'estero: 10,7% nel 2020 contro il 11,3% del 2019 e 9,8% nel 2018. Tale dato in ogni caso conferma la netta crescita rispetto al 4,4% ed il 6,3% rilevato per i laureati nel 2017 e 2016. Sembrano dunque aver dato frutto le azioni di sensibilizzazione verso una più marcata internazionalizzazione da parte dell'Ateneo, del Dipartimento e del CdS stesso.

In sintesi, dai report forniti dal Consorzio AlmaLaurea si conferma che l'opinione espressa dai Laureati non si discosta dal giudizio generale espresso dagli studenti per il CdS. Soddisfazione e apprezzamento per il processo formativo nel suo complesso e nei confronti dei singoli docenti per quanto concerne qualità della didattica e congruità dei corsi di insegnamento attivati. Inoltre, si conferma la spiccata propensione dei laureati a proseguire gli studi (% in lieve calo rispetto al dato precedente pari al 92,1%), in particolare iscrivendosi a corsi di laurea magistrale biennali (74,4%).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione laureati_AlmaLaurea



13/09/2021

Si espongono qui di seguito alcune statistiche relative a numerosità, provenienza, percorso lungo gli anni del corso e durata complessiva degli studi fino al conferimento del titolo degli studenti del corso di laurea in Banca, Finanza e Mercati Finanziari (BFM-L).

Il periodo di osservazione riguarda gli anni accademici dal 2012/13 al 2020/21. I dati provengono dal portale Unipistat e sono aggiornati al 31 maggio 2021. Le tabelle complete da cui provengono i dati qui sotto commentati sono disponibili nel report Unipistat relativo al CdL BFM-L.

Il numero di studenti immatricolati al corso di laurea in Banca, Finanza e Mercati Finanziari (BFM-L), superiore alle 200 unità in tutti gli anni accademici di osservazione, ha registrato un buon incremento nel 2016/17, raggiungendo 293 immatricolati, per poi calare leggermente nell'anno 2017/18 (272 immatricolati) e nell'a.a. 2018/19 (236 immatricolati), dati seguiti da una leggera ripresa nell'anno 2019/20 (244 immatricolati) e un buon incremento nell'ultimo anno di osservazione, l'a.a. 2020/21, con un totale di 273 immatricolati.

Per quanto riguarda il tipo di diploma, il CdL è sempre stato caratterizzato da una netta predominanza degli studenti provenienti dai licei scientifici e dagli istituti tecnici, con percentuali complessive pari a circa l'80% del totale degli immatricolati. Per quanto riguarda la maggioranza assoluta considerando una sola tipologia di diploma, i dati dell'ultimo anno, 2020/19, indicano che il 42,9% degli studenti possiede il diploma di un istituto tecnico, dato questo diverso rispetto all'anno precedente, con la maggioranza assoluta di studenti provenienti dal liceo scientifico. I dati dell'ultimo anno sono invece allineati a quelli degli a.a. dal 2016/17 al 2018/19 quando la maggioranza degli studenti immatricolati proveniva dall'istituto tecnico.

Relativamente al voto alla maturità, i dati del 2020/21 mostrano, rispetto all'a.a. precedente, un leggero aumento della percentuale di studenti con voto pari a 100 (quota del 9,6% contro l'8,2% dell'anno precedente) ed un contemporaneo più marcato aumento della percentuale relativa alla classe di voto pari a 90-99 (quota del 21% rispetto all'11% dell'a.a. precedente). Complessivamente tali dati indicano un netto aumento della quota di studenti immatricolati con voto superiore a 90 (30,6% nel 2020/21 contro il 19,2% nel 2019/20 ed il 18,2% nel 2018/19).

Relativamente alla provenienza geografica degli immatricolati, nell'a.a. 2020/21 si osserva una leggera diminuzione in termini percentuali degli immatricolati provenienti dalla Toscana, pari al 68,9% rispetto al 71,4% dell'a.a. precedente. Nell'ultimo anno risulta minore, rispetto all'anno precedente, anche la quota di immatricolati provenienti dal bacino locale dell'Università di Pisa (province di Pisa, Livorno e Lucca), pari al 48% contro il 55% del 2019/20. Le regioni da cui provengono più studenti dopo la Toscana sono la Sicilia e la Liguria, entrambe con il 7,7% di studenti residenti. Il dato relativo alla percentuale di immatricolati stranieri risulta abbastanza in linea con quello del 2019/20: nel 2020/21 gli stranieri rappresentano infatti il 7,3% contro il 7,7% dell'a.a. precedente.

Per quanto riguarda infine il genere degli immatricolati, i dati dell'ultimo a.a. confermano che il corso di laurea attrae prevalentemente maschi: la quota di femmine immatricolate nel 2020/21 è infatti pari al 30%, dato che risulta essere il più basso rispetto a tutti gli a.a. di osservazione.

PERCORSO DI STUDI

Per valutare il percorso degli studenti immatricolati a BFM-L è utile analizzare i dati delle coorti di studenti immatricolati nello stesso a.a. e quindi soggetti alle stesse condizioni di entrata e percorso degli studi universitari.

I dati più interessanti sono quelli relativi alla permanenza nel corso di studi, osservata relativamente al secondo anno per le coorti dalla 2013 alla 2019. I dati relativi alla coorte 2019, pari al 69,4%, indicano una permanenza di iscritti al secondo anno in netto aumento rispetto alla coorte 2018 (56,6%) e 2017 (56,4%). Il dato relativo alla coorte 2019 sembra dunque essersi riallineato con i valori osservati per le coorti 2014, 2015 e 2016, tutte con permanenza al secondo anno pari a circa il 69%.

Uno dei motivi principale per la non permanenza al secondo anno nel cdl si conferma essere il passaggio ad altro CdS dell'Università di Pisa, con una percentuale che, pari al 20,2% per la coorte 2019, risulta in crescita rispetto alla coorte 2018 (17,5%) e 2017 (18,7%). Anche per la percentuale di passaggi in uscita al terzo anno si osserva un incremento per la coorte 2018, con il 3,2% di passaggi, rispetto al dato relativo alla coorte 2017 (2,7%).

Relativamente ai passaggi al primo anno, in questo caso l'aggiornamento dei dati al 31 maggio 2021 non rende affidabili le osservazioni relative alla coorte 2020, sia relativamente al numero di passaggi che alla destinazione degli studenti,

Relativamente alle rinunce agli studi al primo anno, i dati della coorte 2020 indicano al momento un calo rispetto alla precedente (13,8% contro 17,4%), anche se l'aggiornamento dei dati potrebbe influire su tale dato. Infine, risultano al momento meno rilevanti, in linea con quanto già osservato per le coorti precedenti, i dati relativi ai trasferimenti ad altro Ateneo degli studenti iscritti al primo anno della coorte 2020.

Relativamente alla performance degli studenti, i dati relativi alla coorte 2020 indicano una diminuzione della percentuale di studenti con almeno un CFU acquisito al primo anno, pari all'88,8% contro il 96% della coorte 2019, anche se la censura dei dati al 31 maggio 2021 influisce su tale dato, non considerando gli appelli estivi. Il dato relativo alla coorte 2020 è comunque maggiore rispetto a quello delle coorti 2018 (80,6%) e 2017 (84%). Per la percentuale di studenti con almeno un CFU acquisito al secondo anno si osserva, anche in questo caso nonostante la censura dei dati, un leggero aumento per la coorte 2020 (98,2%) rispetto alla coorte precedente (97%).

Per quanto riguarda il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti attivi durante il primo anno, per la coorte 2020 in questo caso il dato è nettamente inferiore al precedente, verosimilmente per la censura dei dati (14,7 rispetto a 25,7). Per tale motivo anche i dati relativi al numero medio di CFU acquisiti al secondo e terzo anno dalle coorti 2019 e 2018 non risultano attendibili.

Per quanto riguarda il voto medio agli esami, i dati indicano un leggero aumento sia al primo che al secondo anno. Infatti, il voto medio al primo anno degli studenti della coorte 2020 risulta pari a 25,9 rispetto al 24,9 della coorte 2019, mentre il voto medio al secondo anno della coorte 2019 è pari a 25,4 contro il 24,9 della coorte 2018. Tuttavia, anche su tali risultati potrebbe influire il numero complessivamente minore di esami risultati per gli studenti della coorte 2020 a causa della censura dei dati.

Infine, anche i dati sul numero medio di CFU acquisiti dagli studenti della coorte 2020 risultano non attendibili.

LAUREATI

Per quanto riguarda i laureati in BFM-L, i dati a disposizione consentono di analizzare la percentuale di studenti che si sono laureati in corso (in tre anni) solamente per le coorti dalla 2012 alla 2017. Per quanto riguarda i laureati al 30 settembre, i dati indicano una ripresa per la coorte 2017 (9% degli studenti iscritti al terzo anno laureati in corso con voto medio di laurea 109,6) rispetto al dato relativo alla coorte 2016 (7,3% con voto medio 108), dato che era risultato invece inferiore a quello della coorte 2015 (11,4% con voto medio 108,5).

Relativamente alla percentuale di laureati in corso al 31 maggio il dato relativo alla coorte 2016, 47,6%, risulta invece leggermente superiore al quello della coorte 2015, pari al 42,4%, confermando il trend crescente già osservato nel 2015 rispetto al 2014 (con valore pari a 33,3%).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Statistiche BFMF_2021



QUADRO C2

Efficacia Esterna

13/09/2021

La presente analisi si basa sui dati statistici raccolti con l'indagine condotta nel 2020 dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e relativi ai laureati triennali nel 2019 in Banca, Finanza e Mercati Finanziari intervistati a dodici mesi dal conseguimento del titolo. L'indagine riporta le risposte di un collettivo di 119 intervistati su un numero totale di 157 laureati in BFM-L nel 2019, con un tasso di risposta pari quindi al 75,8%.

Relativamente alla composizione di genere, è rilevabile una netta prevalenza del genere maschile (65,6%) su quello femminile (34,4%), mentre l'età media alla laurea risulta pari a 23,7 anni, con un voto medio di laurea di 99,2 su 110 e una durata media degli studi pari a 4 anni. Questi ultimi dati sono tutti sostanzialmente in linea con quelli relativi ai laureati nel 2018.

La maggioranza degli intervistati (83,2%) dichiara di aver scelto di continuare gli studi iscrivendosi ad un corso di laurea di secondo livello, percentuale di poco inferiore rispetto al dato relativo ai laureati 2018 (84,8%).

L'iscrizione alla laurea magistrale è motivata per lo più dalla volontà di migliorare le possibilità di trovare lavoro (41,4%), per migliorare la propria formazione culturale (30,1%) o perché la laurea di secondo livello è ritenuta necessaria per trovare lavoro (16,2%). Il 10,1% dichiara invece di essersi iscritto per migliorare le condizioni del lavoro svolto.

Ben l'80,8% indica che la laurea di secondo livello rappresenta il naturale proseguimento della laurea di primo livello, dato in lieve aumento rispetto al 78,7% rilevato per i laureati nell'anno precedente. Per il 18,2% invece la laurea di secondo livello rientra nel medesimo settore disciplinare, pur non rappresentando il suddetto naturale proseguimento.

Complessivamente si conferma quindi il buon indirizzamento dei laureati BFM nel proseguire gli studi in linea con il percorso triennale. Nel 59,2% dei casi l'Ateneo prescelto è lo stesso Ateneo di conseguimento della laurea di primo livello, dato anche questo in aumento rispetto al 55,7% osservato per i laureati 2018. Infine, in merito alla soddisfazione per gli studi magistrali intrapresi, gli intervistati esprimono un giudizio medio pari a 8,5 (su scala da 1 a 10), dato in linea con i laureati nell'anno precedente.

Relativamente al 16% dei laureati che hanno dichiarato di non essersi mai iscritto ad una laurea magistrale o ad altra laurea di I livello, la maggioranza (47,4%) giustifica tale scelta per l'interesse a frequentare altra formazione post-laurea, è in netto aumento rispetto ai laureati nell'anno precedente per i quali tale percentuale risultava pari solamente al 12,5%. La seconda motivazione più indicata per la mancata iscrizione ad un corso di laurea sono i motivi lavorativi, indicati dal 36,8%, dato in calo rispetto all'analoga indagine condotta l'anno precedente, con una percentuale pari al 56,3%. Meno rilevanti risultano invece le percentuali relative alle altre modalità.

Per quanto riguarda la formazione post-laurea, il 22,7% degli intervistati ha partecipato ad almeno un'attività formativa: tale percentuale risulta composta in prevalenza dai master di I livello (7,6%), dallo stage in azienda (5,9%) e dal tirocinio/praticantato dai (3,4%).

Relativamente alla condizione occupazionale e formativa, la maggioranza del collettivo intervistato (73,1%) non lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello, il 9,2% lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello, mentre il 5% lavora e non è iscritto ad una laurea di secondo livello. Risulta invece pari al 6,7% la percentuale di chi non lavora, non è iscritto ad una laurea di secondo livello e non cerca lavoro, mentre il restante 5,9% non lavora, non è iscritto alla magistrale ma cerca lavoro. Complessivamente quindi dichiarano di lavorare ad un anno dal conseguimento della laurea il 14,3%, di non lavorare e non cercare il 66,4%, di non lavorare ma di cercare lavoro il 19,3%. Tali dati sono abbastanza in linea con quelli relativi ai laureati nell'anno precedente, per i quali tuttavia si osservava una percentuale di lavoratori maggiore, pari al 19%.

Dal punto di vista del genere il tasso di occupazione risulta maggiore tra le donne (20,5% contro il 17,5% di uomini).

Facendo riferimento alle definizioni Istat, infine, si rileva un tasso di occupazione del 18,5% e un tasso di disoccupazione del 40,5% dati in peggioramento rispetto all'anno precedente sia relativamente all'occupazione (24,8% per i laureati 2018) che alla disoccupazione (13,3% per i laureati 2018).

Se si considera l'ingresso nel mercato del lavoro, 17 sono gli occupati e di questi il 58,8% ha iniziato a lavorare dopo la laurea, dato in aumento rispetto al 40% circa dell'anno precedente (dato relativo a 20 laureati). Un altro 35,3% dichiara invece di proseguire il lavoro iniziato prima della laurea. Per quanto riguarda le tempistiche, in media sono intercorsi 2,7 mesi dalla laurea al reperimento del primo lavoro (dato in diminuzione rispetto ai 3,4 mesi dell'anno precedente).

Relativamente alle caratteristiche dell'attività lavorativa, il 41,2% degli occupati dichiara di svolgere un lavoro di tipo non standard, mentre il 17,7% dichiara una tipologia di lavoro autonomo, l'11,8% la presenza di contratti formativi, il 23,5% un lavoro a tempo indeterminato ed il 5,9% dichiara di essere senza contratto. Il part-time risulta diffuso nel 52,9% dei casi, mentre la media del numero di ore settimanalmente svolte è pari a 30,9.

Per quanto riguarda le caratteristiche aziendali, l'82,4% degli intervistati dichiara di lavorare in aziende private, tutte nel settore dei servizi, con il 35,3% nel commercio, un altro 29,4% nel settore del credito e delle assicurazioni, l'11,8% nei trasporti, pubblicità e comunicazioni. Relativamente all'area geografica di lavoro, prevale nettamente il centro (76,5%). La retribuzione mensile netta media è di 1008 euro, con un dato medio maggiore per gli uomini (1.026 euro) rispetto alle donne (983 euro).

Riguardo all'utilizzo della laurea nel proprio lavoro, il 33,3% di coloro che hanno proseguito il lavoro iniziato dopo la laurea ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea, con la totalità degli intervistati che indica tale miglioramento relativo alle competenze professionali. Le competenze acquisite con la laurea risultano utilizzate 'in misura elevata' nel proprio ambito lavorativo nel 23,5% dei casi, utilizzate 'in misura ridotta' in un altro 52,9% e 'per niente' nel

30% dei casi. Infine, secondo gli intervistati la laurea non risulta richiesta ma utile per il lavoro svolto nel 47,1% dei casi, non richiesta ma necessaria nel 23,5% dei casi, non richiesta né utile per il 23,5%.

Per quanto concerne l'adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, il 23,5% degli occupati ha dichiarato di giudicare detta formazione 'molto adeguata' al proprio lavoro, il 64,7% 'poco adeguata' ed il restante 5,9% 'per niente adeguata'. In merito invece all'efficacia della laurea in relazione al lavoro svolto, il 70,6% dei laureati occupati giudica la laurea molto efficace, efficace o abbastanza efficace, mentre il 29,4% la giudica poco o per nulla efficace. La soddisfazione per il lavoro svolto, in una scala da 1 a 10, si colloca su una votazione media pari a 7,2.

Gli intervistati non occupati che non cercano lavoro, 79 in tutto, motivano in larga maggioranza (94,9%) la non ricerca con lo studio, mentre i non occupati che cercano lavoro, 23 intervistati, dichiarano di aver intrapreso l'ultima iniziativa per cercare lavoro negli ultimi 15 giorni nel 52,2% dei casi, negli ultimi 15-30 giorni nel 34,8% e da uno a 6 mesi fa nell'8,7% dei casi.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo occupazionale_AlmaLaurea



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

13/09/2021

Nonostante il particolare periodo pandemico, diversi sono stati gli stage/tirocini curricolari attivati nell'anno 2020/2021, collocati geograficamente nel Centro-Sud Italia, come viene riportato nella tabella allegata.

Il giudizio delle aziende ospitanti, raccolti attraverso un questionario di qualità sottoposto al tutor aziendale al fine di evidenziare il grado di soddisfazione, oltre a eventuali criticità/suggerimenti, circa l'esperienza svolta dallo stagista nel proprio ambito aziendale mostra in tutti i casi, in linea con quanto già emerso negli anni passati, un grado di soddisfazione decisamente positivo rispetto alla decisione di accogliere presso la propria struttura uno studente del CdS, la cui preparazione è stata giudicata adeguata rispetto a quella richiesta dal mondo operativo. Molto positivo, inoltre, il giudizio in relazione sia al grado di impegno che alla motivazione dimostrati dagli stagisti nel corso della loro permanenza presso la sede ospitante.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Riepilogo stages_20.21