



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università di PISA |
| Nome del corso in italiano | INFORMATICA UMANISTICA (<i>IdSua:1575397</i>) |
| Nome del corso in inglese | Digital Humanities |
| Classe | L-10 - Lettere |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | http://www.fileli.unipi.it/infouma/laurea-triennale/ |
| Tasse | Pdf inserito: visualizza |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Referenti e Strutture

| | |
|--|--------------------------------------|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | TAVOSANIS Mirko Luigi Aurelio |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO |
| Struttura didattica di riferimento | FILOLOGIA, LETTERATURA E LINGUISTICA |
| Eventuali strutture didattiche coinvolte | INFORMATICA |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|---------|-----------------|---------|-----------|------|----------|
| 1. | BAIARDI | Fabrizio Emilio | | PO | 1 | |
| 2. | BONCHI | Filippo | | PA | .5 | |

| | | | | |
|-----|-------------|------------|----|----|
| 3. | CIUFFOLETTI | Augusto | RU | 1 |
| 4. | DINI | Pietro | PO | .5 |
| 5. | GALLICCHIO | Claudio | RD | 1 |
| 6. | GUIDI | Barbara | RD | 1 |
| 7. | LENCI | Alessandro | PO | 1 |
| 8. | LEVI | Francesca | PA | .5 |
| 9. | MACCHIA | Paolo | PA | 1 |
| 10. | MASI | Silvia | PA | 1 |
| 11. | SAVETTIERI | Cristina | RD | .5 |

| | |
|--------------------------------|--|
| Rappresentanti Studenti | CAPEZZUTO STEFANO s.capezzuto@studenti.unipi.it GAZZOTTI FRANCESCO f.gazzotti1@studenti.unipi.it PUDDU ANGELICA MARIA a.puddu4@studenti.unipi.it |
| Gruppo di gestione AQ | FABRIZIO BAIARDI ANNA BERNASCONI GLORIA PENSO ANGELICA PUDDU MIRKO TAVOSANIS ANNA ZAGO |
| Tutor | Enrica SALVATORI |



Il Corso di Studio in breve

13/05/2021

Unico in Italia, attivo dal 2002, il corso di laurea triennale in Informatica umanistica è pensato per formare figure professionali molto richieste dalla società contemporanea.

Gli studenti da un lato acquisiscono una formazione umanistica, dall'altro imparano a padroneggiare professionalmente gli strumenti informatici pertinenti al trattamento di contenuti culturali. L'unione delle due aree disciplinari, umanistica e informatica, finalizzata alla creazione di professionalità composite e flessibili, che hanno familiarità con i contenuti umanistici, sono capaci di trattarli in forma digitale e sanno comunicarli tramite la Rete, i prodotti multimediali e l'e-learning. Un laureato in Informatica umanistica capace di: ricercare ed elaborare documentazione di carattere linguistico, letterario, artistico, storico, geografico; scrivere testi in italiano in forma professionale e comunicativa; realizzare prodotti multimediali e siti web; operare nel campo del trattamento automatico del linguaggio; operare nel campo delle basi di dati e delle biblioteche digitali; operare nel campo dell'e-learning; valutare le implicazioni delle tecnologie per l'elaborazione della cultura; rinnovare in modo aperto le proprie capacità e prospettive professionali.

Il percorso formativo viene realizzato sotto forma di corsi, attività di laboratorio, seminari e tirocinio. Sono a disposizione degli studenti laboratori informatici attrezzati per lo svolgimento delle attività didattiche e spazi virtuali per l'apprendimento a distanza, con comunicazione on line tra studenti e docenti. A conclusione del percorso di studio obbligatorio un tirocinio presso un'azienda, un ente o un centro di ricerca o di servizi che consenta di mettere in pratica le competenze acquisite. La prova finale, che può essere una prosecuzione del tirocinio, consiste in un progetto informatico di contenuto umanistico

e in una relazione che lo documenta.

Come per tutti gli studenti dell'Università di Pisa, anche per gli studenti di Informatica umanistica previsto un test iniziale di autovalutazione, le cui modalità sono indicate nel Regolamento Didattico del CdS.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/04/2019

L'Università di Pisa è attualmente impegnata da una profonda evoluzione, innescata dalla pubblicazione del D.M. 270/04, incentrata su innovativi processi di autonomia, di responsabilità e di qualità. L'attuazione di tali processi, però, dipende anche dalla possibilità di realizzare una più efficace integrazione tra università e apparato produttivo. L'autonomia didattica si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata.

Si è chiesto ai consessi l'espressione di un parere circa l'ordinamento didattico del corso in Informatica umanistica. Il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

L'Università di Pisa si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata.

L'Università si è consultata con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni. In generale, il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

Per quello che riguarda più in particolare la laurea in Informatica Umanistica, sono state consultate in fase di istituzione alcune organizzazioni produttive e loro rappresentanti, illustrando il progetto formativo alla base della triennale e magistrale in Informatica Umanistica.

Abbiamo avuto un parere positivo dai seguenti enti, che rappresentano bene alcuni dei settori a cui sono rivolte le figure professionali che intendiamo formare:

- Confindustria Toscana (nella persona del Responsabile della sezione servizi innovativi e tecnologici).
- Synthema: azienda storica operante nel settore delle tecnologie del linguaggio.
- Trackset: azienda di web marketing e web analytics
- Net7: azienda di web design
- Liberologico: azienda di web design operante nell'ambito dei Beni culturali
- Dataport: azienda collegata con Apple Italia

13/05/2021

Il corso di studio, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettua periodicamente consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse. In particolare, sono state stabilite collaborazioni per tesi magistrali con: - Integris - Meta srl - Expert Systems - 3Logic - ETI3 - siHealth (Oxford, UK) - Together Digital Le riflessioni emerse da queste consultazioni sono prese in considerazione dal Corso di Studi e sono un fattore importante nell'attivazione di specifici corsi o nell'ampliamento della formazione in aree disciplinari che aumentino le potenzialità occupazionali degli studenti o ne migliorino la preparazione in vista del proseguimento degli studi. Ad esempio, sono stati aggiunti gli insegnamenti di Text analytics, Human language technologies, Machine Learning e Semantic web. Sono stati attivati e affidati a professionisti i corsi di Knowledge Management, Editoria digitale, Editing e scrittura editoriale. Due nuovi corsi, Filologia digitale e Psicolinguistica computazionale, sono stati introdotti per il percorso di Tecnologie del Linguaggio. Come effetto del progetto EINFOSE su Information Science sono stati attivati corsi di Archivistica speciale, Teoria e tecniche della catalogazione e classificazione, Bibliografia. Grazie alla presenza nel corso di laurea magistrale di professionisti nel settore della Editoria digitale e della grafica, stata avviata una collaborazione con Simonelli Editore per realizzare una collana di e-Book presso il laboratorio di Cultura Digitale. Grazie al progetto PH-REMIX, finanziato dalla Regione Toscana ed elaborato da docenti di Informatica Umanistica, si sono create collaborazioni con Fondazione Sistema Toscana e il Festival dei Popoli, due enti che gestiscono importanti archivi di materiali audiovisivi. I partner del progetto forniranno anche occasioni di tirocini su temi collegati al progetto e potranno ospitare studenti presso la sede pisana della Fondazione Sistema Toscana. Richieste di collaborazioni e contatti con il mondo del lavoro arrivano anche da ex-studenti di Informatica Umanistica ormai protagonisti di attività imprenditoriali.

I tirocini facoltativi sono un'occasione per entrare in contatto e stabilire collaborazioni con enti di ricerca e aziende pubbliche e private e una opportunità continua di verifica delle competenze e capacità acquisite dagli studenti, che vengono monitorate attraverso la compilazione di questionari. I tirocini sono continuati 'a distanza' anche in questo periodo di chiusura per l'emergenza Corona-virus. Le convenzioni attive per Informatica Umanistica sono attualmente oltre 150 e in crescita (<http://www.fileli.unipi.it/infouma/organizzazione/tirocinio/convenzioni-infouma/>) Nel corso del 2020 non è stato possibile organizzare attività in presenza, ma si sono rivelate efficaci tre iniziative specifiche a distanza:

1. Career Week. Il Career Service di Ateneo, in stretta collaborazione con i Dipartimenti, ha organizzato nel una 'Career Week': una settimana di incontri con aziende del panorama locale, nazionale e internazionale. Quella del 2020 è stata la terza edizione di questo evento e, anche se la situazione sanitaria ha complicato l'attività, ha visto la partecipazione complessiva di 29 aziende e circa 600 tra studenti e neolaureati dell'Ateneo. Il dato sui partecipanti disaggregato per Corso di Studi non è purtroppo disponibile, ma l'insieme delle aziende partecipanti include sia importanti aziende quali Google, Ikea, Enel, Alleanza Assicurazioni, Gruppo Menarini sia le PMI delle eccellenze del territorio, con molte posizioni aperte nelle aree di competenza del CdS.

Nell'ambito di questo evento, le aziende effettuano un grande numero di colloqui di lavoro, ed hanno quindi modo di saggiare le competenze ed il livello di preparazione che i Corsi di Studio forniscono. Inoltre, questi eventi consentono ai referenti aziendali di entrare in diretto contatto con i docenti. Al termine delle giornate viene richiesto alle aziende di riempire un questionario che include domande sulla preparazione degli studenti con cui hanno avuto colloqui e che può essere usato per fornire suggerimenti su come migliorare l'offerta formativa dei CdS. Complessivamente, le aziende hanno trovato gli studenti/neolaureati che hanno sostenuto i colloqui preparati e competenti, poco pronti per il mondo del lavoro, molto motivati ad entrare nel mondo del lavoro e abbastanza proattivi e intraprendenti.

2. Il Seminario di Cultura digitale (<https://www.labcd.unipi.it/seminario/>) obbligatorio per tutti gli studenti della Laurea Magistrale di Informatica Umanistica (circa 20 seminari l'anno) ma al quale partecipano anche studenti della triennale. Al Seminario sono invitati ricercatori e professionisti sia da enti di ricerca che da aziende chiave in tutta Italia, da cui sollecitiamo opinioni sui contenuti della formazione nel settore dell'Informatica Umanistica. Queste occasioni inevitabilmente influenzano le decisioni in merito alla formazione e spesso si traducono in offerte di tirocinio, anche a livello della laurea triennale. I seminari sono proseguiti 'a distanza' anche quest'anno e hanno visto una notevole partecipazione da parte di studenti lavoratori e colleghi interessati di altre università.

3. L'organizzazione di eventi scientifico-formativi aperti agli studenti, in cui questi possono entrare in contatto con il mondo della ricerca e imprenditoriale, tra cui in particolare, organizzata dai docenti del CdS, la Summer School 'Digital Tools for Humanists' (8-12 giugno 2020, online); una nuova edizione della Summer School sarà tenuta dal 24 maggio al 4 giugno

2021. Si è inoltre svolto online il seminario e Workshop Fonti archivistiche medievali nel digitale. La sfida di trattare e visualizzare dati semi-strutturati. 22-23 giugno 2020. <http://www.labcd.unipi.it/fonti-archivistiche-medievali-nel-digitale/>

Il Corso di Studi ha uno stretto contatto attraverso molti dei suoi docenti con società scientifiche operanti in ambiti affini, come l'Associazione Italiana di Informatica Umanistica e Cultura Digitale (AIUCD), l'Associazione Italiana di Linguistica Computazionale (AILC), e l'Associazione Italiana di Intelligenza Artificiale (AI*IA), i laboratori CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) e in particolare quelli su Artificial Intelligence, Informatica e Società e Big Data, che rappresentano un raccordo importante con il mondo del lavoro. Esiste anche uno stretto rapporto tra il Corso di Studi e Dottorati di ricerca, in particolare il Dottorato in Informatica; il Dottorato in Discipline Linguistiche e Letterature Straniere (ex Dottorato in Filologia, Letteratura e Linguistica) dei quali sono membri molti docenti del Corso e e il dottorato in Data Science.



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Content manager e sviluppatore web

funzione in un contesto di lavoro:

Partecipazione a progetti di sviluppo e gestione web, eventualmente in team con esperti informatici, prevalentemente per gli aspetti di organizzazione e gestione di contenuti, progettazione delle interfacce, studi sugli utenti, valutazione di usabilità e accessibilità.

competenze associate alla funzione:

Scrittura professionale e finalizzata/orientata alla comunicazione multimediale, progetto dell'architettura informativa, capacità di redazione e adattamento di contenuti, usabilità e accessibilità di siti web, elaborazione di immagini e produzione multimediale. Progettazione e realizzazione di basi di dati. Programmazione web.

sbocchi occupazionali:

- Agenzie web e di comunicazione.
- Case editrici e agenzie redazionali.
- Giornalismo on line (eventualmente previa iscrizione al relativo albo professionale).
- Aziende informatiche per competenze relative al web e alle interfacce uomo-macchina.
- Aziende operanti nel settore delle Digital Humanities e dei Beni Culturali.

Tecnologo del linguaggio

funzione in un contesto di lavoro:

Collaborazioni in progetti di localizzazione di software o che prevedano l'utilizzo di strumenti di analisi linguistica e lo sviluppo di corpora annotati; classificazione e schedatura di documenti mediante meta-dati; supporto alla realizzazione di archivi e biblioteche digitali.

competenze associate alla funzione:

Scrittura professionale, linguistica italiana e linguistica computazionale, tecnologie per la codifica di testi (XML), analisi linguistiche, annotazioni linguistiche e costruzione di corpora, basi di dati, archivi e biblioteche digitali.

sbocchi occupazionali:

Aziende operanti nell'industria delle lingue.
Aziende localizzatrici di software.
Biblioteche e archivi.

Tutor didattico

funzione in un contesto di lavoro:

Applicazione di tecnologie dell'informazione e della comunicazione ai processi di apprendimento; sviluppo di moduli didattici su piattaforme di e-learning, tutor didattici.

competenze associate alla funzione:

Grafica, produzione multimediale, tecnologie web, scrittura professionale, produzione di moduli didattici per piattaforme di e-learning, uso delle tecnologie per la formazione in presenza e a distanza.

sbocchi occupazionali:

Figure tecniche di supporto alla didattica in scuole di ogni genere e grado.

Agenzie di formazione professionale.

Università: tutor e-learning, management didattico, supporto allo sviluppo di corsi in modalità e-learning.

Grandi aziende e amministrazioni pubbliche: supporto alla formazione del personale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici della pubblicità - (3.3.3.6.1)
2. Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)
3. Tecnici dei musei - (3.4.4.2.1)
4. Tecnici delle biblioteche - (3.4.4.2.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

04/04/2019

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Per l'accesso al corso di laurea sono inoltre richieste le seguenti conoscenze: una buona cultura generale, un'adeguata padronanza dell'italiano scritto, la conoscenza dei concetti base della matematica, la conoscenza scolastica di una lingua straniera, preferibilmente l'inglese.

E' previsto un test per l'accertamento delle conoscenze in ingresso, che ha lo scopo di consentire allo studente una auto-valutazione in relazione al corso di laurea e di stabilire la necessità di eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Il test si compone di due parti: una parte riguarda le conoscenze linguistiche, una seconda parte accerta le conoscenze logico-matematiche. In caso di non superamento di una parte del test viene prescritto il relativo OFA, che deve essere completato

nel corso del primo anno di studi.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

15/06/2020

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Per l'accesso al corso di laurea sono inoltre richieste le seguenti conoscenze: una buona cultura generale, un'adeguata padronanza dell'italiano scritto, la conoscenza dei concetti base della matematica, la conoscenza scolastica di una lingua straniera, preferibilmente l'inglese.

E' previsto un test di verifica della preparazione (TOLC-SU) per l'accertamento delle conoscenze in ingresso, che ha lo scopo di verificare la preparazione dello studente e stabilire la necessità di eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Il test si compone di due parti: una parte riguarda le conoscenze linguistiche, una seconda parte accerta le conoscenze logico-matematiche. Vengono stabilite le seguenti soglie per il superamento del test di ingresso TOLC: o TOLC-LIN: 15 punti su 30 o TOLC-MAT: 5 punti su 10. In caso di non superamento del test, o di una parte di esso, viene prescritto il relativo OFA, che deve essere completato nel corso del primo anno di studi. L'OFA (debito formativo aggiuntivo) si assolve con la frequenza a corsi di recupero, che riguardano le competenze linguistiche oppure le competenze logico-matematiche o entrambe.

Per gli studenti impossibilitati a frequentare i corsi OFA saranno previste modalità alternative di assolvimento di tale obbligo:

1) sostenimento dell'esame di fondamenti teorici di programmazione, in caso di mancato superamento della parte logica del test, e/o 2) acquisizione dell'idoneità al laboratorio di scrittura, in caso di mancato superamento della parte linguistica del test.

Nella ipotesi che gli studenti non superino il test e non assolvano i relativi OFA, non sarà loro possibile sostenere rispettivamente: - gli esami di Algoritmica e Linguistica computazionale in caso di mancato assolvimento degli OFA di tipo logico-matematico; - gli esami di Letteratura Italiana e Linguistica computazionale in caso di mancato assolvimento degli OFA di tipo linguistico. Tutti gli studenti che intendono iscriversi al corso di laurea in Informatica Umanistica devono sostenere il test di valutazione per l'accesso. Il test va sostenuto anche nel caso di trasferimenti da altro Ateneo o passaggi da altro Corso di Studi dell'Università di Pisa.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

04/04/2019

Il corso di laurea in Informatica umanistica è un corso interdipartimentale risultante da un progetto culturale interdisciplinare tra il Dipartimento di Filologia, Letteratura e Linguistica e il Dipartimento di Informatica, con il contributo del Dipartimento di Civiltà e forme del sapere. Mira a formare laureati che possiedano una solida cultura di base in campo letterario, linguistico, filologico, storico, geografico e artistico e, al tempo stesso, un'autonoma capacità operativa nella rappresentazione e nel trattamento informatico di lingue, testi, immagini e in generale contenuti culturali.

Per resistere alle rapide trasformazioni delle tecnologie e del mercato, i laureati in Informatica umanistica dovranno acquisire una formazione metodologica negli studi linguistici, letterari, storici, artistici, e al tempo stesso, una cultura informatica sufficientemente approfondita, che li renda capaci di aggiornarsi professionalmente sia dal lato umanistico sia dal lato tecnologico.

I laureati dovranno possedere la piena padronanza scritta e orale di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, e una specifica capacità di scrittura e comunicazione professionale.

Assumono un valore fondamentale nel corso di laurea i rapporti con esperienze professionali di soggetti privati e pubblici operanti nel campo dell'industria culturale e della comunicazione digitale.

Per conseguire la laurea lo studente deve acquisire 180 Crediti Formativi Universitari (CFU). Il CFU equivale a 25 ore di studio ed è la misura del volume di lavoro di apprendimento, comprese le lezioni frontali e lo studio individuale richiesto ad uno studente.

Il percorso formativo prevede, accanto alle discipline umanistiche tipiche della classe, una formazione di base nelle discipline informatiche (per un totale di 54 CFU) e attività formative che mettono insieme i due tipi di competenze.

Il percorso si articola nelle seguenti attività.

Al primo anno sono previsti corsi di linguistica italiana, geografia, linguistica generale, lingua inglese specifica per la comunicazione multimediale e corsi di introduzione ai fondamenti teorici dell'informatica e alla programmazione nel contesto del web.

Al secondo anno corsi di letteratura italiana, di storia dell'arte, di introduzione agli studi storici, di linguistica computazionale e un approfondimento dell'informatica mediante corsi di algoritmica, di basi di dati e un laboratorio di programmazione di applicazioni web.

Al terzo anno un corso di lingua o letteratura latina, un corso di filosofia della scienza, un corso di telematica, un corso di codifica di testi e la scelta di un complementare informatico di approfondimento tematico (ad esempio nella grafica e produzione multimediale, nelle biblioteche digitali o nelle tecnologie per la formazione a distanza) oltre alla possibilità di scegliere liberamente 18 CFU per seguire vocazioni individuali.

Il tirocinio e un progetto finale sono obbligatori per tutti gli studenti.



Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

| | | |
|--|--|--|
| Conoscenza e capacità di comprensione | <p>Un laureato in Informatica umanistica acquisisce, attraverso i corsi curriculari, una cultura umanistica di base e i metodi informatici per l'elaborazione dell'informazione.</p> <p>Conosce i principi, le metodologie e le tecniche della linguistica, anche nei suoi aspetti computazionali, della ricerca storica, della comunicazione, della codifica di testi, della gestione di documenti, contenuti semi-strutturati e dati, delle tecnologie e dei servizi legati al web, della produzione grafica e multimediale, delle interfacce grafiche e relativi aspetti di accessibilità e usabilità.</p> <p>Attraverso la prova finale ha dimostrato conoscenze e capacità di comprensione del linguaggio specialistico in almeno un campo di studi di livello post secondario.</p> <p>Durante il proprio percorso ha lavorato a un livello che include anche la conoscenza di temi d'avanguardia nel proprio campo di studi e che è caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati e di bibliografia scientifica in italiano</p> | |
|--|--|--|

e in inglese.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Informatica umanistica è capace di:

- ricercare, elaborare e presentare documentazione di carattere linguistico, letterario, artistico, storico, geografico;
- scrivere testi in italiano e inglese in forma professionale e comunicativa;
- realizzare prodotti informatici a livello professionale (prodotti multimediali, siti web, elaborazioni automatiche del linguaggio e risorse linguistiche, biblioteche digitali e prodotti di e-learning).

Molti dei corsi prevedono attività di laboratorio e la elaborazione di progetti da svolgere autonomamente o in gruppo. Nei progetti gli studenti hanno la possibilità di conciliare l'aspetto di ricerca e approfondimento dei contenuti con la realizzazione di prodotti secondo una metodologia informatica corretta. Il tirocinio garantisce il contatto pratico con le situazioni di lavoro anche a livello di risoluzione di problemi collegati al campo di studi.

La realizzazione del progetto interdisciplinare finale e la preparazione di una relazione scritta che lo documenta permettono di valutare le conoscenze e capacità maturate e di verificare la capacità di documentare correttamente e sostenere argomentazioni.

▶ QUADRO
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

AREA UMANISTICA

Conoscenza e comprensione

Un laureato in Informatica umanistica acquisisce, attraverso corsi curriculari caratteristici della classe di Lettere, una cultura umanistica ad ampio spettro. In particolare, ha acquisito una conoscenza di base in ciascuna delle seguenti discipline:

- linguistica generale e computazionale
- linguistica italiana
- lingua inglese
- geografia
- metodi della ricerca storica
- letteratura italiana e contemporanea
- storia dell'arte
- lingua o letteratura latina
- filosofia della scienza
- codifica di testi

Attraverso gli esami di profitto ha dimostrato di essere in grado di comprendere i linguaggi specialistici utilizzati nelle varie discipline. Nella prova finale ha approfondito le conoscenze e l'utilizzo del linguaggio specialistico in almeno un campo di studi mediante l'uso di libri di testo avanzati e di bibliografia scientifica in italiano e in inglese, includendo

anche la conoscenza di temi d'avanguardia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Informatica umanistica, attraverso lo studio delle discipline umanistiche previste nel suo corso di studi, la realizzazione di progetti e la partecipazione ad attività di laboratorio, è capace di:

- ricercare, elaborare e presentare contenuti di carattere linguistico, letterario, artistico, storico, geografico;
- scrivere testi in italiano e inglese in forma professionale e comunicativa;
- comprendere ed utilizzare i linguaggi specialistici relativi alle varie discipline umanistiche;
- lavorare in maniera collaborativa nella realizzazione di progetti.

Il piano di studi è unico allo scopo di fornire agli studenti una formazione di base comune. Attraverso gli esami a scelta gli studenti hanno modo di realizzare approfondimenti specifici e seguire vocazioni personali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

448MM FILOSOFIA DELLA SCIENZA (cfu 6)
109MM GEOGRAFIA CULTURALE (cfu 6)
110MM INTRODUZIONE AGLI STUDI STORICI (cfu 6)
1321L INTRODUZIONE ALLA LINGUA LATINA (cfu 6)
301LL LABORATORIO DI SCRITTURA (cfu 6)
302LL LETTERATURA ITALIANA (cfu 12)
303LL LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (cfu 6)
1026L LINGUA INGLESE E COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE (cfu 9)
304LL LINGUA LATINA (cfu 6)
305LL LINGUISTICA COMPUTAZIONALE (cfu 12)
306LL LINGUISTICA GENERALE (cfu 6)
1027L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 9)
351LL STORIA DELL'ARTE (cfu 6)
395ZW TIROCINIO (cfu 6)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOSOFIA DELLA SCIENZA [url](#)

GEOGRAFIA CULTURALE [url](#)

INTRODUZIONE AGLI STUDI STORICI [url](#)

INTRODUZIONE ALLA LINGUA LATINA [url](#)

LABORATORIO DI SCRITTURA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

LINGUA INGLESE E COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE [url](#)

LINGUA LATINA [url](#)

LINGUISTICA COMPUTAZIONALE [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

STORIA DELL'ARTE [url](#)

TIROCINIO [url](#)

AREA INFORMATICA

Conoscenza e comprensione

Un laureato in Informatica umanistica acquisisce, attraverso i corsi curriculari, i metodi informatici per l'elaborazione dell'informazione in un contesto umanistico.

Conosce le basi teoriche, le metodologie e le tecniche della gestione di documenti, contenuti semi-strutturati e dati, della programmazione, della linguistica computazionale, delle tecnologie e dei servizi legati al web e alle reti di comunicazione, della produzione grafica e multimediale, delle interfacce e della loro usabilità.

Attraverso la prova finale ha dimostrato di avere acquisito conoscenze specifiche in almeno un settore dell'informatica e di essere in grado di comprendere ed utilizzare il linguaggio specialistico informatico, anche in inglese, per approfondire gli aspetti rilevanti mediante la ricerca in rete e l'accesso a letteratura scientifica specialistica.

Il piano di studi è comune e serve a fornire agli studenti una formazione di base in tutte le aree definite nel quadro A4.a. Attraverso la scelta di un complementare informatico tra una scelta limitata e gli esami a scelta gli studenti hanno modo di realizzare approfondimenti specifici e seguire vocazioni personali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Informatica umanistica è capace di realizzare prodotti informatici a livello professionale (prodotti multimediali, siti web, elaborazioni automatiche del linguaggio e risorse linguistiche, biblioteche digitali e prodotti di e-learning). Molti dei corsi prevedono attività di laboratorio e la elaborazione di progetti da svolgere autonomamente o in gruppo. Nei progetti gli studenti hanno la possibilità di conciliare l'aspetto di ricerca e approfondimento dei contenuti con la realizzazione di prodotti secondo una metodologia informatica corretta. Il tirocinio garantisce il contatto pratico con le situazioni di lavoro anche a livello di risoluzione di problemi collegati al campo di studi. La realizzazione del progetto interdisciplinare finale e la preparazione di una relazione scritta che lo documenta permettono di valutare le conoscenze e capacità maturate e di verificare la capacità di documentare correttamente e sostenere argomentazioni.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

429AA ALGORITMICA (cfu 6)
435AA BASI DI DATI E LABORATORIO WEB (cfu 12)
436AA BIBLIOTECHE DIGITALI (cfu 6)
299LL CODIFICA DI TESTI (cfu 6)
711AA FONDAMENTI DI INFORMATICA (cfu 12)
437AA FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE (cfu 12)
438AA PRODUZIONE MULTIMEDIALE (cfu 6)
443AA PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB (cfu 12)
444AA PROGETTAZIONE GRAFICA (cfu 6)
712AA PROTOCOLLI E SERVIZI DI RETE (cfu 6)
615AA STORIA DELL'INFORMATICA (cfu 6)
721AA SVILUPPO DEI SERVIZI WEB (cfu 6)
616AA TECNOLOGIE PER LA FORMAZIONE A DISTANZA (cfu 6)
395ZW TIROCINIO (cfu 6)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALGORITMICA [url](#)

BASI DI DATI E LABORATORIO WEB [url](#)

BIBLIOTECHE DIGITALI [url](#)

CODIFICA DI TESTI [url](#)

FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE [url](#)

PRODUZIONE MULTIMEDIALE [url](#)

PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB [url](#)

PROGETTAZIONE GRAFICA [url](#)

PROTOCOLLI E SERVIZI DI RETE [url](#)

SVILUPPO DEI SERVIZI WEB [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Un laureato in Informatica umanistica è in grado di:

- raccogliere e interpretare dati relativi a fenomeni culturali o sociali grazie a una corretta metodologia analitica, che fa un uso consapevole degli strumenti informatici, e alle capacità acquisite di analisi di dati;
- valutare criticamente le implicazioni delle tecnologie per l'elaborazione della cultura;
- valutare criticamente metodologie e tecniche di elaborazione di contenuti culturali in relazione all'ambito e alle finalità;
- in generale, riflettere su temi sociali, scientifici o etici connessi al proprio campo di studio.

L'autonomia di giudizio, con la capacità di selezionare, elaborare ed interpretare dati relativi a fenomeni culturali e sociali, viene sviluppata in particolare tramite specifiche esercitazioni, attività di laboratorio, preparazione di elaborati, attività di tirocinio e tramite la preparazione della prova finale. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite le valutazioni degli esami, dell'attività di tirocinio e della prova finale.

Abilità comunicative

Un laureato in Informatica umanistica è in grado di:

- individuare forme e mezzi di comunicazione di contenuti culturali adeguati in relazione al messaggio e al destinatario;
- interloquire in maniera efficace con esperti in informatica per la soluzione di problemi tecnologicamente complessi e con esperti in discipline umanistiche per la gestione di contenuti specialistici;
- veicolare contenuti specialistici verso un pubblico più ampio.

Le abilità comunicative vengono fornite attraverso un corso di linguistica italiana, accompagnato da un laboratorio di scrittura professionale, corsi di lingua straniera, e corsi orientati alla comunicazione sia scritta che visuale. La realizzazione e presentazione di progetti durante il corso degli studi e la presentazione dell'elaborato finale sono occasioni per stimolare le abilità nella comunicazione.

Capacità di apprendimento

Un laureato in Informatica umanistica è in grado di:

- rinnovare in modo aperto le proprie capacità e prospettive professionali;
- approfondire le conoscenze relative a un particolare settore culturale;
- comprendere le novità tecnologiche e il loro potenziale.

La capacità di apprendere si basa su una cultura umanistica di base, delle metodologie di ricerca e analisi critica delle fonti e una conoscenza sufficientemente approfondita dell'informatica, che consente di comprendere e valutare le innovazioni tecnologiche.

La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite le valutazioni espresse nelle relazioni dei tutor aziendali nell'attività di tirocinio e nella capacità dimostrata di condurre in autonomia il progetto finale di laurea, che prevede una ricerca autonoma, e una documentazione e valutazione critica degli strumenti realizzativi



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

16/01/2017

Le attività formative relative alla preparazione della prova finale (di cui all'Art. 10, 5c del D.M. 270) consistono nella realizzazione di un progetto come sintesi e verifica delle competenze sia umanistiche sia informatiche e delle capacità di produttività individuale acquisite.

In considerazione della natura interdisciplinare del progetto, al relatore si affiancano fin dall'inizio del progetto uno o più correlatori di matrice culturale diversa dal relatore. Il ruolo del correlatore è quello di offrire consulenza e garantire la qualità sugli aspetti del progetto di sua competenza specifica.

Il progetto può essere collegato all'esperienza di tirocinio, rispetto al quale deve comunque mantenere un autonomo contributo scientifico e rappresentare un'occasione di approfondimento e rielaborazione. In questo caso, il ruolo di relatore è svolto, preferibilmente, dal tutore accademico dello studente durante il tirocinio.

La relazione che accompagna il progetto deve essere un testo breve (circa 30 cartelle) ma strutturato, con citazioni e riferimenti bibliografici. Lo studente deve dimostrare di saper inquadrare in maniera scientificamente e metodologicamente corretta la sua attività progettuale, illustrandone e motivandone le fasi di realizzazione. A tali attività sono attribuiti 6 CFU.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

15/06/2020

Per essere ammesso a un appello di laurea, lo studente deve aver acquisito 174 crediti curriculari. Il laureando discute il proprio elaborato dinanzi a una commissione composta per lo meno da tre (3) membri. Il successivo conferimento del titolo avviene invece di fronte a una Commissione costituita ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo. Per la determinazione del voto di laurea la Commissione usa come valore di riferimento la media pesata dei voti ottenuti negli esami parziali, che il candidato ha sostenuto prima della prova finale, successivamente convertita in centodecimi e arrotondata all'intero più vicino. Sulla base di questo valore e delle proposte di incremento di voto, presentate dai relatori e dai correlatori, la Commissione assegna il voto finale di laurea triennale.

La lode viene assegnata con l'unanimità dei membri della Commissione.

Link : http://www.fileli.unipi.it/infouma/files/2016/09/RegolamentoProvaFinaleLaurea_2016.pdf (Regolamento della prova finale)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo Laurea in Informatica umanistica (IFU-L)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/10456>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.fileli.unipi.it/infouma/laurea-triennale/orario/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.fileli.unipi.it/infouma/laurea-triennale/calendario-esami/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.fileli.unipi.it/infouma/organizzazione/appelli-di-laurea/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|---------|---------------|---|-----------------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | INF/01 | Anno di | ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE (modulo di FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE) link | GALLICCHIO CLAUDIO | RD | 6 | 42 | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|----|----|----|---|
| | | corso 1 | | | | | | |
| 2. | INF/01 | Anno di corso 1 | ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE (modulo di <i>FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE</i>) link | PRATESI FRANCESCA | | 6 | 20 | |
| 3. | INF/01 | Anno di corso 1 | FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE link | | | 12 | | |
| 4. | M- GGR/01 | Anno di corso 1 | GEOGRAFIA CULTURALE link | MACCHIA PAOLO | PA | 6 | 36 |  |
| 5. | L-FIL- LET/12 | Anno di corso 1 | LABORATORIO DI SCRITTURA link | TAVOSANIS MIRKO LUIGI AURELIO | PA | 6 | 36 | |
| 6. | L-FIL- LET/11 | Anno di corso 1 | LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA link | SAVETTIERI CRISTINA | RD | 6 | 36 |  |
| 7. | L- LIN/12 | Anno di corso 1 | LINGUA INGLESE E COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE link | MASI SILVIA | PA | 9 | 54 |  |
| 8. | L- LIN/01 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA GENERALE link | DINI PIETRO | PO | 6 | 36 |  |
| 9. | L-FIL- LET/12 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA ITALIANA link | MAGGIORE MARCO | RD | 9 | 54 | |
| 10. | INF/01 | Anno di corso 1 | METODI FORMALI PER L'INFORMATICA (modulo di <i>FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE</i>) link | BONCHI FILIPPO | PA | 6 | 42 |  |
| 11. | INF/01 | Anno di corso 1 | METODI FORMALI PER L'INFORMATICA (modulo di <i>FONDAMENTI TEORICI E PROGRAMMAZIONE</i>) link | 000000 00000 | | 6 | 20 | |
| 12. | INF/01 | Anno di corso 1 | PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB link | | | 12 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------|-----------------|---|-------------------|----|---|----|
| 13. | INF/01 | Anno di corso 1 | PROGETTAZIONE WEB (modulo di PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB) link | SIMI MARIA | PA | 6 | 42 |
| 14. | INF/01 | Anno di corso 1 | PROGRAMMAZIONE (modulo di PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE WEB) link | AMBRIOLA VINCENZO | PO | 6 | 42 |



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informatico di gestione aule UNIPI (Gestione Aule Poli - GAP)

Link inserito: <http://gap.adm.unipi.it/GAP-SI/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: CdS in Informatica Umanistica - Dipartimento di Filologia Letteratura e Linguistica - Aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: CdS in Informatica Umanistica - Dipartimento di Filologia Letteratura e Linguistica - Laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche dei corsi di studio dell'Area Umanistica

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-6>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso

▶ QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

▶ QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno

▶ QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con

Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

| n. | Nazione | Ateneo in convenzione | Codice EACEA | Data convenzione | Titolo |
|----|----------|--|------------------------------------|------------------|---------------|
| 1 | Austria | Universitaet Graz | 28563-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 2 | Belgio | Universite De Liege | 28133-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 3 | Belgio | Universite De Namur Asbl | 28006-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 4 | Belgio | Universite Libre De Bruxelles | 28203-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 5 | Belgio | Universiteit Antwerpen | 103466-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 6 | Belgio | Vrije Universiteit Brussel | 27902-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 7 | Bulgaria | St. Cyril And St. Methodius University Of Veliko Turnovo | 82526-EPP-1-2014-1-BG- | 24/03/2021 | solo italiano |

| | | | | | |
|----|-----------|---|--|------------|------------------|
| | | | EPPKA3- ECHE | | |
| 8 | Croazia | Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera U Osijeku | 255170-EPP-1- 2014-1-HR- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 9 | Danimarca | Aarhus Universitet | 29037-EPP-1- 2014-1-DK- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 10 | Danimarca | Kobenhavns Universitet | 29150-EPP-1- 2014-1-DK- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 11 | Estonia | Tartu Ulikool | 69935-EPP-1- 2014-1-EE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 12 | Finlandia | Helsingin Yliopisto | 29604-EPP-1- 2014-1-FI- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 13 | Francia | Universite Charles De Gaulle Lille3 | 28121-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 14 | Francia | Universite De Lille | | 24/03/2021 | solo italiano |
| 15 | Francia | Universite De Nantes | 28186-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 16 | Francia | Universite De Toulouse Ii - Le Mirail | 27953-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 17 | Francia | Universite Jean Moulin Lyon Iii | 28391-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 18 | Francia | Universite Michel De Montaigne- Bordeaux 3 | 28250-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 19 | Francia | Universite Paris-Sud | 27963-EPP-1- 2014-1-FR- | 24/03/2021 | solo italiano |

| | | | | | |
|----|----------|---|---|------------|------------------|
| | | | EPPKA3- ECHE | | |
| 20 | Francia | Universite Pierre Et Marie Curie - Paris 6 | 27949-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 21 | Francia | Universite Savoie Mont Blanc | 28233-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 22 | Francia | Universit  Catholique De L'Ouest | 28493-EPP-1- 2014-1-FR- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 23 | Germania | Albert-Ludwigs-Universitaet Freiburg | 28409-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 24 | Germania | Freie Universitaet Berlin | 28550-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 25 | Germania | Friedrich-Alexander-Universitaet Erlangen Nuernberg | 28318-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 26 | Germania | Friedrich-Schiller-Universitat Jena | 29825-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 27 | Germania | Georg-August-Universitat Gottingenstiftung Offentlichen Rechts | 29749-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 28 | Germania | Gottfried Wilhelm Leibniz Universitaet Hannover | 28261-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 29 | Germania | Heinrich-Heine-Universitaet Duesseldorf | 28538-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 30 | Germania | Humboldt-Universitaet Zu Berlin | 29975-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |

| | | | | | |
|----|----------|---|-----------------------------------|------------|---------------|
| 31 | Germania | Johann Wolfgang Goethe Universitaet Frankfurt Am Main | 28247-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 32 | Germania | Johannes Gutenberg-Universitat Mainz | 29716-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 33 | Germania | Julius-Maximilians Universitaet Wuerzburg | 29952-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 34 | Germania | Ludwig-Maximilians-Universitaet Muenchen | 29853-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 35 | Germania | Martin-Luther-Universitaet Halle-Wittenberg | 28246-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 36 | Germania | Otto-Friedrich-Universitaet Bamberg | 29923-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 37 | Germania | Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universitat Bonn | 29901-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 38 | Germania | Stiftung Universitat Hildesheim | 29735-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 39 | Germania | Technische Universitaet Dresden | 29756-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 40 | Germania | Technische Universitaet Muenchen | 28692-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 41 | Germania | Universitaet Augsburg | 28403-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 42 | Germania | Universitaet Koblenz-Landau | 28509-EPP-1-2014-1-DE- | 24/03/2021 | solo italiano |

| | | | | | |
|----|----------|--|--|------------|------------------|
| | | | EPPKA3- ECHE | | |
| 43 | Germania | Universitaet Leipzig | 29687-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 44 | Germania | Universitaet Potsdam | 28276-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 45 | Germania | Universitaet Regensburg | 28568-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 46 | Germania | Universitaet Stuttgart | 28252-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 47 | Germania | Universitat Des Saarlandes | 29866-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 48 | Germania | Universitat Passau | 29703-EPP-1- 2014-1-DE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 49 | Grecia | University Of Macedonia | 235737-EPP-1- 2014-1-GR- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 50 | Grecia | University Of Peloponnese | 223849-EPP-1- 2014-1-GR- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 51 | Irlanda | The Provost, Fellows, Foundation Scholars & The Other Members Of Board Of The College Of The Holy & Undivided Trinity Of Queen Elizabeth Near Dublin | 28374-EPP-1- 2014-1-IE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 52 | Irlanda | University College Dublin, National University Of Ireland, Dublin | 28319-EPP-1- 2014-1-IE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 53 | Lettonia | Daugavpils Universitate | 70377-EPP-1- 2014-1-LV- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |

| | | | | | |
|----|----------------|---|--|------------|------------------|
| 54 | Lituania | Kazimiero Simonaviciaus Universitetas Uab | 263125-EPP-1- 2014-1-LT- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 55 | Lituania | Vytauto Didziojo Universitetas | 61388-EPP-1- 2014-1-LT- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 56 | Paesi Bassi | Rijksuniversiteit Groningen | 29015-EPP-1- 2014-1-NL- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 57 | Paesi Bassi | Universiteit Leiden | 28798-EPP-1- 2014-1-NL- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 58 | Polonia | Akademia Gorniczo-Hutnicza Im. Stanislaw Staszica W Krakowie | 46042-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 59 | Polonia | Kujawsko - Pomorska Szkola Wyzsza W Bydgoszczy | 222105-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 60 | Polonia | Politechnika Wroclawska | 45300-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 61 | Polonia | Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza W Poznaniu | 46844-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 62 | Polonia | Uniwersytet Jagiellonski | 46741-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 63 | Polonia | Uniwersytet Rzeszowski | 67307-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 64 | Polonia | Uniwersytet Szczecinski | 48921-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 65 | Polonia | Uniwersytet Warszawski | 45834-EPP-1- 2014-1-PL- | 24/03/2021 | solo italiano |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|--|------------|------------------|
| | | | EPPKA3- ECHE | | |
| 66 | Polonia | Uniwersytet Zielonogorski | 67893-EPP-1- 2014-1-PL- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 67 | Portogallo | Universidade De Aveiro | 29154-EPP-1- 2014-1-PT- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 68 | Portogallo | Universidade De Coimbra | 29242-EPP-1- 2014-1-PT- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 69 | Portogallo | Universidade De Evora | 29151-EPP-1- 2014-1-PT- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 70 | Portogallo | Universidade De Lisboa | 269558-EPP-1- 2015-1-PT- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 71 | Portogallo | Universidade Do Minho | 29238-EPP-1- 2014-1-PT- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 72 | Portogallo | Universidade Do Porto | 29233-EPP-1- 2014-1-PT- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 73 | Portogallo | Universidade Nova De Lisboa | 29191-EPP-1- 2014-1-PT- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 74 | Repubblica Ceca | Masarykova Univerzita | 51225-EPP-1- 2014-1-CZ- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 75 | Repubblica Ceca | Vysoke Uceni Technicke V Brne | 49565-EPP-1- 2014-1-CZ- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 76 | Romania | Universitatea Alexandru Ioan Cuza Din Iasi | 45820-EPP-1- 2014-1-RO- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |

| | | | | | |
|----|----------|--|------------------------------------|------------|---------------|
| 77 | Romania | Universitatea Babes Bolyai | 50554-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 78 | Romania | Universitatea De Vest Din Timisoara | 48901-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 79 | Romania | Universitatea Din Bucuresti | 55996-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 80 | Romania | Universitatea Ovidius Din Constanta | 76544-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 81 | Romania | Universitatea Stefan Cel Mare Din Suceava | 49577-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 82 | Slovenia | Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale | 221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 83 | Slovenia | Univerza V Ljubljani | 65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 84 | Spagna | Universidad Autonoma De Madrid | 28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 85 | Spagna | Universidad Complutense De Madrid | 28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 86 | Spagna | Universidad De Alcala | 29533-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 87 | Spagna | Universidad De Almeria | 29569-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 88 | Spagna | Universidad De Burgos | 29614-EPP-1-2014-1-ES- | 24/03/2021 | solo italiano |

| | | | EPPKA3- ECHE | | |
|----|--------|-------------------------------------|---|------------|------------------|
| 89 | Spagna | Universidad De Cadiz | 28564-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 90 | Spagna | Universidad De Castilla - La Mancha | 29543-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 91 | Spagna | Universidad De Cordoba | 28689-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 92 | Spagna | Universidad De Extremadura | 29523-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 93 | Spagna | Universidad De La Iglesia De Deusto | 38034-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 94 | Spagna | Universidad De La Laguna | 29443-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 95 | Spagna | Universidad De La Rioja | 28599-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 96 | Spagna | Universidad De Malaga | 28699-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 97 | Spagna | Universidad De Murcia | 29491-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 98 | Spagna | Universidad De Oviedo | 29551-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 99 | Spagna | Universidad De Salamanca | 29573-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |

| | | | | | |
|-----|--------|---------------------------------------|---|------------|------------------|
| 100 | Spagna | Universidad De Santiago De Compostela | 29576-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 101 | Spagna | Universidad De Sevilla | 29649-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 102 | Spagna | Universidad De Valladolid | 29619-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 103 | Spagna | Universidad De Vigo | 29447-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 104 | Spagna | Universidad De Zaragoza | 28666-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 105 | Spagna | Universidad Politecnica De Madrid | 29462-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 106 | Spagna | Universidad Pompeu Fabra | 28535-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 107 | Spagna | Universidad Rey Juan Carlos | 51615-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 108 | Spagna | Universitat Autonoma De Barcelona | 29438-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 109 | Spagna | Universitat De Barcelona | 28570-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 110 | Spagna | Universitat De Les Illes Balears | 28542-EPP-1- 2014-1-ES- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 111 | Spagna | Universitat De Valencia | 29450-EPP-1- 2014-1-ES- | 24/03/2021 | solo italiano |

| | | | EPPKA3- ECHE | | |
|-----|----------|-------------------------|--|------------|------------------|
| 112 | Svezia | Hoegskolan I Boras | 29449-EPP-1- 2014-1-SE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 113 | Svezia | Hogskolan Dalarna | 29445-EPP-1- 2014-1-SE- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 114 | Turchia | Ankara Universitesi | 222193-EPP-1- 2014-1-TR- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |
| 115 | Ungheria | Szegedi Tudomanyegyetem | 45999-EPP-1- 2014-1-HU- EPPKA3- ECHE | 24/03/2021 | solo italiano |



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

04/04/2019

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

13/05/2021

In aggiunta alle iniziative di orientamento di Ateneo, il Dipartimento di gestione organizza occasioni e servizi di orientamento in ingresso per tutti i corsi di laurea. In particolare:

- Open days: una giornata di presentazione dei corsi di laurea ai futuri studenti universitari (prevista per quest'anno per il 26 aprile 2021) e lezioni aperte agli studenti della scuola.

- Un servizio di counseling/tutoring svolto da studenti, giudicato molto importante per il periodo della didattica a distanza. Per iniziativa e presso il Laboratorio di Cultura digitale, sotto la supervisione di docenti di Informatica Umanistica, si sono svolte:

1. Attività di alternanza scuola-lavoro, con la partecipazione di studenti di scuole del territorio (orientamento in ingresso).
2. Mini-corsi professionalizzanti su strumenti digitali, per gli studenti oltre che per i colleghi, organizzati nell'ambito dell'iniziativa di Didattica sperimentale dell'Ateneo.

Iniziative di internazionalizzazione

- Sono in corso attività per stringere nuovi accordi Erasmus.



QUADRO B6

Opinioni studenti

13/09/2021

Le valutazioni sono espresse su una scala di valori da 1 a 4:

- 1 = Giudizio totalmente negativo;
- 2 = Più negativo che positivo;
- 3 = Più positivo che negativo;
- 4 = Giudizio totalmente positivo

Il numero di questionari raccolto è di 2045 (tra questi 150 relativi a studenti che dichiarano di aver frequentato i corsi in altri a.a.), in forte calo rispetto all'a.a. precedente. La differenza è probabilmente riconducibile al fatto che i corsi di questo a.a. si sono svolti interamente a distanza.

Tra gli studenti che hanno frequentato durante quest'anno, i corsi di insegnamento hanno riportato una valutazione media complessiva (come da giudizio espresso dagli studenti alla voce BS2 del questionario) di 3,3, con un notevole aumento rispetto al 3,1 dell'anno precedente. Hanno avuto un buon aumento, o sono rimasti inalterati, anche tutti gli altri parametri più specifici; nessun parametro ha peggiorato il giudizio:

- Presenza alle lezioni: 3,2 (non confrontabile)
- Adeguatezza delle proprie conoscenze iniziali: 2,9 (inalterato)
- Carico di studio in rapporto ai crediti assegnati: 2,7 (inalterato)
- Adeguatezza del materiale didattico: 3,2 (era: 3,1)
- Chiarezza sulle modalità di esame: 3,3 (era: 3,2)
- Rispetto degli orari delle lezioni/esercitazioni: 3,7 (era: 3,5)
- Adeguatezza delle aule virtuali: 3,6 (non confrontabile)
- Capacità del docente di stimolare l'interesse nella disciplina: 3,3 (era: 3,2)
- Chiarezza del docente nella presentazione degli argomenti: 3,4 (era: 3,3)
- Utilità delle attività didattiche integrative: 3,6 (era: 3,4)
- Coerenza dello svolgimento del programma con quanto dichiarato sul sito web: 3,5 (era: 3,4)
- Disponibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni: 3,6 (era: 3,5)
- Pari opportunità: 3,8 (era: 3,7)
- Utilità delle prove in itinere: 3,5 (inalterato)
- Interesse verso gli argomenti del corso: 3,2 (inalterato)

Una chiave interpretativa possibile è che lo svolgimento online abbia ridotto il numero degli studenti effettivamente coinvolti, ma che gli studenti coinvolti abbiano poi apprezzato la versione online del corso, sia negli aspetti tecnici sia in quelli di interazione. L'interpretazione delle variazioni da un anno all'altro non può essere comunque fondata sul solo confronto di questi dati.

In ogni caso, la distribuzione dei punteggi viene valutata come molto positiva.

Per quanto riguarda i singoli corsi, un solo gruppo di corsi (Basi di dati - Laboratorio web) ha riportato giudizi complessivi inferiori alla soglia di 2,5 e richiede approfondimenti. La Commissione ha quindi chiesto al Presidente del CdS e a un rappresentante degli studenti di interagire con i docenti coinvolti per proporre azioni migliorative, soprattutto per quanto riguarda la preparazione del progetto finale. Come risultato, i docenti propongono di rinforzare la parte pratica dei corsi e revisionare il materiale per migliorare le possibilità di preparazione del progetto. Il corso di Letteratura italiana, che

nell'anno accademico precedente era stato l'unico a ottenere un giudizio complessivo inferiore alla soglia di 2,5, è ora al di sopra della soglia, anche se il giudizio resta sensibilmente inferiore alla media.

A parte questi due casi, solo 3 corsi ottengono un punteggio inferiore a 3; viceversa, 7 corsi ottengono un punteggio di 3,7 o superiore.

Molti docenti ricevono giudizi estremamente lusinghieri da parte degli studenti. Per molti dei corsi più apprezzati i giudizi positivi riguardano in particolare la disponibilità di registrazioni delle lezioni e la presenza di materiale didattico e attività didattiche integrative. Questo corrisponde anche, in diversi casi, a un notevole impegno assunto dai docenti nell'adattare i propri corsi alla didattica a distanza. Viceversa, l'uso di alcune piattaforme è stato a volte considerato poco funzionale.

Dal punto di vista organizzativo, i punteggi appaiono estremamente soddisfacenti per quanto riguarda l'organizzazione del corso e gli aspetti tecnici. La valutazione del CdS risulta superiore a quella media del Dipartimento nella maggior parte dei parametri, con l'eccezione di quelli che riguardano le aule in cui si svolgono le lezioni (peraltro non applicabile), l'accessibilità delle biblioteche e dei laboratori e l'utilità del questionario stesso. Punto di forza, in particolare, è la gestione dell'orario.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Risultati del questionario degli studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

13/09/2021

Si riportano nel seguito i risultati della ricognizione sull'efficacia complessiva del corso di studio espresso da parte dei laureati nell'anno solare 2020. Il numero di laureati per questo anno solare è 48 (divisi esattamente al 50% tra uomini e donne) e tutti hanno risposto al questionario.

Il 56,2% degli studenti ha conseguito il titolo in corso o entro il primo anno fuori corso, in calo rispetto al passato a. a. Il tempo medio della durata degli studi è di 4,9 anni, in aumento rispetto al precedente a. a.

Per quanto riguarda i percorsi di studi precedenti la laurea, i laureati provengono in maggioranza da licei (64,6%), e prevalentemente da licei scientifici. Il 31,3% degli intervistati ha alle spalle un precedente percorso universitario non portato a termine.

Il voto medio di laurea è 101,5, un dato in calo rispetto al passato.

L'81,3% degli studenti ha seguito regolarmente più del 50% dei corsi, dato in calo rispetto al precedente a. a., mentre il 4,2% degli intervistati dichiara di aver seguito meno del 25% delle lezioni.

Il 27,1% ha usufruito di una borsa di studio.

Nessuno dei laureati ha partecipato a programmi di studio all'estero; in passato le percentuali erano state ridotte ma presenti. Tale dato può essere in rapporto con la situazione pandemica che si è creata nel corso del 2020.

Sul piano lavorativo, durante gli studi il 54,2% degli studenti ha avuto un'esperienza lavorativa prima della laurea (in calo rispetto agli a.a. precedenti); di questi, il 38,5% l'ha fatto in un campo coerente con gli studi.

Il parere sul corso di laurea si rivela decisamente positivo (> 95%). Nessun laureato ha dato parere “decisamente no” alla soddisfazione sul corso di laurea, sui rapporti con i docenti e sui rapporti con gli studenti. Possiamo dire che la cosa ci fa molto piacere?

Il 79,2% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso (un dato in significativo miglioramento rispetto al passato) e i pareri su docenti, rapporti con gli studenti e valutazione di aule e biblioteche è positivo. L'unica lamentela emerge sul numero di postazioni informatiche, percepito come inadeguato addirittura dal 93,5% degli intervistati.

Il 68,8 % intende proseguire gli studi, un dato identico rispetto all'a.a. precedente, in maggioranza verso una laurea magistrale.

Descrizione link: Risultati della rilevazione dell'opinione dei laureati che hanno conseguito il titolo nell'anno solare 2020

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/phoca-prova/category/483-laureati2020?download=5953:dipartimento-di-filologia-letteratura-e-linguistica>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

11/09/2021

1. Dati di ingresso

1.1 Immatricolati ai corsi di laurea

Il numero delle immatricolazioni alla triennale in Informatica umanistica si è mantenuto sostanzialmente costante negli ultimi anni. Nel 2020-2021 gli iscritti sono stati 132 (in leggero calo rispetto all'a. a. precedente, quando sono stati 140), con un aumento della percentuale di studenti maschi (59,8%, rispetto al 47,9% dell'anno precedente).

1.2 Caratteristiche degli immatricolati

a) Regione di provenienza.

Gli studenti provengono per lo più dalla Toscana (65,9%). Il 50,8% proviene dal bacino delle province di Pisa, Livorno e Lucca.

La percentuale di studenti stranieri è del 7,6%, in aumento rispetto all'a. a. precedente

b) Titolo di studio

La provenienza degli studenti immatricolati dai vari tipi di scuola secondaria è rimasta costante negli ultimi anni di attività del Corso. Le percentuali per titolo di studio degli immatricolati a IFU-L nel 2020 sono le seguenti:

Liceo scientifico: 36,6%;

Liceo classico: 10,9%;

Liceo linguistico: 7,9%;

Istituto tecnico: 28,7%

La modifica più vistosa è il forte aumento degli studenti provenienti dagli Istituti tecnici (nell'anno accademico precedente erano stati il 16,4%).

c) Voto al diploma di maturità

La fascia più consistente degli iscritti è quella che ha ottenuto un voto al diploma compreso tra 70 e 79 (35,9%). Il 21,1% ha conseguito un punteggio tra 90 e 100.

2. Dati di percorso

2.1 Iscritti per anno di iscrizione

I dati relativi al numero di iscritti di una coorte ai vari anni di corso mostrano un assottigliamento delle coorti nell'ambito del percorso e una durata spesso superiore ai tre anni.

2.2 Permanenza

Per quanto riguarda la permanenza nel corso di studi si evidenzia quanto segue:

- il numero degli studenti che hanno rinunciato agli studi al primo anno di corso è in leggero aumento rispetto all'a.a. precedente (11,9%, rispetto a 8,5% nel 2019. Molto ridotti sono gli abbandoni al secondo anno;

- i passaggi ad altro corso di studi al primo anno sono leggermente diminuiti (9%).

2.3 Studenti attivi

Gli studenti 'attivi', vale a dire coloro i quali hanno acquisito crediti formativi, in percentuale rispetto agli iscritti nell'anno, sono stati per la coorte 2020 il 66,4% (I anno di corso), per la coorte 2019 il 90,1% (II anno di corso) e il 100% per la coorte 2018 (III anno di corso).

Mediamente gli studenti attivi hanno acquisito al primo anno 15,1 CFU, al secondo 55,7 e al terzo anno 98,2. In tutti i casi i numeri sono in forte calo rispetto agli anni precedenti, in probabile rapporto sia alla situazione sia alla data dell'estrazione. La media delle votazioni riportate negli esami tra tutti gli studenti e tutti gli anni resta stabile, collocandosi in tutti i casi tra

25 e 26.

3. Dati di uscita

Le rilevazioni al 30 settembre hanno evidenziato 1 studente laureato in corso e 14 fuori corso per la coorte 2017, 21 al I anno fuori corso per la coorte 2016 e 12 al II anno fuori corso per la coorte 2015, confermando una tendenza degli anni precedenti. Il voto di laurea medio per coloro che si laureano (dati relativi alla rilevazione del 30) al I anno fuoricorso (coorte 2017) è 107, al II (coorte 2016) 100,7

Descrizione link: Dati completi (accessibili solo dall'interno del dominio unipi.it)

Link inserito: <http://unipistat.unipi.it/index.php>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

13/09/2021

Per misurare l'efficacia del corso di studio sono stati usati i dati di Alma Laurea per l'anno d'indagine 2020. A un anno dalla laurea sono stati intervistati 53 laureati su 66. La maggioranza degli intervistati (59,1%) era di genere femminile e l'età media alla laurea era 25,2 anni.

Il 58,5% degli intervistati è iscritto a un corso di laurea magistrale. Tra i motivi principali dell'iscrizione spicca il fatto di ritenere che la laurea magistrale migliori le possibilità di trovare lavoro (41,9%) o, in percentuale molto ridotta rispetto all'a.a. precedente, perché sia necessaria per trovare lavoro (12,9%). Il 90,3% prosegue gli studi magistrali presso l'Università di Pisa.

Per quanto riguarda la condizione occupazionale, il 41,5% lavora e il 50,9% non lavora ma è iscritto a una laurea. Il tasso di occupazione è del 52% per gli uomini e del 32,1% per le donne. Il tasso di disoccupazione è del 15,4%, in leggero aumento rispetto all'a.a. precedente. Il 13,6% dei laureati con impiego ha un contratto a tempo indeterminato. Il settore di attività è in maggioranza quello privato (90,9%), in particolare nell'ambito dei servizi (77,3%). L'area geografica di impiego prevalente è il Centro (77,3%). La retribuzione netta mensile media è di € 1.683 per gli uomini e € 1.114 per le donne.

Il 40,9% degli occupati giudica molto adeguata la formazione professionale acquisita all'Università, in forte aumento rispetto all'anno precedente e molto efficace o efficace la laurea nel lavoro svolto (54,5%). Per il 90,9% la laurea acquisita è giudicata utile o necessaria per l'attività lavorativa, anche nei casi in cui non è strettamente richiesta.

Descrizione link: Dati interviste AlmaLaurea

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/phoca-prova/category/483-laureati2020?download=5953:dipartimento-di-filologia-letteratura-e-linguistica>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

13/09/2021

Il tirocinio formativo curriculare, della durata di 150 ore corrispondente a 6 CFU, è parte integrante del piano di studi della laurea triennale in Informatica umanistica. Il Corso di laurea gestisce l'assegnazione dei tirocini agli studenti iscritti al terzo anno sulla base di convenzioni con aziende, enti amministrativi e di ricerca che garantiscono il valore formativo

dell'esperienza di stage compiuta dallo studente. Il tirocinio si svolge sotto il controllo congiunto di un tutor accademico e di un tutor aziendale.

L'esperienza nel suo complesso è molto positiva e spesso il progetto realizzato dallo studente nel corso di questa attività formativa si integra con la preparazione della tesi di laurea.

I tirocini sono certamente uno degli strumenti più importanti che assicurano ai laureati in Informatica umanistica gli esiti occupazionali descritti nel quadro C2 Efficacia esterna.

Nel periodo dal novembre 2020 al settembre 2021 i tirocini completati sono stati 70 (34 uomini e 36 donne).

I tirocini sono stati svolti sia internamente, presso l'università o enti di ricerca convenzionati, sia esternamente. Gli argomenti dei tirocini più frequenti sono: studi di linguistica computazionale o costruzione di risorse linguistiche, ottimizzazione e gestione di siti web e pagine aziendali, programmazione web o mobile, supporto editoriale e in genere attività collegate a editoria e web.

Nella maggior parte dei casi si è instaurato un ottimo rapporto tra tutor aziendale e tirocinante. Gli studenti hanno manifestato interesse e si sono in genere integrati in modo molto positivo nell'ambiente, anche se, in considerazione del periodo, le attività si sono svolte in buona parte a distanza e con un alto grado di flessibilità (alcuni stage sono stati comunque svolti in presenza, nel rispetto dei protocolli di Ateneo e delle leggi). Inoltre, la disponibilità e la professionalità del personale aziendale hanno contribuito ad incentivare l'interesse degli studenti, che ritengono di aver svolto esperienze molto utili per familiarizzare con i contesti lavorativi reali.

Secondo i tutor aziendali, le competenze in entrata degli studenti erano in genere adeguate ai compiti da svolgere. Al termine dell'attività formativa, gli studenti hanno sviluppato soprattutto competenze trasversali, ritenute nella parte dei casi molto buone, di analisi, decisione, iniziativa, comunicazione, problem solving, capacità di lavorare in gruppo e gestione dei tempi di lavoro. Pertanto, complessivamente, l'esperienza di tirocinio svolta è stata considerata molto positiva sia dagli studenti che dai tutor.