**Prova scritta Scuola Infanzia**

La prova consiste nello svolgimento di una traccia estratta a sorte tra tre predisposte dalla Commissione.

Il tempo concesso per lo svolgimento è di un’ora.

lo svolgimento non deve eccedere le quindici righe, pena la mancata valutazione delle righe eccedenti

quelle concesse.

Le tracce proposte dalla Commissione sono le seguenti:

A) L’intelligenza emotiva e la relazione educativa

B) Lo sviluppo dell’intelligenza emotiva nella scuola dell’infanzia

C) Relazione educativa, intelligenza emotiva e pensiero divergente

**Prova scritta Scuola Primaria**

La prova consiste nello svolgimento di una traccia estratta a sorte tra tre predisposte dalla Commissione.

Il tempo concesso per lo svolgimento è di un’ora.

lo svolgimento non deve eccedere le quindici righe, pena la mancata valutazione delle righe eccedenti

quelle concesse.

Le tracce proposte dalla Commissione sono le seguenti:

A) La relazione educativa nella scuola primaria.

B) Lo sviluppo dell’intelligenza emotiva nella scuola primaria

C) Relazione educativa, intelligenza emotiva e pensiero divergente

**Prova scritta Scuola Secondaria di Primo grado**

La prova consiste nello svolgimento di una traccia estratta a sorte tra tre predisposte dalla Commissione.

Il tempo concesso per lo svolgimento è di un’ora.

lo svolgimento non deve eccedere le quindici righe, pena la mancata valutazione delle righe eccedenti

quelle concesse.

Le tracce proposte dalla Commissione sono le seguenti:

A) Intelligenza emotiva e pensiero divergente nella scuola

B) Lo sviluppo dell’intelligenza emotiva nel preadolescente

C) Empatia e relazione educativa

**Prova scritta Scuola Secondaria di Secondo grado**

La prova consiste nello svolgimento di una traccia estratta a sorte tra tre predisposte dalla Commissione.

Il tempo concesso per lo svolgimento è di un’ora.

lo svolgimento non deve eccedere le quindici righe, pena la mancata valutazione delle righe eccedenti

quelle concesse.

Le tracce proposte dalla Commissione sono le seguenti:

A) Intelligenza emotiva e pensiero divergente nella scuola

B) Lo sviluppo dell’intelligenza emotiva in adolescenza

C) Empatia e relazione educativa con adolescenti