

**Corso di Specializzazione per il sostegno**  
**Ciclo VI**  
**Università degli Studi di Pisa**  
**a.a. 2020/21**

**Indicazioni per la stesura della**  
***“Relazione finale di Tirocinio”***

**La relazione finale sarà una riflessione sull'esperienza di tirocinio effettuata** nell'ambito del corso di specializzazione, riletta, approfondita e reinterpretata attraverso le conoscenze e competenze acquisite e arricchita dal bagaglio di esperienze e conoscenze già possedute.

Dovrà riguardare **una sola classe/sezione** in cui si è effettuato il tirocinio.

**In un minimo di 5 - massimo 10 cartelle complessive**, nella relazione dovranno emergere i seguenti aspetti dell'esperienza effettuata:

**1. Contesto scolastico del tirocinio:**

Considerazioni su struttura scolastica, relazioni con le figure dell'istituzione scolastica, classi in cui si è effettuato il tirocinio, alunni con bisogni educativi speciali.

**2. Attività in aula:**

Riflessione alla luce delle conoscenze e competenze acquisite nell'ambito del corso di specializzazione e di quelle già possedute su:

a. **Fase osservativa** delle attività condotte dai docenti e dal docente di sostegno con l'alunno/alunni disabili all'interno di una sola classe/sezione in cui si è effettuato il tirocinio con particolare attenzione a: composizione della classe, strategie educative e didattiche messe in atto, dinamiche relazionali all'interno della classe;

b. **Fase di partecipazione attiva** nell'affiancamento e collaborazione o intervento diretto nelle attività didattiche, nella progettazione, realizzazione e verifica di interventi didattici rivolti all'alunno con disabilità: breve descrizione dell'unità didattica/modulo o del progetto didattico, soffermandosi su tempi e modalità di realizzazione, strategie e metodologie utilizzate, utilizzo di ausili e software informatici, risultati attesi/ raggiunti;

**3. Eventuale partecipazione alle riunioni collegiali** (in particolare GLO- Gruppo di lavoro Operativo sul caso- nella elaborazione del PEI e nella lettura della Diagnosi Funzionale o Profilo di funzionamento; GLI- Gruppo di lavoro per l'Inclusione d'Istituto- per la programmazione annuale delle attività progettuali previste dalla scuola per l'integrazione scolastica): considerazioni su periodicità, regolarità degli incontri, dinamiche relazionali rilevate, rapporti scuola-famiglia, Enti Locali, Operatori del servizio psico-sociosanitario, interventi rivolti agli alunni con bisogni educativi speciali;

**4. Considerazioni finali** sull'esperienza di tirocinio effettuata e sul percorso professionale intrapreso.