

PROGRAMMA D'ESAME

1) FABIO DEI, *ANTROPOLOGIA CULTURALE*, IL MULINO, BOLOGNA, 2016 (2nda EDIZIONE).

Lo studio di tutto il manuale è condizione necessaria per il superamento dell'esame.

2) POWER POINT e lezioni in streaming da usare come strumento di ripasso e orientamento per lo studio del manuale (punto 1) e per la comprensione dei materiali (punto 3)

3) MATERIALI DIDATTICI SULLA ANTROPOLOGIA DELL'INFANZIA E DELL'EDUCAZIONE (PDF CARICATI NELLA SEZIONE DEDICATA ALLA FORMAZIONE INSEGNANTI).

I materiali didattici sono divisi in due parti: obbligatori e integrativi.



MATERIALI DIDATTICI OBBLIGATORI (pdf)

- Mara Benadusi, *Grandi e piccole tradizioni in Europa/ L'antropologia dell'educazione in Italia*, brano tratto da “La scuola in pratica” di M. Benadusi «La scuola in pratica. Prospettive antropologiche sull'educazione», Firenze, 2017 (pp.163-172).
- Fabio Dei, *Cultura, Scuola, Educazione. A cosa serve un approccio antropologico?* brano tratto da «Cultura, Scuola, Educazione: la prospettiva antropologica» a cura di F. Dei, Pisa, Pacini, 2017.
- Manuela Tassan, *Insuccesso e dispersione scolastica*, capitolo tratto da M. Tassan *Antropologia per insegnare. Diversità culturale e processi educativi*, Milano, Zanichelli, 2020 (pp. 195-221).

MATERIALI DIDATTICI INTEGRATIVI (pdf presentati e discussi a lezione)

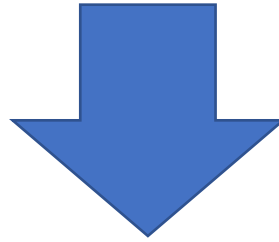
- Ruth Benedict, *Continuità e discontinuità nel condizionamento culturale*, brano tratto da «Antropologia e infanzia...» (a cura di A. Le Vine e Rebecca S. New) 2009.
- Margaret Mead, *L'etnografia dell'infanzia*, brano tratto da «Antropologia e infanzia...» (a cura di A. Le Vine e Rebecca S. New) 2009.
- Margaret Mead, *I nostri problemi educativi alla luce dei contrasti samoani e L'educazione alla scelta* brani tratti da «Adolescenza in Samoa», Firenze, Giunti, (1928 ed. or.)
- Bronislaw Malinowski, *L'infanzia nelle Isole Trobriand*, brano tratto da «Antropologia e infanzia...» (a cura di A. Le Vine e Rebecca S. New) 2009.
- Meyer Fortes, *L'Infanzia fra i Tallensi del Ghana* brano tratto da «Antropologia e infanzia...» (a cura di A. Le Vine e Rebecca S. New) 2009.

- W. A. Corsaro, Thomas A. Rizzo, *La discussione e l'amicizia nella cultura italiana dei pari*, brano tratto da «Antropologia e infanzia...» (a cura di A. Le Vine e Rebecca S. New) 2009.
- R. Mc. Dermott, H. Varenne, *Culture as «Disability»*, in «Anthropology & Education Quarterly» 26, 3, 1995 (pp.324-348)
- R. S. New *Il gioco infantile da una prospettiva italiana*, brano tratto da «Antropologia e infanzia...» (a cura di A. Le Vine e Rebecca S. New) 2009.
- J. U. Ogbu, *Una teoria ecologico-culturale sul rendimento scolastico delle minoranze*, in F. Gobbo e A.M. Gomes «Etnografia nei contesti educativi», Roma, Cisu, 2003 (pp.21-45)

PERCHÉ SIAMO QUI



DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N.59// 10 AGOSTO 2017, N.616



1- CONOSCENZE E COMPETENZE DI NATURA ANTROPOLOGICA E ANTROPOLOGICO-CULTURALE PER ESSERE IN GRADO DI OPERARE IL RICONOSCIMENTO DELL'ALUNNO CON LA SUA STORIA E LA SUA IDENTITÀ E LE SPECIFICITÀ DEI SUOI CONTESTI CULTURALI, EVITANDO NELLO STESSO TEMPO OGNI ASSEGNAZIONE RIGIDA DI APPARTENENZA CULTURALE E OGNI ETICHETTAMENTO.

2- CONOSCENZE E COMPETENZE RELATIVE ALL'ETNOGRAFIA DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA, AI MODELLI DI ANALISI DEI PROCESSI CULTURALI E ISTITUZIONALI (**SCHOOLING**) CHE PERMETTANO AGLI INSEGNANTI DI ORIENTARSI E DI ORIENTARE GLI ALLIEVI NELLA COMPLESSITÀ DEL SISTEMA ORGANIZZATIVO E ISTITUZIONALE SCOLASTICO.

3- CONOSCENZE E COMPETENZE RELATIVE ALLA ANALISI DEL FENOMENO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA.

4- CONOSCENZE RELATIVE AI PROCESSI MIGRATORI, GLOBALIZZAZIONE E SOCIETÀ PER AFFRONTARE LA *MULTICULTURALITÀ* DELLE CLASSI E PER CONSENTIRE ALLE STUDENTESSE E AGLI STUDENTI DI MISURARSI CON LA *DIFFERENZA CULTURALE*, ATTIVANDO CANALI DI COMUNICAZIONE E FACENDO INTERAGIRE LE DIVERSITÀ DEGLI ALLIEVI SENZA RIDUZIONISMI, PROMUOVENDO L'INTEGRAZIONE E L'*INTERCULTURALITÀ*.

5- I CONCETTI DI CULTURA, ETNIE, GENERI E GENERAZIONI, ANTROPOLOGIA COGNITIVA (...).

6- GLI ASPETTI CULTURALI RIGUARDANTI RAZZISMO, MIGRAZIONI, INTEGRAZIONE E COESIONE SOCIALE (...)