

SCRIVERE UNA STORIA SOCIALE

MI COLA IL NASO

QUANDO HO IL RAFFREDDORE MI

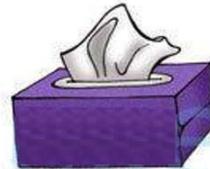
COLA IL NASO



QUANDO MI COLA IL NASO



NON MI TOCCO



PRENDO UN FAZZOLETTO



E MI SOFFIO IL NASO



BUTTO IL FAZZOLETTO



E MI LAVO
LE MANI

Struttura base

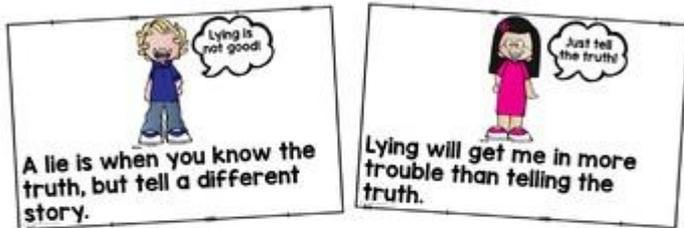
Tipo di frase	Caratteristiche della frase	Numero di frasi per storia
Frase descrittive	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Descrivono quello che succede<input type="checkbox"/> dove si svolge la situazione e perché <p>Parole da usare: “in genere”, “a volte”</p>	2-5
Frase soggettive	Descrivono le reazioni e le risposte degli altri ed anche i sentimenti	2-5
Frase direttive	Descrivono le risposte attese, desiderate e dicono al bambino, in maniera positiva, quello che dovrebbe cercare di fare o di dire nella situazione problema	1

Da C. Smith, Storie sociali per l'Autismo, Erikson

Storie avanzate

Hanno delle frasi aggiuntive che indicano cosa il bambino o un adulto a lui vicino possono fare per ricordare , suggerire o mettere in atto la nuova parte di comportamento.

SOCIAL STORY



Lying is not good!

A lie is when you know the truth, but tell a different story.

Just tell the truth!

Lying will get me in more trouble than telling the truth.



Make the right choice!

Telling the truth is always the right thing to do.

When I clean up my teacher and I are happy.



I need to breathe and 1 2 3 Clean Up!



All Done! 😊

Struttura

Tipo di frase	Caratteristiche della frase	Numero di frasi per storia (oltre a quelle della storia base)
Frase di controllo	Affermazioni scritte dal bambino per identificare delle strategie da usare per aiutarsi a ricordare l'informazione della storia sociale.	1
Frase cooperativa	Indicano ciò che gli altri faranno per aiutare il bambino	1
Frase parziale	Incoraggiano il bambino a fare delle ipotesi sul passaggio successivo di una situazione e sulle reazioni e sui sentimenti degli altri.	1

Da C. Smith, Storie sociali per l'Autismo, Erikson

Esempio

Tipo di frase	Storia
Descrittiva	Dal dottore c'è una sala d'aspetto.
Descrittiva	C'è una fila di sedie tutt'intorno alla stanza.
Descrittiva	Le persone sedute sulle sedie stanno aspettando per vedere il dottore.
Soggettiva	In genere amano stare sedute in silenzio, perché non si sentono tanto bene.
Descrittiva	A volte i bambini piccoli corrono un po' in giro.
Soggettiva	Questo va bene, perché spesso per i bambini piccoli è difficile stare seduti fermi.
Descrittiva	Io posso stare seduto in silenzio ed aspettare un po' perché sono più grande.
Cooperativa	Mio padre mi aiuterà ad aspettare. Mi darà una rivista e dirà: "conta le facce che ci sono sulla rivista".
Di controllo	Per aiutarmi ad aspettare, cercherò di contare le facce e di dire a mio padre quante sono.
Soggettiva	Mio padre sarà contento se conto le facce in silenzio.
Soggettiva	La segretaria sarà contenta se c'è silenzio, così può rispondere al telefono.
Parziale	Dopo il dottore, torneremo a casa in macchina.

Da C. Smith, Storie sociali per l'Autismo, Erikson

Esempio

Tipo di frase	Storia
Descrittiva	Alla fine delle lezioni, in genere, i bambini riordinano le loro cose per andare a casa.
Descrittiva	La maggior parte dei bambini lascia la classe nello stesso momento.
Descrittiva	Fuori dalla scuola c'è un adulto per ogni bambino che lo viene a prendere.
Soggettiva	Alla mamma piace venirmi a prendere perché io sia al sicuro.
Soggettiva	Alla mamma piace se cammino al suo fianco.
Soggettiva	Alla mamma piace se cammino al suo fianco nel cortile, attraverso il cancello e fino alla macchina.
Descrittiva	Così sono al sicuro. E' importante che io sia al sicuro.
Direttiva	Cercherò di camminare nel cortile, attraverso il cancello e fino alla macchina.

Da C. Smith, Storie sociali per l'Autismo, Erikson