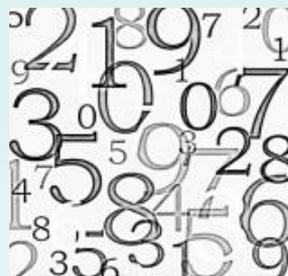


# Corso di specializzazione per l'attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

quarto ciclo

Didattica speciale:  
codici del linguaggio logico e matematico

Processi di mediazione didattica



Giuseppe A. Bolettieri

**DIMENSIONE RELAZIONALE**

**DIMENSIONE AFFETTIVA**

**DIMENSIONE DIDATTICA**

**PROCESSI DI MEDIAZIONE DELLA MICRODINAMICA  
DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO**

# *Dimensione relazionale*

- **Autostima:** *accettazione incondizionata e attribuzione di valore positivo*
- **Identità:** *ascolto attivo, conoscenza, comprensione ed empatia*
- **Sicurezza:** *proattività, stimolo, aiuto, accompagnamento, aspettative, azione orientata, propositi, guida*

# *Dimensione affettiva*

- **Ambiti di vita affettiva:** *Emozioni di base, stati d'animo, sentimenti*
- **Competenze chiave:** *conoscere, comprendere, esprimere*
- **Processi evolutivi:** *linguaggi, pensiero, valori, negoziazione*

# Life Skills

Il termine di Life Skills viene generalmente riferito ad una gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale.

- **EMOTIVE**- consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress
- **RELAZIONALI** - empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci
- **COGNITIVE** - risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo

# *Abilità comunicative*

## *Ruoli*

*Occhio: osserva l'immagine e la descrive al messaggero*

*Messaggero: è bendato, ascolta il messaggero*

*Accompagnatore: accompagna il messaggero e non può parlare*

*Disegnatore: ascolta la descrizione del messaggero e fa un disegno*



# *Abilità comunicative*

## *Ruoli*

*Occhio: osserva l'immagine e la descrive al messaggero*

*Messaggero: è bendato, ascolta il messaggero*

*Accompagnatore: accompagna il messaggero e non può parlare*

*Disegnatore: ascolta la descrizione del messaggero e fa un disegno*



# Consapevolezza delle emozioni

**Il gruppo sceglie alcune foto di espressioni facciali che vengono associate ad un sentimento, poi crea un breve racconto**



→ LUI FA LO STUPIDO CON LE RAGAZZE FACENDO SOFFRIRE LEI CHE È LA SUA RAGAZZA



→ LEI SOFFRE E PIANGE PER LUI



→ LUI RIPENSA A LEI E AI MOMENTI PASSATI INSIEME E CAPISCE CHE ERA LA RAGAZZA GIUSTA



→ LEI ORTAI È PASSEGNATA AD ANDARE AVANTI SENZA DI LUI E LO IGNORA FACENDOLO STARE MALE COSÌ TUOPE. PERCHÉ INIZIA A DROGARSI

# Consapevolezza delle emozioni

**Il gruppo sceglie alcune foto di espressioni facciali che vengono associate ad un sentimento, poi crea un breve racconto**

Dall'amicizia All'AMORE



La storia parla di due migliori amici, Alex e Katrina, che dopo una girata in città, sono andati al Burger King, per concludere bene la giornata. Siccome per Alex, Katrina era più che un'amica, inizia a fare lo scemo, per attirare di più la sua attenzione. Lei un po' imbarazzata gli propone di andare al cinema, dove si confesseranno i propri sentimenti l'uno per l'altro.

# *Dimensione metodologica-didattico-organizzativa*

- 1) Sviluppo della resilienza collettiva
- 2) Attivazione della risorsa compagni
- 3) Adattamento degli obiettivi e materiali della classe
- 4) Interventi sui comportamenti problema

## Sviluppo della resilienza collettiva

	RELAZIONI CON L'INSEGNANTE	RELAZIONI CON I COMPAGNI	PARTNERSHIP CON LA FAMIGLIA
AUTOEFFICACIA SCOLASTICA	Aiuta a raggiungere successi e ad attribuirli al loro impegno		
AUTODETERMINAZIONE SCOLASTICA	Alunni che definiscono obiettivi di apprendimento		
AUTOREGOLAZIONE COMPORTAMENTALE	Ethos di cura		routines

## Attivazione della risorsa compagni

- ✓ Creare reti informali di sostegno e amicizia tra i compagni di classe
- ✓ L'apprendimento in gruppi cooperativi
- ✓ Il tutoring

## Adattamento degli obiettivi e materiali della classe

- ✓ Bisogni fondamentali di sviluppo e di funzionamento dell'alunno, ICF: abilità cognitive, linguaggio, interazione sociale, autonomia personale
- ✓ Programmazione curricolare, adattamento dei contenuti → *Sostituzione, Facilitazione, Semplificazione, Scomposizione dei nuclei fondanti*
- ✓ Progetto di vita (autonomia sociale, motivazioni, formazione prelaborativa, ecc.)

# *Dimensione Insegnamento-apprendimento*



# La mediazione per lo sviluppo dei processi cognitivi



## **Mediazione didattica, *accompagnare l'alunno***

**Autoregolazione cognitiva e nei comportamenti-relazioni, metacognizione**

**Qual è il problema ?**

**Cosa conosci che ti potrebbe aiutare a trovare la soluzione?**

**Quali strategie puoi utilizzare?**

**Come puoi controllare se hai trovato la soluzione?**

**Quali tappe hai percorso per ottenere il risultato?**

**Quali sono le difficoltà incontrate?**

**Come hai fatto a superarle? Cosa hai imparato dagli errori?**

**Esiste un modo diverso per risolvere lo stesso problema?**

## Cono dell'apprendimento di Dale (1969)



## Operazioni mentali in fase di elaborazione

- Scelta dei dati pertinenti (memoria a lungo termine)
- Comparazione, scelta, messa in relazione
- Ragionamento logico, pensare in modo razionale
- Pensiero ipotetico deduttivo, se-allora (dedurre, andare dal generale al particolare)
- Pensieri induttivo (partendo da singoli casi particolari stabilire leggi universali) → metodo sperimentale
- Transfer, estensione e generalizzazione di principi e azioni
- Pianificazione

# Feuerstein [2006] individua 19 funzioni cognitive essenziali

**Fase di input** (5 funzioni): percezione sfuocata e superficiale, orientamento temporale e spaziale, conservazione delle costanti, precisione e accuratezza nella raccolta dei dati, uso simultaneo di due o più fonti di informazione

**Fase di elaborazione** (10 funzioni): capacità di cogliere l'esistenza di un problema, capacità di distinguere i dati rilevanti da quelli non rilevanti, comportamento comparativo spontaneo, ampiezza di campo mentale, bisogno di comportamento sommativo, proiezione di relazioni virtuali, bisogno di prove logiche, comportamento di interiorizzazione, comportamento di pianificazione, percezione attiva e complessa della realtà

**Fase di output** (4 funzioni): modalità di comunicazione egocentrica, blocco, risposte per tentativi ed errori, trasposizione visiva

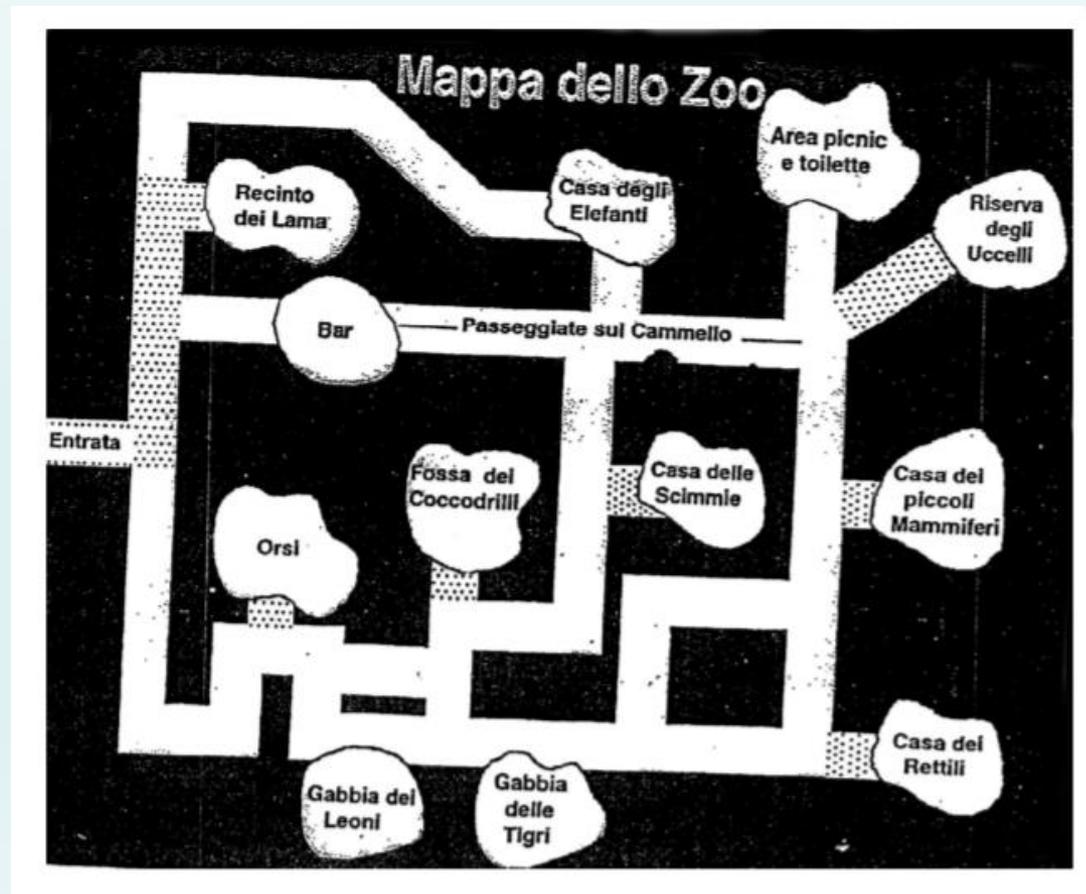
## Come si impara, la tassonomia di Bloom (1956)



Categorie dei processi cognitivi, il transfer può avere luogo solo a partire dalla seconda categoria (Comprendere), fino alla sesta (Creare).

## Pianificare

”La pianificazione è un insieme di attività appartenenti al dominio cognitivo che anticipano e regolano il comportamento, consentendo di eseguire una sequenza di azioni al fine di raggiungere un dato obiettivo” Lezak, M. D. (2004)



# Cosa significa pianificare?

Una scatola contiene 250 barattoli, che vengono divisi tra Lorenzo e Andrea, in modo che Lorenzo ne riceva il quadruplo di Andrea. Quanti barattoli riceverà Lorenzo?

Dialogo:

- Oh... ah... boh.. allora, i dati sono: 250 barattoli... Lorenzo ha il quadruplo di Andrea
- (mentre racconta cosa sta pensando rappresenta spazialmente la struttura del problema)
- Quindi Lorenzo =  $A \times 4$  volte, perché quadruplo vuol dire ripetere 4 volte
- Andrea =  $A$  cioè una sola volta
- Allora,  $250 = A + A + A + A = 5A$ , perché 4 volte + 1 volta = 5 volte o 5 parti
- Quindi faccio  $250 : 5 = 50$  barattoli per parte
- Faccio  $50 \times 4$  volte = 200 barattoli che ha Lorenzo
- Il rimanente, cioè 50 barattoli sono di Andrea.

Una contadina vende le sue uova al mercato. Al primo cliente vende la metà delle uova. Al secondo, vende di nuovo la metà delle rimanenti. Al terzo, vende ancora la metà delle rimanenti. Le rimangono 3 uova. La donna non ha mai rotto nessun uovo. Quante uova aveva inizialmente la donna?

Dialogo:

- Allora, rileggo il problema... devo capire bene i dati...
- Perciò, quindi... La metà... vuol dire mezzo uovo?... mmmm, no
- Quindi... è complicato... allora, devo capire come approcciarlo
- Parto dal dato che ho: 3 uova (disegna 3 uova)
- Ma quali sono le rimanenti... ah giusto sono 3 uova... non avevo letto bene i dati
- Ne disegno altre 3, poi il doppio... ah si, si ripete uguale, sempre il doppio, ripeto  $3 \times 2$  per 3 tre volte
- $3 \times 2 \times 2 \times 2 = 24$  uova
- Quindi come una potenza di 2  $\rightarrow 3 \times (2)^3$

# Le componenti fondamentali coinvolte nel problem solving

