



LE PAROLE IN CUCINA

Analisi di un'unità di apprendimento di
educazione linguistica

Le fasi di costruzione dell'unità di apprendimento



1. **Osservazione** e analisi del contesto inclusivo (classe e scuola)
2. **Osservazione** e analisi dei bisogni educativi speciali
3. **Definizione** degli obiettivi e degli approcci/strategie metodologiche funzionali a raggiungerli
4. **Predisposizione** dei materiali e delle attività

Il contesto classe

La seconda H

- Classe conclusiva del biennio comune dell'indirizzo eno-gastronomico e dell'ospitalità alberghiera
- 23 alunni: 10 casi di «ritardo scolastico»
- 3 alunni certificati ai sensi della L. 104
- 3 alunni con diagnosi DSA
- 1 alunna di origine non italofona
- Altri alunni con difficoltà di apprendimento e situazioni di disagio
- Un contesto classe inclusivo



Il contesto scuola: il laboratorio di cucina



- La didattica laboratoriale e i suoi punti di forza:
 1. Approccio induttivo
 2. Lavoro di squadra
- Formazione professionale e qualifica regionale (leFP): superamento della difficoltà curricolare/differenziato

Bisogni Speciali



- Alunni con certificazione L. 104: Attilio, Beatrice, Giancarlo

Conoscenza del Bisogno Educativo Speciale in base alla documentazione fornita alla scuola: DF e PDF →

Sindrome di **Ritardo Mentale Lieve** con origine diversa: sindrome di Down, epilessia, disagio socio-ambientale

Educazione linguistica: caratteristiche individuali

Scheda di osservazione dell'attitudine alle LS/L2 di Paolo E. Balboni

- Intelligenze: intelligenza visuo-spaziale
- Stili cognitivi e di apprendimento: stile esecutivo, globale.
- Tratti della personalità molto differenti

Competenze linguistiche individuali:
abilità ricettive, abilità di interazione, abilità produttive, abilità della sfera lessicale (LM-L1, LS)



Altri bisogni...

Bisogni di natura socio-
affettiva e relazionale

Bisogni formativi:

1. **Personalì:** crescita individuale
2. **Scolastici:** desiderio di autopromozione, acquisizione di competenze
3. **Professionali:** definizione di un Progetto di Vita



Riflessione: e i bisogni dei colleghi?



- Difficoltà generali: disagio nei confronti delle diversità
- Difficoltà specifiche del laboratorio tecnico-pratico

Seconda fase: definizione degli obiettivi

- Obiettivi linguistici: abilità di lettura-comprensione del testo, abilità di produzione del testo scritto (testo regolativo)
- Obiettivi disciplinari formazione professionale: acquisizione del lessico specifico della disciplina



Terza fase: definizione delle strategie metodologiche

Individualizzazione/Differenziazione / personalizzazione: adeguamento della didattica alla persona

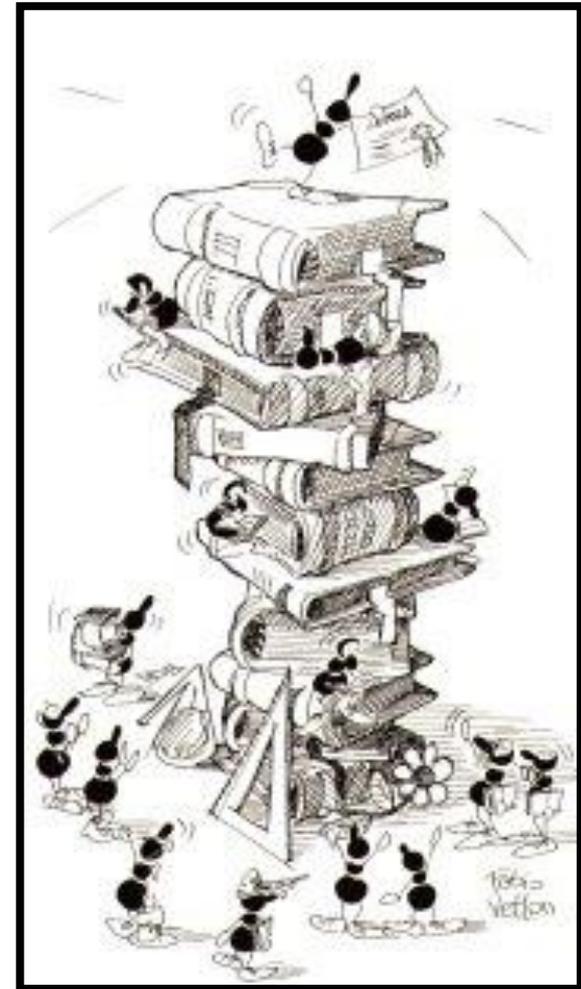
Compensazione: individuazione e potenziamento delle abilità non deficitarie

Contestualizzazione: potenziamento della percezione globale (didattica laboratoriale)

Adattamento: **decelerazione dei contenuti, semplificazione testuale, facilitazione linguistica**

...e degli approcci di riferimento

- Approccio inclusivo: didattica laboratoriale e lavoro di squadra
- Approccio umanistico-affettivo: centralità dei bisogni
- Educazione linguistica ed approccio lessicale



Un approccio lessicale



- Lewis 1993 e 1997, *Lexical Approach*
- “Quando si va in viaggio all’estero, si porta un dizionario non una grammatica” (Krashen)
- La memorizzazione del lessico: aspetti demotivanti delle liste lessicali e potenzialità della dimensione ludica

Le fasi dell'unità di apprendimento

1. **Motivazione:** elicitazione attraverso brainstorming
2. **Approccio globale al testo:** lettura veloce individuale (skimming)
3. **Analisi:** lettura analitica (scanning) e riflessione guidata sul testo
4. **Fissazione:** memorizzazione attraverso il gioco
5. **Sintesi:** riuso delle parole studiate nella scrittura di una ricetta



Analisi dell'unità di apprendimento



- Destinatari: età, bisogni specifici, situazione di insegnamento-apprendimento (LM-L1, L2, LS)
- Aspetto tipografico: illustrazioni e colori funzionali alla didattica
- Caratteristiche dei testi presentati: tipologia, testi autentici/testi didattizzati/testi creati ad hoc
- Tipologia delle attività: attività sul testo, ludiche, basate sulle immagini...
- Competenze e abilità linguistiche: lessico e aspetti testuali, produzione di testi regolativi

Riflessione

Glottodidattica ludica

