

# **METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE M-PED/03**

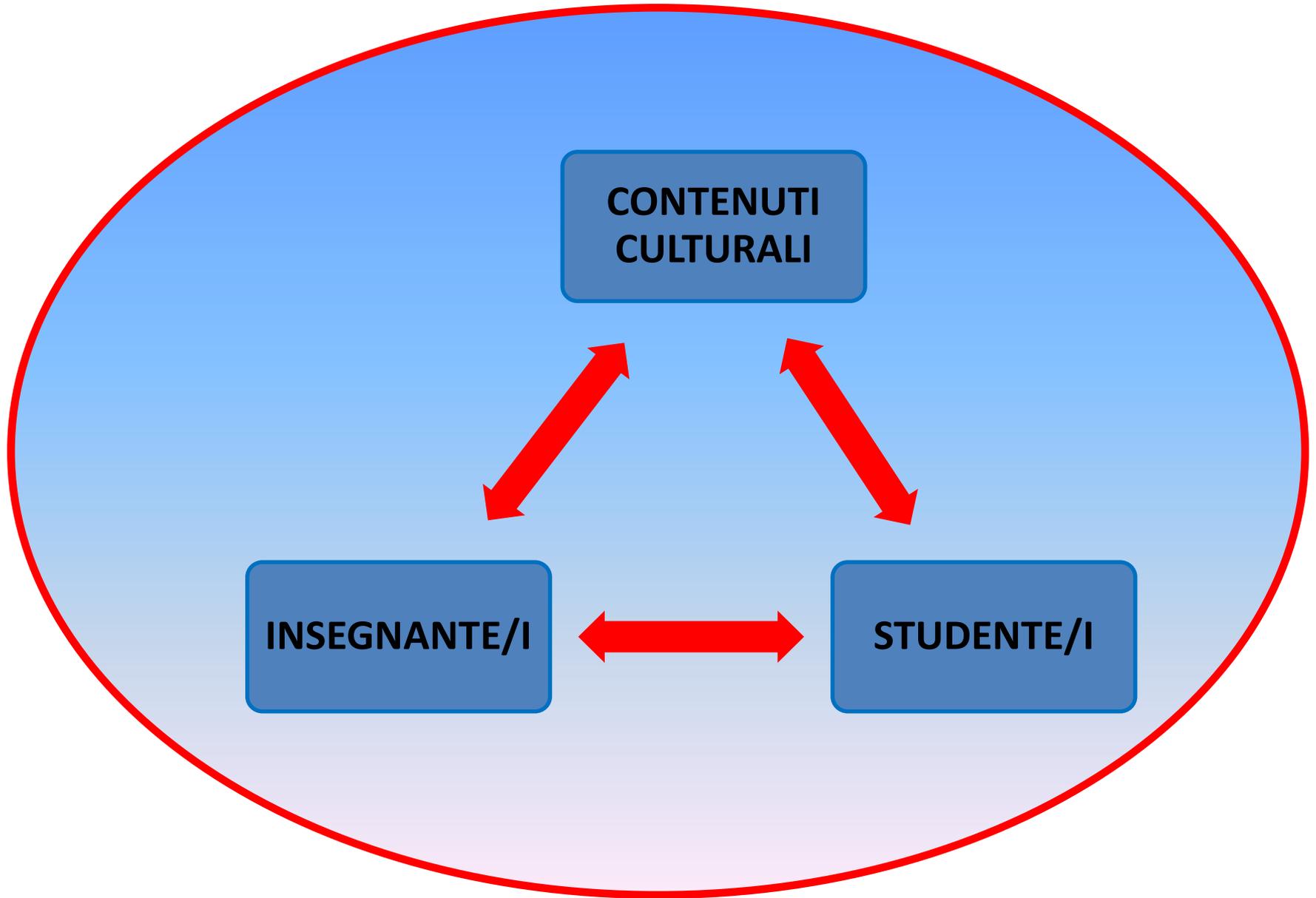
## **I PRINCIPALI APPROCCI METODOLOGICI**

UNIFI

a.a. 2018/2019 - P.F. 24

Donatella Fantozzi - donatella.fantozzi@unifi.it

# TRATTI COSTITUTIVI



# L'APPROCCIO COGNITIVISTA

PELLEREY (1983) - I PRINCIPI

## **1. SIGNIFICATIVITÀ:**

CAPACITÀ DI INTEGRARE IL NUOVO CON IL  
PREGRESSO

## **2. MOTIVAZIONE:**

INCORAGGIARE E SOLLECITARE LA DISPONIBILITÀ DA  
PARTE DEL SOGGETTO

## **3. DIREZIONE:**

DICHIARAZIONE E CONDIVISIONE DEGLI OBIETTIVI

#### **4. CONTINUITÀ E RICORSIVITÀ:**

PROSPETTIVA DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO  
SECONDO IL CONCETTO 'A SPIRALE'

#### **5. INTEGRAZIONE:**

INTESA COME INTERDISCIPLINARIETÀ E  
TRASVERSALITÀ

#### **6. TRASFERIBILITÀ LINGUISTICA:**

INTESA COME IMPIEGO DEI DIVERSI CODICI  
COMUNICATIVI PER RAPPRESENTARE I CONTENUTI E  
INTERCETTARE QUINDI I DIVERSI STILI COGNITIVI  
DEGLI STUDENTI

# **COGNITIVISMO E COSTRUTTIVISMO**

DAGLI ULTIMI DECENNI DEL VENTUNESIMO SECOLO IL  
CONGITIVISMO SI È INTRECCIATO CON I CONTRIBUTI  
PROPOSTI DAL COSTRUTTIVISMO PER GARANTIRE UN  
APPRENDIMENTO PROFONDO E DURATURO

**IMPORTANZA DELL'INTERAZIONE SOCIALE NELLA  
COSTRUZIONE DELLA CONOSCENZA**

**CARATTERE SITUATO DELL'APPRENDIMENTO**

**METACOGNIZIONE: VALORE DELLA CONSAPEVOLEZZA  
DEL SOGGETTO CHE APPRENDE**

*Un ambiente di apprendimento dovrebbe offrire rappresentazioni multiple della realtà, non semplificandola ma rispettando la sua naturale complessità; dovrebbe sostenere la costruzione attiva e collaborativa della conoscenza, attraverso la negoziazione sociale, più che la sua semplice riproduzione; dovrebbe poi alimentare pratiche riflessive, proponendo compiti autentici e contestualizzando gli apprendimenti (D. H. Jonassen)*

# IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO IN CHIAVE COSTRUTTIVISTA (D. H. JONASSEN)

COMPITI AUTENTICI  
APPRENDIMENTO SITUATO  
APPRENDISTATO  
PROBLEMI BASATI SU CASI  
PROSPETTIVE MULTIPLE  
SIGNIFICATI SITUATI  
PROCESSI DI MODELLAMENTO

**DETERMINATO DAL CONTESTO**

**APPRENDIMENTO**

**FACILITATO DALLA  
COLLABORAZIONE**

**ACQUISITO ATTRAVERSO  
LA COSTRUZIONE**

NEGOZIAZIONE SOCIALE  
COACHING

NEGOZIAZIONE INTERNA  
INVENZIONE/ESPLORAZIONE  
INTENZIONI/ASPETTATIVE  
RIFLESSIONE  
MODELLI MENTALI  
ARTICOLAZIONE

# APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

## LE SETTE ISTANZE SECONDO JONASSEN(1994):

ATTIVO

COSTRUTTIVO

INTENZIONALE

CONTESTUALIZZATO

RIFLESSIVO

CONVERSAZIONALE

COLLABORATIVO



**APPRENDIMENTO  
SIGNIFICATIVO**

Il fine ultimo non è l'acquisizione totale di specifici contenuti prestrutturati e dati una volta per tutte, bensì l'interiorizzazione di una metodologia d'apprendimento che renda progressivamente il soggetto autonomo nei propri processi conoscitivi.

Parafrasando **Papert (1994)** - uno dei maggiori esponenti del costruttivismo o del costruzionismo come ama chiamarlo lui possiamo dire che

**lo scopo dell'istruzione non è quello di "alimentare" le persone con del sapere codificato ("pesce"), ma è quello di assumersi il compito di far scoprire al soggetto stesso le specifiche conoscenze di cui ha bisogno ("pescare").**

**Il vero sapere che si promuove è quello che aiuterà ad acquisire altro sapere**

«Non esistono modelli predefiniti per ambienti d'apprendimento costruttivistici, e per molti non potranno neanche mai esistere, in quanto i processi di costruzione della conoscenza sono sempre inseriti in contesti specifici. Così le tipologie di supporto all'apprendimento programmate in un dato contesto con ogni probabilità non potranno mai essere trasferite in un altro» (Jonassen, 1994).

1.DARE ENFASI ALLA COSTRUZIONE DELLA  
CONOSCENZA E NON ALLA SUA RIPRODUZIONE

2.EVITARE ECCESSIVE SEMPLIFICAZIONI NEL  
RAPPRESENTARE LA COMPLESSITÀ DELLE SITUAZIONI  
REALI

3.PRESENTARE COMPITI AUTENTICI  
(CONTESTUALIZZARE PIUTTOSTO CHE ASTRARRE)

4.OFFRIRE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DERIVATI  
DAL MONDO REALE, BASATI SU CASI, PIUTTOSTO CHE  
SEQUENZE ISTRUTTIVE PREDETERMINATE

5.OFFRIRE RAPPRESENTAZIONI MULTIPLE DELLA REALTÀ;

FAVORIRE LA RIFLESSIONE E IL RAGIONAMENTO

6.PERMETTERE COSTRUZIONI DI CONOSCENZE DIPENDENTI DAL CONTESTO E DAL CONTENUTO

7.FAVORIRE LA COSTRUZIONE COOPERATIVA DELLA CONOSCENZA, ATTRAVERSO LA COLLABORAZIONE CON ALTRI

*"L'obiettivo è di insegnare in modo tale da offrire il maggiore apprendimento col minimo di insegnamento. [...] L'altro fondamentale cambiamento necessario rispecchia un proverbio africano: se un uomo ha fame gli puoi dare un pesce, ma meglio ancora è dargli una lenza e insegnargli a pescare".*

Seymour Papert

# La Metacognizione

L' APPROCCIO METACOGNITIVO SPOSTA ANCORA  
DI PIÙ L'ATTENZIONE SUL LIVELLO *META* DELLA  
CONSAPEVOLEZZA E DEL CONTROLLO DEI  
PROCESSI DA PARTE DELLA PERSONA CHE  
APPRENDE, PROPRIO PER SVILUPPARE LA  
CAPACITÀ DI APPRENDERE

ATTENZIONE AGLI ATTEGGIAMENTI CHE SI  
SCATENANO NELL'ESPERIENZA APPRENDITIVA E  
ALLA STRUTTURA GLOBALE DEL SOGGETTO.

CI SI ORIENTA VERSO UN APPROCCIO CRITICO,  
PIÙ ORIENTATO A FAR SCATENARE BUONE  
DOMANDE PIUTTOSTO CHE A DARE RISPOSTE  
CERTE E UNIVOCHE

ALLA PROPOSTA DI PELLEREY POSSIAMO QUINDI AGGIUNGERE:

1. LA NEGOZIAZIONE SOCIALE:

VALORIZZAZIONE DELLA DIMENSIONE SOCIALE

2. LA CONTESTUALITÀ:

ANCORAGGIO COSTANTE DELL'APPRENDIMENTO A CONTESTI DI REALTÀ, A COMPITI AUTENTICI E SIGNIFICATIVI

3. RIFLESSIVITÀ:

AUTOCONSAPEVOLEZZA DELL'ESPERIENZA APPRENDITIVA

4. PLURALITÀ CULTURALE:

MOLTEPLICITÀ DELLE PROSPETTIVE CULTURALI, QUINDI APPROCCIO ANTIDOGMATICO